

浅谈幼儿园家园共育中有效性策略与实践研究

张晓彤

青岛市城阳区流亭街道西果园社区幼儿园

摘要：在我国教育事业的高速发展下，对幼儿教育有了更高的关注度与重视度。在幼儿园教育中，家园共育作为一种新型的教育模式，其有效性在促进幼儿全面发展、构建积极加效关系，以及增强教育连贯性等方面有着极大的价值。本文重点阐述幼儿园教育中家园共育的有效性实践。首先，围绕三个方面分析了幼儿园教育中家园共育的实际价值，在此基础上阐述了当前幼儿园中家园共育的实践问题。最后，结合实际问题提出有效的实践策略，全面提升家园共育的有效性。

关键词：幼儿教育；家园共育；有效性；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.003

引言

幼儿教育是我国教育体系中的基础教育组成，这一阶段的教育质量对幼儿未来的学习与发展有着一定促进作用。在幼儿教育中，教师不仅要做好教育教学工作，还应当与家长积极联系、沟通、合作，构建家园共育模式，充分发挥家庭教育与幼儿园教育的教育优势，为幼儿提供一个统一而连续的教育环境，促进幼儿身心健康发展。尤其在幼儿教育现代化发展中，家园共育的重要性日益凸显。然而，在实践中还存在一些问题，如部分家长对家园共育理解不到位、参与度不足、沟通渠道不流畅等，导致家园共育的实践效果不佳，也影响着幼儿教育的质量。而如何有效地在幼儿园中全面实施家园共育，提高其有效性，已成为当前亟待解决的问题。

一、幼儿教育中家园共育的实践价值

（一）有利于保证教育的一致性

教育的一致性很大程度上决定着幼儿的发展质量。在幼儿教育中，积极构建家园共育模式，则能全面实现教育的一致性以及连续性。在家园共育模式下，教师会与家长进行深入沟通与合作，确保教育目标、教育方法、教育理念等方面达成一致。这也意味着幼儿在幼儿园以及家庭都能接受到相对统一的教育信息，能够减少教育的碎片化，从而提高教育的效果。在整个幼儿教育阶段，基于家园共育模式，家长可以与教师相互沟通，共同制定有关幼儿的学习以及成长目标，并在此基础上设计针对性的教育活动。与此同时，家庭中的非正式学习和幼儿园中的正式教育相互补充，也能形成有机的教育整体，最终可实现教育的一致性。

（二）有利于构建积极家园关系

在幼儿园中构建家园共育模式，有利于形成积极和

谐的家园关系，从而为幼儿创建和谐、稳定的成长环境，这对于幼儿的健康成长至关重要。良好的家园关系可以确保家长与教师之间的双向沟通，提高家长对幼儿园的信任感以及参与度。与此同时，在家园共育模式下，教师也能更好地了解每一位幼儿的家庭背景和实际需求，并在与家长沟通的过程中，更好地调整教学策略，从而为他们提供个性化的教育方案，以促进幼儿个性化发展。

（三）有利于促进幼儿全面发展

在幼儿教育中，促进幼儿全面发展，是每一位教师必须达到的教学目标。以往的以教师为主体的教育模式容易使教育缺乏连贯性，无法使家长及时了解幼儿在园内的实际情况以及难以为教师提供相关参考建议。基于家园共育模式，将幼儿园教育与家庭教育相互结合，能为幼儿提供一个更加丰富且多元的学习环境。家庭的温暖和安全感是幼儿情感发展的基础，幼儿园则为幼儿提供了一个社会化的环境，帮助幼儿建立自信和社交能力。与此同时，在家庭中，幼儿会在家长的引导下形成良好的行为习惯，在与家长的互动中学习多样化的生活技能。而在幼儿园中，教师则可以通过系统性的教学活动，满足幼儿在语言、科学、艺术、数学等方面的能力发展。另外，家园共育能帮助幼儿学习如何在不同的社会环境中适应和表现，例如幼儿园中的同伴关系、家庭中的亲密关系等。

二、幼儿园教育中家园共育的实践问题

在幼儿教育现代化发展中，家园共育模式已受到广大教师的关注与青睐。已有越来越多的教师开始重视家园共育，且为此付诸行动，与家长深度合作，构建长效的家园共育机制。但在实践中，家园共育效果不佳，在一定程度上影响着幼儿教育的质量以及幼儿的全面发展。下面就存在的问题展开全面分析。

（一）家长参与度不足

在家园共育模式中，无论是家长还是教师，都是参与主体，二者缺一不可。只有充分发挥双方的教育合力，才能实现家园共育，为幼儿构建长效、完整、统一的教育环境。然而，由于部分家长对家园共育模式理解不到位，一部分家长认为教育是幼儿园的责任。加之，部分家长对家园共育缺乏正确的认识，不明白参与孩子教育的长远意义，导致他们对幼儿园组织的活动缺乏积极性。另外，由于部分家长工作繁忙，很少有足够的时间陪伴孩子，也因此无法全部参与到孩子的教育过程中。这些情况的产生影响着家园共育的时间质量，同时也削弱了教育的一致性。

