

启发思考：小学语文课堂提问的艺术

林韵

江西省上饶市河海小学

摘要：在小学语文课堂当中，合理的提问能激发学生的探究欲望，促进思维的发展。教师应根据学生的成长阶段和认知能力来设定问题，确保问题既富有挑战性又适度，有助于学生的理解与进步。本文从“小学语文课堂提问的重要性；小学语文课堂提问的策略”两个方面入手进行研究。

关键词：小学语文；课堂提问；提问艺术

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.058

引言

在小学语文课堂当中，引入正确的提问方式可以唤醒学生的探索欲望并促使其思维发展。教师需依据学生的成长阶段和理解能力，精心构思既具挑战性又适度的问题。这些问题既包括能促使学生自由表达思想的开放式问题，也包括用以评价学生知识掌握情况的封闭式问题。教师还特别强调对学生的回答给予适时的反馈至关重要，这有助于学生巩固学习成果并进行自我提升。简言之，教师需要不断学习和实践，以提高提问质量和反馈效率，这是提升教学质量的关键。

一、小学语文课堂提问的重要性

（一）促进理解与思考

在小学语文教学中，采用恰当的提问策略极为关键。这种方法不只是加深学生们对文本内容的吸收，也激励学生自主地进行思考。通过提出各种开放性和多元化的问题，教师引领学生全方位地钻研课文，触及从词汇、句构到整篇文章的理解。这种深入的探讨方式不仅促进了学生对知识的掌握，还激发了学生参与讨论的积极性，进而发展了批判性思维与自我引导的学习技巧。此外，课堂上的互动讨论有利于促进学生间的思想交换，加强知识点之间的连接，助力于构建有序的知识结构。通过对反馈的即时响应，教师能够适时调整教学策略，以更好地适应学生的需求。综上所述，有效的课堂提问策略不仅加深了学生的知识理解，也提升了学生的学习兴趣，对于提高教学效果和学生学习成绩起到了关键作用。

（二）增强学生参与感

小学语文课中，教师通过敏感的提问技巧极大地提升了学生的参与性。教师首先需要用到开放式的问题，这种类型的问题激励学生提出自己的想法，而不仅仅是寻找正确的答案。比如，教师可以请求学生对课本中的

一个情节进行阐述或者读，而不只是询问关于实际事情的细节。此类的提问促进了学生的思维和表达，并让学生觉得自己的想法得到了重视^[1]。然后，教师应该保证问题的难度适中，既不能过于简单，也不能过于困难，这样所有层次的学生都能参与进讨论中。教师也可以利用多样的提问策略，例如小组讨论、角色扮演或者利用思维导图，这些方式能让学生从多个角度和方法参与课堂，提升课堂的互动性和趣味性。通过这些策略，不仅帮助学生深度理解文本内涵，还鼓励学生在课堂上主动表达想法，增强了学生的学习投入感。这种互动和参与是培养学生批判性思维和创新思维的关键环节。

（三）培养批判性思维

在小学语文教学中，教师提问策略的运用对培养学生的批判性思维能力影响深远。为实现这一目标，教师应设计具有启发性的问题，引导学生超越对课文字面意思的理解，进行深层次的分析与评估。这些问题需要突破单纯的事实陈述，鼓励学生探究事物的因果关系，对比不同立场，推测可能的结果，并审视论证的逻辑性。举例而言，教师可以提出：“故事主人公做了哪些抉择？你认为是否还有其他选项？为什么？”这样的问题不仅能够加深学生对文本内容的领悟，更能激发学生运用自身的判断力，思考问题的多种解决方案及其影响。通过这种师生互动，学生学会了如何以批判的眼光审视信息，而不是被动地照单全收，这为学生日后在各个领域进行独立思考、作出明智决策奠定了基础。由此可见，教师提问的意义不仅在于检验学生的记忆力，更在于启发思维、培养具有批判性思维能力的学习者。

（四）促进个性化学习

课堂提问是小学语文教学中关键的环节，它有助于调动学生的积极性并加强个性化教学。教师应关注学生的独特兴趣和学习风格，以及学生理解知识的速度和

深度，从而制定切合个体差异的问题。例如，可以向视觉倾向的学生提出关于文中插图的问题，而逻辑思维较强的孩子则可能更适合解决需要分析和推理的问题。同时，教师应鼓励学生主动提问，表达自己的观点，对学生提出的新颖问题给予积极响应，以此培养学生的创新性和批判性思维能力。开放式问题的运用可以拓展学生的思考空间，给予学生自由探索多种可能答案的机会。在小组互动中，学生们可以通过相互提问和分享想法来启发彼此，这种交流有助于学生深化对知识的理解。这种考虑到每个学生特点的提问策略，不仅加快了学习进程，更重要的是，它鼓励学生培养对新知识的探索兴趣和自主学习的习惯，帮助学生找到适合自己的学习途径。

