

# 小学数学课堂激励性评价提升策略研究

刘沙沙

南昌县振兴路小学

**摘要：**在 21 世纪信息化和全球化进程中，教育越来越被视为推动社会发展的重要力量，在这样的背景下，提高学生学习积极性与成绩，培养他们主动求知的习惯和创新能力，已成为教育领域追求的目标。小学阶段是学生认知、思维和情感态度的基础阶段，数学作为其中的基础学科，对学生的整体能力培养有着积极的影响，激励性评价作为一种积极有效的评价策略，在小学数学教学中起到了承前启后的作用。因此，本研究关注于小学数学课堂激励性评价的提升策略，旨在通过深入分析现有评价体系中存在的问题，提出针对性的解决方案，从而激发学生的学习兴趣，提高他们的自主学习能力，实现教育质量的又一飞跃。

**关键词：**小学数学；数学课堂；激励性评价；提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.212

## 引言

在小学生数学学习中，传统的评价方法和策略往往容易导致学生产生焦虑和负面情绪，从而影响了学生的学习积极性和效果。针对这一问题，越来越多的教育学者和实践者开始关注激励性评价在提高学生数学学习效果中的重要作用，因此，需要深入探讨如何在小学数学课堂中运用激励性评价策略来提升学生的学习动力、自信心和学习成果。

### 一、小学数学课堂激励性评价实施的重要作用

#### （一）提高学生的学习积极性和自主学习能力

激励性评价在小学数学课堂中的实施具有至关重要的作用，首先激励性评价在很大程度上能提高学生的学习积极性，在传统的评价体系中，往往过分重视学生的分数和排名，使得许多学生在面对数学学习时产生恐惧心理，同时由于教育资源的不均衡和家庭背景的差异，具有较弱数学基础的学生可能容易在这一过程中丧失信心。与此相反，激励性评价注重对学生的个性化评价，关注学生在数学学习过程中的参与、沟通和解决问题的能力，在这样的评价体系下，学生会更专注于自己的进步，而不是与他人进行无谓的竞争，激励性评价的实施有助于为学生开辟一条寓教于乐的学习之路，让他们在探索和解决问题中找到成就感和快乐，从而能够显著提高学生在数学课堂上的学习积极性。此外，激励性评价的实施也有助于培养学生的自主学习能力，在激励性评价中，教师将关注学生在数学学习过程中的独立思考、主动调查和团队协作等方面的实际表现，当学生在积极参与课堂讨论并积极解决问题时，教师会给予鼓励和肯

定，这样的评价方式不仅能激发学生的求知欲，还可以让他们在自我发展和能力提升的过程中获得成长的动力。激励性评价鼓励学生在面对问题时勇于尝试、大胆表达，并在反思和实践中不断提高。通过这一过程，学生将逐渐养成自主学习的习惯，为未来的学习和生活打下坚实基础。

#### （二）促进课堂教学质量和教师教育水平的提升

激励性评价的实施不仅能对学生产生积极的影响，还能促进课堂教学质量和教师教育水平的提升，在实施激励性评价的过程中，教师需要建立一套更加系统、科学的评价标准和方法，以便在课堂教学中通过不同方式对学生的进行学习全方位、多维度的评价，借助多样化的评价手段，如同伴评价、自评和互评等，教师可以更深入地了解学生在数学学习过程中所表现出的优势、困扰和需求，这有助于教师及时调整教学策略、改进课堂教学方法，创造更为有效的学习环境，以满足不同学生的学习需求。其次，激励性评价也有助于教师教育水平的提升，实施激励性评价需要教师具备较高的教育素质和专业能力。教师需要关注每个学生的数学学习过程和成长需求，并充分运用各种激励手段推动学生产生内在的学习动力，在这一过程中，教师不断地进行反思和实践，从而提高自己教学理念的深度和广度。

### 二、小学数学课堂激励性评价提升策略

#### （一）个性化评价方法

当前小学数学课堂评价往往局限于统一的考试评价，这样的评价方式很难满足学生的个性化需求。为了激发学生的学习兴趣，提高他们的自主学习能力，改革小学

数学课堂激励性评价策略至关重要，个性化评价方法根据学生的实际能力和表现为他们量身定制评价标准，以实现教育公平、公正，进一步提高学生的数学素质。具体而言，教师可以在课堂上设计多样化的任务，设置不同难度层次的题目，或为不同学生提供个性化的学习资源，从而满足他们在能力、兴趣和发展潜能方面的需求。此外，教师应及时跟进学生的学习进展，鼓励他们在自己善于和擅长的领域内发挥优势，培养他们自信、积极主动的学习态度，在这个过程中，教师要关注学生的情感，了解他们在数学学习中遇到的困惑和挫折，给予关心、支持和鼓励，使他们更有信心、更好地面对学习挑战。