（二）沟通机制不完善

家园共育最基本的要求是家长与教师的有效沟通。只有建立长效的沟通机制，确保家长以及教师在第一时间了解双方的教育目标、方向、计划等，才能充分发挥二者的教育合力。尽管当前有部分幼儿园已经建立了家长会、教师也创建了微信群等沟通渠道，但在实际中，这些渠道并未能发挥起专属的作用，常常处于流于形式的状态，缺乏实质性的交流。如部分教师由于工作压力大，在微信群中仅对部分事宜进行通知，而非与家长相互沟通。而对于部分家长来说，他们与教师之间存在一定信任问题，如部分家长可能担心过多参与会引起教师的不满，导致家园沟通不顺畅，影响着家园共育的效果。

（三）教育资源不平衡

在幼儿园教育的家园共育实践中，教育资源不平衡也是当前存在的主要问题之一。由于不同家庭的经济条件、文化水平、教育观念有着一定差异性，家长在教育孩子时，时常存在教育能力、教育资源等方面的差别。如部分家长可能无法为幼儿提供丰富的教育资源，或部分家长对家园共育理解不深入，也缺乏科学的育儿知识，影响着家园共育的实施。另外，幼儿园在推动家园共育时，也可能因为资源有限，难以为所有家庭提供同等的知识和帮助，在一定程度上影响着家园共育的实施。

三、幼儿园家园共育中有效性策略

（一）提高认识，拓宽沟通渠道

为进一步提升幼儿园家园共育的有效性，全面发挥家庭教育与幼儿园教育的合力，为幼儿提供稳定、和谐、统一的成长环境，以促进幼儿身心健康发展。首先要做好沟通渠道的全面建立。同时，要提高教师以及家长群体对家园共育模式的认识。

在实践中，一方面，可通过建立多渠道的沟通机制强化家长与教师之间的联系，拉近双方的沟通距离，提升沟通的效果。具体而言，由幼儿园牵头，以教师群体为主，创建微信群，用于日常沟通、教育资源分享以及解答家长疑问。在群内，教师应当与家长主动沟通，打消家长对教师留有的刻板印象，让家长在群内畅所欲言，结合群内发布的教育资源或日常教学信息进行讨论，鼓励家长提出个人想法和建议，由教师进行整理和总结。与此同时，幼儿园还应当定期举行家长会，以线下的方式与家长面对面进行沟通，让他们全方位了解幼儿在园内的具体表现，也让教师在与家长沟通的过程中，了解幼儿在家庭里的整体表现，从而在双方的共同沟通与合作中，探讨有效的教育策略。基于线下的沟通模式，幼儿园还应当鼓励教师走出园区，积极参加家访活动，了解幼儿家庭环境，与家长面对面交流，了解家长的教育需求，以此实施个性化的教育方案。另外，还可以在幼儿园的显眼位置设置家园联系栏，定期更新教育信息、幼儿学习进度和家园共育活动通知。通过这种方式，家长在幼儿园内接孩子放学时便可以看到家园联系栏上的信息，从而在微信群里提出个人的想法和建议，以此加强家长与教师之间的联系，提高家园共育的质量。

另一方面，幼儿园可定期邀请教育专家或有经验的家长，围绕教育主题举办工作坊，如幼儿心理发展、幼儿成长需求、幼儿学习策略等主题，并邀请其他家长参与。在此基础上，为家长提供专业的幼儿教育手册、教育视频或教学资源，以便家长及时了解当前的教育信息，保证教育的一致性。在工作坊中，教师和鼓励家长提问和分享经验，在双方共同沟通互助互学的社群氛围中提高家园共育的质量。最后，教师还应当与参与工作坊的家长积极联系，收集反馈意见，优化培训内容，从而保证家长教育工作坊的针对性和有效性，提高每一位家长对幼儿的重视度，加深家长对家园共育模式的了解，为后期家园共育的实施奠定坚实基础。

（二）建立信任，鼓励家长参与

在幼儿园家园共育中，家长与教师之间缺乏信任是存在的主要问题之一，也是影响家园共育质量的关键因素。基于这一方面，幼儿园应当主动与家长联系，积极建立信任，鼓励家长参与幼儿教育，以提高家长对幼儿教育的重视度，使之了解家庭教育对幼儿未来学习与成长的重要性，从而保证家园共育模式的顺利实施。

