

# 探究新课改背景下小学数学翻转课堂实践教学模式

张秋爽

河北省唐山市乐亭县教育局

**摘要：**本文旨在探讨新课程改革背景下小学数学翻转课堂的实践教学模式，通过分析翻转课堂的概念和优势，结合小学数学教学的特点，提出了一种适用于小学数学的翻转课堂教学模式，并通过具体案例分析其在实际教学中的应用效果。研究表明，翻转课堂能够有效提升学生的自主学习能力和数学思维能力，促进教师教学方式的转变和教学质量的提升。

**关键词：**新课程改革；小学数学；翻转课堂；实践教学；教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.083

## 引言

随着教育理念的不断更新和信息技术的迅猛发展，传统的课堂教学模式已不能完全满足现代教育的需求。新课程改革（新课标）旨在培养学生的综合素质，注重学生的自主学习和实践能力的培养。小学数学作为基础教育的重要组成部分，面对新课标的要求，需要在教学模式上进行创新和调整，以提高教学效果。翻转课堂作为一种新型教学模式，通过将知识传授和课堂互动进行重新分配，打破了传统课堂“教师讲、学生听”的单一模式，极大地提高了学生的学习积极性和参与度。

## 一、翻转课堂的概念与优势

### （一）提高学习自主性

翻转课堂通过将知识传授放在课前，让学生通过视频、教材等资源进行自学。学生可以根据自己的学习进度和理解情况，自主安排学习时间和内容，增强了学习的自主性和主动性。这种模式不仅培养了学生的自律性，还能帮助学生养成良好的学习习惯。此外，翻转课堂的预习环节还促使学生养成良好的时间管理习惯。学生需要在课前合理安排时间进行预习，保证在课堂上能够积极参与讨论和互动。这种自主安排学习方式的方式，不仅有助于提高学生的自律性，还能增强他们的责任感和学习动力。

### （二）优化课堂互动

在翻转课堂这一教学模式中，教师可以有更多的课堂时间与学生进行深度沟通，这种教学方式的改变，让教师能根据学生遇到的特定问题提供量身定制的指导，有效地协助他们解决学习上的困难，在课堂时间段内，通过深入的探讨、手头的实践活动以及即时的反馈交流，不仅优化了教学的成果，也显著增强了师生间的互动沟通。在翻转课堂上，教师可以通过设计丰富多样的互动环节，如小组讨论、数学科普游戏、实操练习等，激发学生的参与积极性，并促使他们进行合作探索学习，在这些别出心裁的互动环节中，学生们能更形象地领略和

把握数学的要点，与此同时，他们的团队精神和解决现实问题的技巧也得到了加强和提高，这种充满互动性的教学氛围，极大激发了学生的学习积极性，同时让学习变得更加鲜活有趣，进而显著提升了学习成果。

### （三）个性化教学

翻转课堂为个性化教学提供了可能。教师可以根据学生的学习情况，采用差异化的教学方法，满足不同学生的学习需求，促进学生个性的发展。对于学有余力的学生，教师可以提供更具挑战性的学习任务；对于需要更多帮助的学生，教师可以进行针对性的辅导和支持。翻转课堂中的课前自学环节，使学生在课堂上已经对知识有了一定的了解。教师可以根据学生在课前学习中的表现，设计不同难度和类型的课堂活动。例如，对于学有余力的学生，教师可以提供一些更具挑战性的任务，如拓展性练习、项目式学习等，帮助他们进一步提高和拓展知识。对于基础较弱的学生，教师可以进行个别辅导，帮助他们巩固基础知识，逐步提高学习水平。

### （四）提高学习效果

通过课前自学与课上深度探讨，学生能对知识点达到更为深入的领会与熟练运用，从而提升学习的成效与品质，采用课堂反转的教学策略，引导学生在上课之前先行接触知识点，通过课堂中深入的沟通交流以及亲身体验，巩固和扩充学习内容，进而显著增进学习成果，在教学场合，教师可以通过安排多种学习形式，例如团队合作研究、数学思维游戏、动手实践训练等，协助学生深理解并运用所学知识。此类活动不仅有助于学生深入掌握数学概念，而且能够高效地锻炼他们的题目解决技巧，这样的学习手段，既能让学生们全方位地精通数学学科，又能显著增强其数学逻辑和实际操作能力。

## 二、翻转课堂在小学数学教学中的实践应用

### （一）课前预习视频的制作与应用

教师可以利用信息技术制作生动有趣的数学教学视

频,将课程内容进行分段讲解,突出重点和难点。教师可以利用各种多媒体工具,如动画、图表、实景拍摄等,使视频内容更加直观和生动。例如,在讲解“分数的加减法”时,教师可以通过动画演示分数的概念,利用具体的例子和视觉效果,帮助学生更好地理解分数的含义和加减法的计算步骤。视频中还可以加入教师的讲解,详细说明计算步骤和注意事项,以确保学生能够清楚地理解每一个知识点。