例如，在数学课堂中，数学老师精心准备了一堂内容丰富且充满挑战性的课程，老师发现班上小杨喜欢将学习与娱乐结合的方式，而小华则特别关注提高解题速度，针对他们不同的需求，教师精心设计了多样化的任务和不同难度层次的题目，以满足每个学生在能力、兴趣和发展潜能方面的需求。为了迎合喜欢寓教于乐的小杨，老师安排了一些有趣的数学竞赛，如数独、填字游戏等，让小杨在轻松的氛围中领略数学的魅力；对于关注解题速度的小华，老师提供了一系列速算题目，如心算加法、连续整数求和等，帮助他提升计算能力。在整个教学过程中，教师密切关注学生的情感变化，努力挖掘每个学生的兴趣点和需求，为他们创造合适的学习环境，当教师发现有学生在学习过程中出现困难，比如处理复杂的几何证明或解决多步骤的应用题时，老师会耐心地向学生解释并引导他们运用恰当的方法，同时给予关心与支持，帮助学生克服困难。除此之外，老师还会定期跟踪学生的进步情况，对善于与擅长的领域进行强化训练，激励他们充分发挥自己的优势，同时通过多元化的教学方式，教师善于将枯燥的数学知识与生活实例结合，使学生更容易理解，并在温馨的课堂氛围中保持热爱学习的态度，那些在某一方面有特殊天赋的学生，例如空间几何、概率论或者图形变换等方面，也可以得到充分的磨练与挑战。总之，这样一个充满活力的数学课堂，不但迎合了不同学生的需求，还让他们在自己擅长的领域中取得更好的成绩，尽情释放数学潜能，从而培养他们自信、积极主动的学习态度，最大程度地提高了他们的数学素质。

## （二）多元化评价维度

小学数学课堂激励性评价策略不仅需要注重学生的

知识掌握程度，还要关注他们的思维和解决问题的能力。换言之，评价要从多元化的维度出发，既有知识水平的评价，也有能力培养的评价，如认知、交际、情感、价值观等方面的综合考量。在多元化评价维度的引导下，教师要始终注意从学生的角度出发，关注学生在学习、交往、生活等方面的表现，发掘学生的潜能和优点，并以此为基础提供针对性的引导和帮助。例如，教师可以鼓励学生在课堂上表达自己的观点、听取他人意见、积极参与讨论，培养他们独立思考、协同合作的能力，同时确保评价的全面、客观、公正，使学生能从过程中不断进步，形成良好的学习习惯。

例如，在某个小学数学课堂上，为培养学生的合作精神和独立思考能力，数学老师设计了一次团队竞赛活动，两个小组需要解决同样的问题，但采用不同的解题策略。小组A的学生通过表格法解决问题，而小组B的学生则尝试用公式推导。在这过程中，老师鼓励学生们进行积极讨论，表达观点，听取他人意见，并促进他们独立思考，学会协作。活动结束后，教师将在知识掌握程度之外，对学生表现出的创新、沟通、团队协作等能力给予评价和肯定，以增强学生自信心，这样的评价策略让学生明白，除了知识掌握，其他能力同样重要，使他们更有动力在自我发展道路上不断前进。总的来看，小学数学课堂激励性评价策略中的多元化评价维度，确保了全面、客观、公正的评价，有利于帮助学生充分发挥潜能，培养优势，激发学习兴趣，从而在知识掌握以及各项能力的提升上取得更好的成果。

## （三）过程性评价

小学数学课堂激励性评价策略需要坚持过程性评价原则，这意味着在评价过程中，教师要关注学生的学习过程、学习策略的运用以及学习态度，与单纯的考试成绩相比，过程性评价更有利于提高学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们的自主学习能力。具体而言，教师可以通过观察学生在课堂上的表现、参与度、同伴互评等方式来获取学生的学习过程信息。同时，教师还应注意学生的学习策略运用情况，引导学生合理、有效地利用抽象、推理、证明等数学思维方式，培养他们的学习、解决问题的能力。在此基础上，教师要关心学生的学习态度，鼓励他们保持积极主动的学习精神，乐于探索和创新，从而形成自主、合作、探究的良好学习氛围。