具体而言,教师应当鼓励家长群体共同参与决策过程。如通过成立家长委员会的方式,与教师团体共同讨论和决策幼儿园的各项教育活动,确保每一位家长都能及时了解幼儿园内的教育情况,以及幼儿的学习情况。与此同时,还应当积极建立有效的反馈渠道,鼓励每一位家长对幼儿园的决策和活动提出相关建议或意见,教师进行意见收集和整理,为后期教育活动的实施提供有力的依据。通过共同参与决策的方式,能使家长感到自己对幼儿园的运作有更大的影响力,在一定程度上能够提高他们的信任感和参与度。同时,家长的积极参与也能拓宽教师的教育思维,使他們有更多的创新和观点,设计出更加多元的教育活动,提升幼儿教育的质量。不仅如此,为了提高家长的积极性,幼儿园应当定期开展亲子类主题活动,如亲子阅读分享、亲子艺术创作、亲子运动会等,拉近家长与幼儿之间的距离,提高家长对幼儿园与教师的信任。在活动过程中,教师要充分发挥辅助者的作用,为广大家长与幼儿提供必要的指导,让他们了解如何实现有效互动,确保亲子活动的顺利实施。对于幼儿园而言,应当将亲子活动纳入幼儿园的常规日程中,以定期举办亲子活动的方式,邀请家长参与,确保所有家庭都有机会参与进来,形成融洽和谐的教育、互动氛围,提升家园共育的效果。

(三) 明确目标,推进家园共育

在幼儿园家园共育中,明确教育目标以及推进家园共育是确保教育连贯性和提升教育质量的有效举措。

在具体的实践中,教师在制定家园共育计划时,应当主动与家长进行沟通,共同讨论并确定幼儿教育的短期以及长期目标,并基于目标创建家园共育计划,包括具体的教育活动、活动日程表,以及预期成果。在此基础上,通过定期沟通的方式了解幼儿的学习进度和计划的实施情况,在双方共同分析和实践的过程中调整教育计划,以确保能够全面适应幼儿的发展需要,从而提升幼儿教育质量。与此同时,为了保证广大家长群体知晓当前最新的教育理念、学习多样化的教育方式、共同参与到幼儿教育中,教师可在园内定期开展家长培训活动,鼓励家长参与进来,帮助他们理解最新的教育目标和计划,学习如何在家庭环境中支持幼儿的学习。最后,还应当建立长效的评估机制,定期评估家园共育计划的效果,收集家长与教师的反馈,并不断优化计划。通过这种方式,能够确保家长对幼儿园教育有更深入的理解,

从而更有效地在家庭环境中运用先进的教育理念和多样化的教学方法,支持幼儿学习。与此同时,在这种方式下,教育目的明确性会不断增强,家庭与幼儿园对幼儿教育的方向和期望能够达成共识。

举例来说,有的幼儿园会利用每学期初邀请家长参与家园共育会议,共同讨论幼儿的个性化教育目标,例如如何提升幼儿的团队协作能力、如何提高幼儿的语言表达能力、如何培养幼儿创新思维等。在此基础上,为幼儿准备家园联系手册,主要记录幼儿在园内以及家庭教育中的具体表现和进步。同时,幼儿园还可以通过设计家庭作业的方式,鼓励家长参与到作业完成中。例如,由家长与幼儿共同完成绘本阅读活动,以视频或图片的方式记录幼儿在阅读绘本时的状态,通过角色扮演的方式将绘本故事生动形象地演出来。通过这种方式能够增进亲子互动,也能让家长进一步了解幼儿的学习内容。最后,教师可通过学习中的家长会和期末的一对一家长访谈,收集家长的反馈,评估家园共育计划的实施效果,并根据反馈进行必要的调整。通过这一方式,能全面推进家园共育的实施,提升家长对幼儿园教育目标的了解,并积极参与到幼儿的日常教育中。

结语

综上所述,在幼儿教育中,家园共育模式的应用是提升幼儿教育质量的重要基础。为全面构建家园共育,充分发挥家庭与幼儿园的教育合力,在实践中,教师应主动学习先进的教育理念以及多样化的教育模式,在此基础上,建立长效的家园沟通机制,与家长积极联系,提高家长的信任度。同时,教师还应当明确家园共育目标以及幼儿教育目标,与家长积极沟通和合作,全面推进家园共育,提升幼儿教育质量。

参考文献

- [1] 张黎华. 浅谈幼儿园家园共育中有效性策略与实践研究[J]. 都市家教: 下半月, 2017(6): 1.
- [2] 李亚平. 幼儿园家园共育有效性实施策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2019, 000(08X): P. 240-241.
- [3] 王慧怡. 浅析幼儿园家园共育的重要性及有效性实施策略[J]. 读写算, 2019(34).
- [4] 史伟伟. 幼儿园“家园共育”教育模式的有效性探究[J]. 好家长, 2017(7): 1.