二、小学语文课堂提问的策略

（一）启发式提问

启发式提问法在教育领域被高度重视，对于激发学生思考、驱使学生主动学习以及深入掌握知识具有极强的作用。它倡导求解过程的探究，而非仅仅追求答案的准确性，更在于启发学生多角度思考问题。

以“花的学校”这篇课文为例，启发式提问方法可以有效地提升学生的文本理解能力，同时激发学生的批判性和创新性思维。《花的学校》是一个自然环下花朵成长的寓言，春天被象征为学校，各类花朵在此学习如何盛开^[2]。教师可以引领学生运用这样的一些启发式问题进行深度思考：1. 作者对自然界与学校的比喻背后的含义是什么？2. “学校”教授了花朵哪些技巧？这些技巧对它们的生存环境适应起到了怎样的作用？3. 如果你成为故事中的一朵花，你希望获得哪类技能？为何？这些问题除了帮助学生理解故事本身，还可以吸引学生从更深层面解析故事，激活学生的想象力和创造力，使得学习过程更具主动性和互动性。例如，针对问题一，学生可能会和学校教育的方式找出自然界的“教育”方式的相似点，如观察和实践的学习方式。针对问题二，讨论开花的技能如何吸引蜜蜂和传播花粉，以及其对花朵的生存和繁殖带来的辅助。最后一个问题则是个人观点的分享机会，加强课堂的互动性。使用启发式提问的效果并不只是掌握知识，更是赋予学生怎样去思考和探究的能力，这对学生未来的发展确实很关键。

（二）递进式提问

递进式提问法在语文教育中极为有效，它遵循学生知识由浅入深的构建原则。此策略通过逐步提高问题难

度，使学生能够深刻理解文本意义及主旨，同时促进思维活跃和问题解决技能的发展。

以“观潮”这篇课文为例，教师可以分三个层次提问：起始阶段，问题直接且基础，如“文中描述的潮汐发生在哪里？”“哪些人物观看了潮水？”这有助于学生掌握文本基本信息。接下来，随着学生对文本有了初步理解，教师可以提出更深层次的问题，比如“作者怎样描绘潮水的景象？”“这种描写手法有何效果？”这促进学生对本文本深度解读。最后阶段，针对已经深入理解文本的学生，教师可以提出更具挑战性的问题，如“这篇文章给你的感觉如何？”“如果你是作者，你会怎样描述观潮经历？”这样的问题鼓励学生将所学应用于实际，提升创造力。总之，递进式提问不仅加深了学生对文本的理解，还激发了学生的学习热情，有助于学生的全面发展^[3]。教师应根据学生实际情况灵活运用此策略，引导学生建立正确的学习方法，持续提升语文素养。

（三）比较式提问

比较式提问，在小学语文课堂上，是一种极为有效的教学策略。它让学生通过对比分析，探索不同事物的特性及其相互关系，从而深化对文本的理解。这种策略不仅刺激学生的思维，还有助于提升学生的分析、判断能力。

以“父爱之舟”这篇课文为例，教师可以提出几个精心设计的问题，以揭示父爱的复杂性：1. “文章如何描绘父亲的爱？与母爱相比，有何不同？”此问题旨在让学生辨识父爱与母爱在表达方式上的差异，理解父爱的含蓄与深远。2. “为何父亲选择不直接表达爱意？这种表达方式与直接表达相比，效果如何不同？”通过此问题，学生能够探讨父爱表达的独特性。3. “父亲的爱与他的工作态度有何共同之处？这两者如何相互联系？”该问题帮助学生发现父爱与责任感之间的联系，进一步理解父爱的深层含义。通过这类比较式问题，教师不仅促进学生对文本的深刻理解，还帮助学生发展比较分析能力和逻辑思维，从而全面提高语文素养。因此，教师在教学中应当充分利用比较式提问，激发学生的主动思考，推动学生语文能力的综合提升。

（四）综合式提问

语文学习中，综合型提问谋求核心地位，这种方法通过激励学生进行汇总、总结、应用和评价等思维活动，既支持学生理解学科内容，也有助于学生的全面思考和语言技能的提升。这种提问方式设计的问题包含多个关

键点，鼓舞学生利用已有知识全面处理信息，形成思考和回答。优点在于，它强调知识的应用和评价，激励学生深化对学习内容的理解，并且能将理论知识转化为实践应用。此外，它的认知挑战可帮助塑造学生的批判性思维，以提升学生的语文全面素质。