例如，在数学课上，教师为激发学生探究兴趣，设计了一道关于长方形面积的问题，要求学生尝试不同的方法计算长方形面积，老师利用过程性评价原则，观察学生们讨论答案的过程中表现出的解题策略、合作意识以及积极度。在活动过程中，教师发现小梅与小东采用了创新性的组合方法来解决，进而鼓励他们分享自己的思路，以启发其他同学，同时老师关注到小明还没有完全掌握基本的计算方法，便耐心地指导他并给予鼓励。课堂结束后，教师根据学生们在过程中的表现，进行了针对性的评价和总结，对于能合作、探究的同学给予了充分肯定，有待提升的同学则提供了改善建议。总之，通过这种评价方法，教师可以更全面地了解学生的成长，为他们在数学领域的学习提供更有针对性的支持。

#### （四）评价结果的应用

为了充分发挥小学数学课堂激励性评价策略的价值，教师要充分利用评价结果进行反馈和指导，帮助学生树立正确的自学观念，提高学习效果。首先，教师要及时向学生反馈评价结果，让他们了解到自己在学习过程中取得的成绩和存在的差距，从而对自己的学习情况有个更加清晰的把握。确保反馈过程中表达清晰、具体，以便于学生能够理解和接受。其次，教师应根据评价结果为学生制定合理的学习计划和目标，关注学生的个性化需求和发展潜能，引导学生在数学知识掌握的同时，注重自身的能力提升。同时，教师可通过组织课堂活动、课外辅导等途径，帮助学生针对性地改进学习方法，提高解决问题的能力。最后，教师还需密切关注学生的情感需求，充分认识到评价在学生心理和情感方面的影响，评价结果不如预期，教师须给予关心和鼓励，帮助学生调整心态，增强自信心，促使他们克服困难，继续努力。在课堂上营造积极向上的氛围，让学生感受到成功的喜悦和挫折的成长价值，养成积极主动、乐观向上的人生态度。

例如，在数学课堂上，教师发现小红在分数计算中存在问题，针对这一现象，教师及时反馈评价结果，并为小红制定了适合的辅导计划，特别关注她在分数运算方面的能力提升。课后，教师安排了一对一的辅导，引导小红掌握分数计算的方法，同时和她一起探讨解题策

略，激发她的思维能力。在这个过程中，教师关心小红的情感需求，发现她因为一些失误而变得灰心，教师鼓励她坚持，积极面对挑战，增强自信心。经过一段时间的努力，小红在分数运算方面取得了显著进步，感受到成功的喜悦，并对学习产生了更加积极的态度。总之，小学数学课堂激励性评价策略需强调评价结果的反馈与指导，关注学生的知识掌握与能力提升，同时注重情感需求，这样的评价策略有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性，丰富他们的学习体验，培养正确的自学观念，从而实现更好的学习效果。

#### 结语

综上所述，经过对小学数学课堂激励性评价提升策略的探讨和分析可以发现，提升激励性评价的过程需要将个性化评价方法、多元化评价维度、过程性评价以及评价结果的应用等策略融入到教学实践中，这些策略旨在关注学生的需求和利益，引导他们发现自己的优势和潜能，激发内在的学习兴趣和积极性，从而全面提高自身的综合素质。在实施这些策略时，教师应把学生的发展和需求放在首位，秉持关爱、支持和引导的原则，同学生建立良好的师生关系，为他们创造宽松、和谐的学习环境，同时教育工作者要根据课程标准和教学目标，适时调整教学方法和评价方式，以充分发挥激励性评价在小学数学教育中的优势作用。总之，将激励性评价策略应用于小学数学课堂，既是一个挑战，也是一个必须面对和解决的问题，全体教育工作者要共同努力，在广泛的实践中不断积累经验，推动小学数学课堂激励性评价提升策略的研究和实践不断向前发展，为培养具有创新精神和实践能力的新一代人才贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 张婷婷. 小学数学课堂激励型评价策略研究. 教育教学论坛, (2020). (5), 169-170.
- [2] 向新程. 新课标背景下小学数学课堂评价策略研究. 教育探索, (2019). (08), 76-77.
- [3] 杨秀丽, 王永玉. 浅谈小学数学课堂评价改革的策略. 教育教学论坛, (2018). (34), 204-205.
- [4] 钟育新. 小学数学课堂评价提升机制研究. 课程教育研究. (2019). (16), 157-158.