

探究小学语文教师“全科化”能力素质培养模式

黄忠繁

广西南宁市马山县古零镇新黄小学

摘要：教育是一个动态的、系统的、日新月异的过程，不同发展阶段的教育形势，决定了教师职业发展与专业成长需要不断地完善与丰富，尤其是德智体美劳“五育并举”的教育体系的构建，更要求教师基于学生的全面发展理念，朝着全科化方向发展，在“学有专长”的基础上，通过“多元发展、综合发展”，彻底打通学科之间的壁垒，综合衔接和运用多种学科知识，进而拓展本专业的深度和广度，培养具有多元化知识结构、多层次教学思维、全方位专业素质、综合专业能力以及健全师德师风的教师，以便更加了解学生，真正因材施教，促进学生全面培养。

关键词：小学语文；教师“全科化”；能力素质；培养模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.047

引言

本文以教育振兴战略为背景，以立德树人为研究根本任务，以终身教育、全面发展等理念为指导，以小学语文教师综合素养和能力为研究对象，通过探索研究小学语文教师能力素质“全科化”发展的培养模式，为小学教师提升专业能力和综合素养提供一系列可操作实践的建议与意见，为教育的特色振兴储备新型教师人才。

一、研究意义和价值

（一）研究意义

教师培训是教师专业成长的重要途径。当前乡村小学教师缺编少岗情况普遍，为了开足、开全国家规定的课程，乡村小学教师必须承担多门学科的教学工作。但是，这些没有接受过全科教学训练的教师难以保证教育教学的质量，为了提高乡村小学教师教学水平，实现教育均衡发展急需为乡村小学培养高素质的全科教师。免费定向全科师范生的培养是一项重要的政策措施，也是乡村小学教师补充的重要途径，但是，乡村小学全科教师的补充和更替需要较长的时间。开展乡村小学在职教师全科教学培训，提高他们的综合素养和全科教学能力无疑是十分必要的。

（二）研究价值

实现教育的均衡发展，乡村教育至关重要。但是随着经济快速发展，乡村小学生源逐渐减少，教学工作条件艰苦，很多年轻教师不愿到乡村教学，经验丰富的教师纷纷前往城镇小学任教，造成乡村小学教师严重流失，为了开足、开全课程，很多乡村小学教师同时承担多门学科的教学工作，他们被迫“全科化”发展，2014 教育部颁布的《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》中指出，要“探索小学全科教师培养模式，培养一批能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。”这些文件的颁布，为乡村小学教师全科化发展提供了大力

政策支持和保障，全科化教学符合小学生认知发展的规律，是留守儿童教育诉求实现的保证，也是农村教育水平提升的必然选择，因此研究乡村小学教师能力素质的全科化培养模式，是我国乡村小学教师缺岗的现实需求，是教育发展的必然之路，也是以学生为本、“全人”教育的必然趋势。

二、小学语文教师全科化素质的主要特征

一是教师要有较强的师德修养，尤其是乡村小学教育。其次，要有小学教育所需要的基本知识。对小学教育和学生发展的基础理论有更全面的认识，对小学各个学科的教学原理和基本方法有更深入的理解，对自然科学、人文与艺术的基本知识有更多的认识。三是拥有小学教育所需要的技术与能力。能对各种学科知识之间的相容性有一个准确的认识，具备主动学习，科学研究，有效地构建和改进自己的知识架构的能力，能够较好地进行小学各科教学、班级管理和课后辅导。

三、小学语文教师“全科化”能力素质培养模式的构建

（一）加强政策引导与宣传普及，完善全科化发展教育观念

随着教育的发展和改革，小学语文教师的角色也在不断变化和拓展。传统意义上，小学语文教师主要负责教授语文课程，但如今，教师需要具备更多的全科知识和能力。为了适应这一变化，我们需要构建一种全科化能力素质培养模式，以提高小学语文教师的综合素质和专业能力。首先，我们应加强政策引导和宣传普及。政府部门可以制定相关政策，鼓励小学语文教师参与全科化能力素质培训，提供相关培训资源和支持。同时，宣传普及全科化发展教育观念，让教师了解全科化的重要性和必要性。其次，我们需要完善全科化发展教育观念。教育部门可以开展全科化发展教育研讨和培训