以“乡下人家”这篇课文为例，教师可以构造以下问题进行深度引导：1.“这个文本通过描绘乡下家庭的生活情景，揭示了什么样的风景和人物？你认为作者为何用这样的场景和形象来传达自身的思想？”此问题引导学生探究作者的意图。2.“对比文本中的乡村生活和城市生活，找出它们在生活环境、生活节奏以及人们心态等方面的异同。”此问题让学生能从多个角度理解城乡生活的差异及其背后的意义。3.“根据你的认知和经验，你更倾向于哪种生活方式？为什么？”此问题鼓励学生结合自身想法和文本内容进行深度反思和表述。这种问题设计不仅鼓励学生深入理解和思考，同时也促进学生的批判性思维和解决问题的能力，最终提高语文综合素质。总的来说，综合提问是一种有效的工具，能帮助学生全面掌握知识，提升语文理解、应用能力和整体素质，在基础教育阶段具有颇高的应用价值。

（五）评价式提问

评价式提问是小学语文教学的核心部分，它基于学生对文本的理解和思考，通过提出有关文本内容和人物行为的问题，激发学生从多个角度和层次分析文本，表达自己的见解。这种提问方式增强了学生的参与感和表达的重要性，促进学生积极学习和思考，从而提高语文素养^[4]。此方法不仅加深了学生对文本的理解，而且帮助学生掌握作品的主题思想，提升鉴赏能力和审美感，同时也发展了学生的思维品质。评价式提问增加了学生的学习兴趣，提供了丰富的语言实践机会，促进学生在理论与实践的结合中自我提升。

以“落花生”这篇课文为例，课文通过展示作者对落花生的新看法，揭示了知识的力量和对美好事物的热爱。教师可以通过提问引导学生回顾阅读体验，例如询问《落花生》的主题、作者的写作思考、对落花生的描述及其传达的主题思想等。这些问题不仅促使学生复述，更重要的是引导学生深入思考，形成并支持自己的观点。例如，可以探讨作者描述落花生的方式是否有趣，以及作者通过这种新视角传达了什么信息。通过这种方式，学生能全面理解和分析课文，提高文本解读能力，激发批判性思维和判断力。这一过程中，学生的意见和感受

得到尊重，增强了学生的学习动力和自信，有效推动了语文教学的目标实现。

（六）实践式提问

实践式提问作为一种有效的小学语文教学策略，鼓励学生将学习内容应用于现实生活中。这种教学法提倡通过亲身体验和参与来加深学生对文学作品的理解。它不仅激发了学习者的兴趣，还有助于培养学生的实际操作能力、细致观察以及创造性思维。在这类提问的指导下，学生需要将个人的知识和经验融入实践活动中，从而获得对文本更深层次的洞察力^[5]。这种方法不止提高了学生对文本内容的掌握程度，也促进了其语文能力的全面提升。

以“巨人的花园”这篇课文为例，它描绘了一个自私巨人如何学会分享和包容的故事。在此基础上，教师可以提出与日常生活相关的问题，比如：我们亲自创建一个花园怎么样？学生们可以分成小组，共同构想出一个理想的绿洲。想象一下，你们会种植哪些植物，如何规划小径和其他元素？更进一步，你们打算如何让这片园地变成传递爱与分享的空间？小组成员可以通过绘图、模型制作或写作来呈现自身的设计概念。这样的活动不仅让学生实际体验到故事中的合作和分享精神，还在展示成果时通过多种方式相互学习，加深对文本核心信息的理解。这种互动性的教学法有效增强了学生的参与度，并在动手实践中提升了学生的综合语文能力。

在小学语文课程中，提问不仅是教师的教学方法，也是学生们展示其思考的时刻。通过这种互动方式，师生一起成长，用好奇心去探索语文的魅力。期待在课程结束时，能够听到更多学生的声音，深入探讨语文的深层次内容。

参考文献

- [1] 朱维娟. 小学语文课堂教学的提问艺术 [J]. 家长, 2020, (27): 123-124.
- [2] 陈芬芬. 浅析小学语文教学课堂里的提问艺术 [J]. 天津教育, 2020, (23): 169-170.
- [3] 赵欢欢, 龙鑫. 小学语文课堂教学中的提问艺术 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2020, (06): 150-151.
- [4] 孙维秀. 小学语文阅读教学中课堂提问艺术分析 [J]. 小学生 (中旬刊), 2020, (06): 13.
- [5] 刘方红. 高效小学语文课堂的提问艺术 [J]. 教育艺术, 2020, (04): 19.