教师可以将课程内容分为多个小模块,每个模块集中讲解一个知识点或一个计算步骤。例如,在讲解“分数的加减法”时,可以将视频分为以下几个部分:分数的基本概念、同分母分数的加减法、异分母分数的加减法、实际应用中的分数计算等。每个部分都有详细的讲解和示例,使学生能够逐步深入地理解和掌握知识。学生可以根据自己的学习进度和时间安排,在课前观看视频进行预习。在观看视频的过程中,学生可以随时暂停和回放,确保自己理解每一个知识点。这种自主学习的方式,能够帮助学生在课前初步掌握新知识,为课堂上的进一步学习打下基础。

### (二) 互动式课堂活动设计

在翻转课堂这种教育方式中,开展能够互动的课堂教学活动对于提高教学效果极为关键,教师可以通过设计多元化的活动,例如分组讨论、数学智力游戏、亲自动手操作,激发学生的热情并引导他们主动参与,进而加深对数学理论的认识,同时提升团队协作精神和解决问题的技巧。依据授课资料的多样性,教师能够随机应变地将学生分为数个团队,各个团队针对各类数学难题或现实情境进行探讨,以“面积与周长”这一概念的学习为例,教师得以指导学生们以小组形式,深入讨论各种几何图形面积与周长的计算方法,同时激发他们交流解题的心得与技巧,通过小组形式的深入交流和合作,学生们能够在思想火花四溅的过程中更全面、更深入地理解和吸收知识。

将数学知识融入游戏之中,这种寓学于乐的互动手法,能显著激发学生的学习兴趣并增强其学习的积极性,教师应依据教学大纲,打造寓教于乐的数学科目游戏,令学生在嬉戏过程中深化知识掌握,比如,在讲授乘法规则时,可以举行“乘法接龙”竞赛,学生们依次传递报出乘法结果,出错者须重新学习,这类游戏化的教学设计,不仅让课堂变得活泼引人,还使学生在轻松的环境中深刻记忆关键学术点。实践操作也是一种有效的互动式课堂活动,通过动手实践,学生能够将理论知识应用于实际问题,增强对知识的理解和应用能力。例如,在学习几何图形的面积和周长时,教师可以给学生提供

一些几何图形的卡片和测量工具,让他们亲自计算这些图形的面积和周长。在这个过程中,学生不仅能够加深对几何概念的理解,还能培养动手操作和实际应用的能力。在学习“面积和周长”时,教师将学生分成小组,每组分配一些几何图形的卡片,让学生计算这些图形的面积和周长,并进行小组间的比拼和讨论。在这个过程中,学生需要合作分工、讨论解题思路、进行实际测量和计算,最终得出答案并与其他小组进行比对和交流。这种互动活动不仅调动了学生的学习积极性,还培养了他们的团队合作精神和解决问题的能力。

### (三) 课堂反馈与即时评估

在翻转课堂教学模式中,课堂反馈与即时评估是至关重要的一环。教师通过及时对学生的进行学习情况进行反馈和评估,能够迅速了解学生的掌握程度,发现学习中的问题,并及时调整教学内容和进度,以确保每个学生都能跟上课堂节奏,实现最佳的学习效果。在翻转课堂中,教师可以利用互动白板、答题器等技术工具,在课堂上实时收集学生的答题情况。通过这些工具,教师可以迅速统计学生的答题结果,及时发现学生在学习中遇到的难点和易错点,从而有针对性地进行讲解和辅导。例如,在进行“乘法口诀”练习时,教师可以利用答题器收集学生的答题数据。学生在答题器上输入答案后,教师可以立即看到每个学生的答题情况,了解他们对乘法口诀的掌握程度。通过数据分析,教师可以发现哪些题目是学生普遍答错的,从而重点讲解这些问题,帮助学生克服难点。这样的即时反馈,不仅提高了课堂效率,还能确保每个学生都能及时解决学习中的问题,避免知识点的遗漏和误解。

每个学生的学习情况和理解能力不同,教师需要根据即时评估的结果,灵活调整教学策略,以满足不同学生的需求。例如,在某节课中,如果即时评估结果显示大多数学生已经掌握了所学内容,教师可以迅速调整教学进度,引入新的知识点或进行更深入的探讨。相反,如果评估结果显示大多数学生对某个知识点掌握不够,教师可以放慢教学进度,进一步解释和练习该知识点,确保所有学生都能跟上。在课堂上,学生能够立即得到教师的反馈,知道自己的答题情况和学习进度,从而对自己的学习状态有更清晰的认识。这种即时反馈机制,使学生能够及时调整学习方法和策略,积极参与到课堂互动中。此外,教师的即时表扬和鼓励,也能够增强学生的自信心,激发他们的学习兴趣和动力。