活动,引导教师树立全科化的教育理念。教师要意识到,全科化不仅仅是知识面的拓展,更是一种教育思维和能力的转变。接着,我们可以建立全科化师资培训体系。这个体系可以包括全科教育的理论培训、实践经验的交流和案例分享等内容。通过这样的培训体系,教师可以系统地学习全科化教育的理论知识和实践技巧,提高自身的全科化能力。此外,我们还可以推行全科化教材和教学资源开发与使用。教育出版社和教育科研机构可以研发全科化教材,以满足小学语文教师的全科化教学需求。

(二) 做全全科化课程学习资源,全面服务于教师的教与学

首先,我们应该为小学语文教师提供全科化课程学习资源。这些资源应该包括各个学科的教材、教学方法和评估工具,以便教师能够全面了解各个学科的内容和要求。同时,还应该提供相关的教育理论和研究成果,帮助教师深入理解学科之间的联系和相互作用。其次,我们需要全面服务于教师的教与学。这包括为教师提供各种培训和研讨会,帮助他们提高教学技能和跨学科教学能力。同时,我们还可以建立教师交流平台,促进教师之间的互动和合作,分享教学经验和资源。在构建全科化能力素质培养模式的过程中,我们还应该注重培养教师的创新思维和团队合作能力。这可以通过给教师提供创新教学案例和跨学科项目的机会来实现。同时,我们还可以组织教师参加项目研究和课题研究,鼓励他们进行教学实践和反思,从而不断提高自己的教学水平。最后,我们需要建立评价机制,对教师的全科化能力素质进行评估和反馈。这可以通过观摩课堂和教学记录的方式来实现。

(三) 优化全科培训与实践策略,凸显乡土与专业双重特质

一直以来,小学语文教师的专业能力都是教育界关注的焦点。然而,在当前的教育改革浪潮中,要求小学语文教师具备全科能力的呼声越来越高。为了适应这一需求,我们需要构建一种全新的小学语文教师“全科化”能力素质培养模式。

首先,我们应该优化全科培训与实践策略,以提升教师的整体素质。在培训中,我们应该注重乡土文化的传承与专业知识的学习。乡土文化是小学语文教育的重要组成部分,它承载着地方特色和民族精神。因此,我们应该引导教师了解本地的文化传统,通过实地考察、田野调查等方式,让教师深入了解乡土文化的内涵,从而更好地传授给学生。同时,我们也不能忽视教师的专

业知识培养。只有掌握了扎实的语文知识和教学方法,教师才能在全科教学中更好地发挥作用。其次,我们应该凸显乡土与专业双重特质,让教师能够更好地融入学生的生活和学习环境中。在教学实践中,我们应该注重培养学生的乡土情感和文化认同感。通过组织各类乡土文化活动、开展乡土教育课程等方式,让学生深入了解和感受乡土文化的魅力。同时,我们也要注意教师的专业发展,提供更多的学习机会和资源支持,让教师不断提高自身的专业水平,以更好地应对全科教学的挑战。

(四) 加强教师全科化发展制度,保障职前与职后环境发展

小学语文教师在传授语文知识的同时,还需具备其他学科的知识 and 能力,以满足综合素质教育的要求。因此,构建小学语文教师“全科化”能力素质培养模式,对于提升小学语文教师的专业水平和教育质量具有重要意义。

1. 加强教师全科化发展制度

在教师培养过程中,应建立健全全科化发展制度,包括职前和职后的环境发展。在教师培训过程中,应加强对小学语文教师的全科化培养。通过开设跨学科的教育课程,培养教师在其他学科领域的知识和能力。同时,鼓励教师参与各种学科相关的实践和研究活动,提升其全科化能力。在教师职业发展过程中,应设立全科化发展阶段和评价机制。通过定期的评估和考核,鼓励教师在其他学科领域的学习和发展,使其能够具备全科化教学的能力。同时,为教师提供相关的培训和进修机会,促进其全科化能力的不断提升。

2. 建立全科化能力素质培养模式

在教师培养过程中,应建立全科化能力素质培养模式,以提升小学语文教师的全科化能力。

(1) 全科化知识培养

通过开设综合学科课程,培养教师在其他学科领域的知识。同时,鼓励教师参与跨学科的研究和实践活动,提升其对其他学科的了解和掌握。

(2) 全科化能力培养

通过教师培训和实践活动,培养教师在其他学科领域的的能力。包括教学设计能力、教学方法能力、评价能力等。同时,鼓励教师在其他学科领域的研究和创新,提高其在全科化教学中的能力。

(3) 全科化素质培养

通过教师培训和实践活动,培养教师的综合素质。包括教育理论知识、教育伦理和职业道德等方面的培养。同时,鼓励教师参与社会服务和专业发展,提升其全面发展的能力。

四、小学语文教师“全科化”能力素质培养优化策略

（一）教师跨学科知识的提升

作为小学语文教师，要提升自己的全科化能力素质，需要不断提升自己的跨学科知识。这是因为小学语文教学是综合性的，需要教师具备多学科的知识储备。在这方面，教师可以通过以下几种方式来提升自己的跨学科知识。首先，教师可以通过学习其他学科的教材和教学内容，来了解其他学科的基本知识和教学方法。比如，教师可以阅读数学、科学等学科的教材，了解这些学科的基本概念和原理。这样，教师就能够更好地将其他学科的知识与语文教学相结合，提供更丰富的教学内容。其次，教师可以参加跨学科的教学研讨会和培训班，与其他学科的教师进行交流和學習。这样，教师可以通过与其他学科的教师进行合作，互相借鉴和促进，提高自己的跨学科教学能力。同时，教师还可以通过参加教育学、心理学等学科的培训班，来了解教育学和心理学对小学语文教学的影响和指导。最后，教师还可以通过自己的学习和研究，不断扩大自己的学科知识面。

（二）教师教学方法的拓展

在小学语文教师的“全科化”能力素质培养模式中，教师应不断拓展自己的教学方法，以提高学生的学习效果和兴趣。

1. 教学手段的多样化

教师可以通过多样化的教学手段来激发学生的学习兴趣，例如利用故事讲述、游戏、音乐、绘画等多种方式来进行教学，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识。

2. 互动式教学

教师应鼓励学生参与到教学中来，通过讨论、合作、小组活动等方式，让学生们互相交流，共同学习。这样不仅可以提高学生的思维能力，还可以培养他们的合作意识。

3. 创新教学模式

教师可以尝试一些创新的教学模式，例如倒置课堂、课堂翻转等，让学生在课堂上进行自主学习，通过自主探究来获取知识。这样不仅可以培养学生的学习兴趣，还可以提高他们的学习能力。

4. 情感教育与思维培养相结合

除了传授语文知识外，教师还应注重情感教育和思维培养。通过引导学生感受文学作品中的情感因素，培养学生的情感表达能力；同时，通过阅读、写作等活动，

培养学生的思维能力，使其具备独立思考和解决问题的能力。

（三）教师自身素质的提高

在小学语文教师的“全科化”能力素质培养模式中，教师自身的素质提高也是至关重要的。

1. 学科知识的丰富

教师应不断学习，提高自己的学科知识水平。只有掌握扎实的语文知识，才能更好地教授学生，并引导他们掌握语文学科的基本知识和技能。

2. 教育理论的学习

教师应深入学习教育理论，了解教育的最新动态和研究成果。通过理论学习，提高自己的教学思维和方法，及时调整自己的教学策略。

3. 专业培训与交流

教师应积极参加各类专业培训和学术交流活动，与其他教师进行经验分享和交流，不断提升自己的教学水平。

4. 教育技术的应用

教师应学习和掌握一些教育技术的应用，例如多媒体教学、网络教学等。通过科技手段，提高自己的教学效果和效率。

结语

总之，小学语文教师要提升自己的全科化能力素质，需要不断提升自己的跨学科知识。只有具备了跨学科的知识储备，教师才能够更好地将其他学科的知识与语文教学相结合，提供更丰富的教学内容，提高学生的学习效果。因此，教师应该通过学习其他学科的教材和教学内容，参加跨学科的教学研讨会和培训班，以及进行自己的学习和研究，不断提升自己的跨学科知识。这样，教师才能够更好地适应小学语文教学的需要，发挥自己的教育教学作用。

参考文献

- [1] 杨卓, 朱婷, 陈尚琼. 近三十年语文教师能力构成研究 [J]. 现代职业教育, 2021 (37): 1-3.
- [2] 王小燕, 陈兴哲, 王应奇等. 小学语文教师专业素养提升的理论与实践研究 [C]// 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集 (第八卷) 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集 (第八卷), 2017: 443-453.
- [3] 杨松柠. 高层次小学语文教师素质结构探析——以《小学教师专业标准 (试行)》为依据 [J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2012, 3 (06): 157-159.