### (四) 个性化学习支持

在翻转课堂的教学模式中,为每位学生量身定做专属的学习计划,是确保他们根据个人步伐和能力进行高

效学习的至关重要的策略,教师依据学生各自特色,细心准备符合其个性化的学习资料,并制订专属的学习路线图,以此满足各阶层学生独到的学习要求,帮助他们依据自身条件不断取得成就,最大限度地激发个人潜在的能力。鉴于每位学生在吸收知识的速度和程度上有各自的特点,教师须深刻把握每个学生的实际需求,从而分门别类地供应贴合个人成长的学习资源,对于学有所余力的学生,教师不妨推荐一些数学难题、奥数竞赛等深入探究的活动,或者提供一些额外的书籍资料,这些挑战性的学习资料,目的是激发学生的探究热情,磨炼他们的思考技巧,进而助其在数学领域更臻完善,针对那些基础还不够扎实的学生,教师应当给予一些根基性的训练和辅导材料,旨在帮助他们巩固基础,稳健地提高学习技能。

教师可根据学生的学习情况和个别需求,量身定制专属的学习方案,这些方案囊括了学习的预期效果、资料的挑选、实施手段以及进度的设定等多个层面,借助于极具个人化的学业规划,学生们可以更明确地界定个人的学业愿景,通过更精确的学习方法,从而显著提高学习的成效。例如,对于基础较弱的学生,教师可以制定一个循序渐进的学习计划,从简单到复杂,逐步提高学习难度,帮助他们逐步掌握数学知识。对于学有余力的学生,教师可以制定一个具有挑战性的学习计划,鼓励他们进行深入探讨和研究,进一步提高他们的数学能力。在课堂上,教师根据学生的学习情况,分发不同难度的学习资料。对于那些在课堂上表现优异、对知识掌握较好的学生,教师可以提供一些高难度的数学题目,如数学竞赛题、奥数题等,鼓励他们进行深入思考和探索。对于那些在学习上存在困难、对基本概念掌握不牢的学生,教师可以提供一些基础练习题,并在课后进行个别辅导,帮助他们巩固所学知识。此外,教师还可以利用学习管理平台,为每个学生制定个性化的学习计划,并通过在线辅导和交流,实时跟踪和调整学习计划,确保每个学生都能得到有效的学习支持。

#### (五) 课后自省与归纳

在翻转课堂这一教学模式中,学生通过课后自我反思和知识总结,对所学知识进行巩固,进而提升自我学习能力,教师辅导学生于课后进行反思与总结,帮助他们融合并强化学到的内容,识别学习中的不足,并探讨补救之策,从而提升学生的自我学习和独立思考技能,在课堂之上,学生接触的知识往往是碎片化的,而课后反思与概括则能将这些零散的知识点串联起来,构建成一整套完整的知识框架。比如,在掌握了“图形旋转”概

念之后,教师可鼓励学生绘制一张思维导图,用以明晰地勾勒出旋转图形的含义、特点及涉及的情境,利用思维导图这一图像辅助手段,学生可以明晰各类知识点间的层次结构,进而促成知识的系统化和条理化,这样的方法不仅有利于学生深入领会和牢记知识,同时也为他们接下来的求学之路奠定了坚实的基石。

在自省与归纳的过程中,学生需要回顾自己的学习过程,识别并应对学习中的难点和疑惑。例如,教师可以鼓励学生通过写学习日志来记录自己的学习心得和遇到的问题。撰写学习日志不仅能帮助学生记录下学习中的挑战,还能促使他们进行深入的思考和分析,以找到解决问题的途径。教师通过检查学生的学习记录,掌握他们在学习过程中遇到的难题,进而能够迅速给予辅导和援助,确保学生有效地战胜学习中的难点,在学习过程中,学生需自主进行反思与汇总,单独面对并克服学习挑战,主动探索的学习方式,不仅能够增强学生掌握知识的能力,而且对于培育他们独立思考和自我管理技能。

#### 结语

在新时代教育改革的背景下,小学阶段的数学教育通过实施翻转课堂模式,不仅激发了学生的学习热情和自我驱动的学习能力,而且有效地加强了他们在数学逻辑思维和问题解决方面的技能,借助预习视频、课堂互动、即时反馈、定制化学习辅助以及课后回顾等教学手段,可以实现小学数学教学中课堂模式的革新,从而促进教学水平的显著提高,在将来,随着信息技术不断进步和教育观念持续创新,翻转课堂将在小学数学教学中扮演更加关键的角色,为学生日后的学习成长提供坚实的基石。

#### 参考文献

- [1] 马洪娟. “互联网+”背景下的小学数学高效课堂构建[J]. 中国新通信, 2021, 23(22): 210-211.
- [2] 也用. “先学后教, 当堂训练”在小学数学教学中的实践与思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (10): 228-229.
- [3] 王小辉. 小学数学高效课堂的构建策略[J]. 河南教育(教师教育), 2021, (09): 68.
- [4] 张巧真. 探究在小学数学课堂教学中引入生活元素的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (09): 187-188.
- [5] 景虹. 基于数学史的小学数学情境教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (08): 291-292.