

教育高质量发展背景下村级薄弱学校小学语文课后服务教学策略研究

王家华

广南县者免乡中心学校六郎小学

摘要：在中国推进教育现代化、建设教育强国的进程中，高质量教育已成为新时代教育改革与发展的主旋律。然而，村级薄弱学校受制于师资力量薄弱、教学资源匮乏等因素，在提升教育质量方面面临诸多挑战。本文聚焦村级薄弱学校小学语文课后服务教学，探究在高质量教育背景下，如何通过优化课后服务教学策略，提升村级薄弱学校小学语文教学质量。通过文献综述和实证研究相结合的方法，本文首先分析了当前村级薄弱学校小学语文课后服务教学存在的主要问题，接着从丰富课后服务教学内容、创新课后服务教学形式、优化课后服务教学评价等方面，提出了优化村级薄弱学校小学语文课后服务教学的策略。研究表明，在高质量教育背景下，村级薄弱学校要立足学情，因地制宜地开展小学语文课后服务教学，构建“课内教学+课后服务”的联动机制，促进学生语文素养的提升，助力薄弱学校追赶教育现代化发展步伐，缩小城乡教育差距。

关键词：高质量教育；村级薄弱学校；小学语文；课后服务；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.028

引言

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。在“双减”政策实施、“五育并举”理念深入人心的教育新时代，推进教育高质量发展已成为事关国家发展全局的重大议题。然而，受限于教育资源配置不均衡、城乡教育发展不平衡等因素制约，广大乡村学校尤其是村级薄弱学校在提升教育质量、缩小与城镇学校差距方面任重道远。小学语文作为基础教育阶段的核心课程，在帮助学生打好知识根基、奠定终身发展基础方面具有不可替代的作用。课后服务作为落实“双减”政策、提升学生综合素质的重要抓手，为村级薄弱学校小学语文教学注入了新的活力。然而，囿于师资力量薄弱、教学资源匮乏、课后管理松散等现实困境，村级薄弱学校小学语文课后服务教学质量有待提升。

一、村级薄弱学校小学语文课后服务教学面临的挑战

（一）师资力量薄弱，教学针对性不足

村级薄弱学校普遍存在师资力量薄弱的问题，具体表现为教师学历层次整体不高、专业化发展水平有待提升等。部分村小语文教师仅具备中专或高中学历，缺乏系统的语文学科专业训练，备课多流于形式，教学缺乏针对性。课后服务环节，教师更多充当“监管员”角色，很少针对学生个性化语文学习需求提供指导。

（二）教学资源匮乏，课后服务形式单一

相较于城镇学校，村级薄弱学校普遍存在教学资源短缺的困境。多数村小图书室藏书量少、种类单一，数字化教学资源利用率不高，极大地制约了语文课后拓展

阅读、主题探究等活动的开展。此外，村级薄弱学校课后服务形式较为单一，多以集中看管为主，缺乏吸引力，学生参与的主动性和积极性不高。

（三）学情差异大，个性化指导难落实

村级薄弱学校学生群体在语文学习基础、学习能力等方面存在较大差异。部分学生由于缺乏系统的学前教育，入学时语文先备性知识严重不足；部分学生家庭文化资本匮乏，课外语文阅读严重不足，语文应用能力发展滞后。这些差异性特征对语文课后服务教学提出了个性化、精准化的要求，但在师资力量薄弱、教学资源不足的双重制约下，因材施教的课后个性化指导很难有效落实。

（四）课后管理松散，教学秩序有待规范

村级薄弱学校普遍存在课后管理较为松散的问题。部分村小课后服务与正课教学脱节，缺乏系统的管理制度和课后服务计划，学生自主学习、自主管理意识不强，易出现课后服务流于形式的现象。同时，村级薄弱学校普遍缺乏专门的课后服务管理人员，教师身兼数职，很难全身心地投入到课后服务教学中，导致课后教学秩序难以有效规范。

二、教育高质量发展背景下村级薄弱学校小学语文课后服务教学策略优化

（一）丰富课后服务教学内容，促进语文核心素养发展

1. 依托乡土资源，开发本土化语文课后服务教学内容

要充分利用当地独特的乡土资源，让学生在熟悉的环境中学习和成长。教师可以组织学生走进乡村，探访

村中老人，聆听他们讲述当地的历史变迁、风土人情，收集乡土童谣、民间故事等口头文学瑰宝。学生可以通过采访、记录、整理等方式，深入挖掘乡土文化的内涵，了解家乡过去与现在。在此基础上，教师可引导学生开展丰富多彩的乡土语文创作活动，如创作反映乡村生活的诗歌、散文，编写乡土故事剧本，绘制乡村风情画等。通过亲身实践与艺术创作，学生能够深刻感悟乡土文化的魅力，提升对家乡的热爱之情。同时，在创作过程中，学生的语文表达能力、审美能力等语文学科核心素养也能得到全面发展。这种依托乡土资源开展的语文课后服务教学，让学生在亲身体验中感悟语文的实践性和生活性，促进了语文学习与生活实践的融合，充分彰显了乡土语文教育的独特价值，对于提升村级薄弱学校语文教学质量具有重要意义。

2. 注重经典阅读，扩充课外阅读维度

在开展语文课后服务教学时，要高度重视经典诵读活动，引导学生在课外阅读中汲取语文养分。教师要充分利用课后服务时间，为学生创设良好的阅读环境，开展形式多样的经典诵读活动。教师可以根据教材的要求，精心遴选一批富有童趣、贴近学生生活的优秀儿童文学作品，如《西游记》《小王子》《假如给我三天光明》《夏洛的网》等，引导学生利用课余时间自主阅读，并组织学生开展读书交流会，鼓励学生分享阅读心得、畅谈读后感悟。此外，教师还可以组织学生开展经典诵读比赛，引导学生在反复诵读中感悟作品的语言之美、意蕴之美。如，教师可以选取《弟子规》《三字经》等蕴含丰富传统文化内涵的经典，组织学生开展诵读比赛，引导学生在诵读过程中感悟中华优秀传统文化的精髓，树立正确的价值观念。通过广泛开展经典诵读活动，学生的阅读视野能够得到极大拓展，对祖国语言文字的热爱之情也会日益升华。在潜移默化中，学生能够感悟优秀作品的人生哲理，领悟做人做事的道理，逐步形成正确的人生观、价值观。久而久之，学生的语文核心素养必将得到全面提升，高尚的品格也将得以塑造。

3. 融入语文实践，提升语文应用能力

在组织语文实践活动时，教师要充分考虑学生的年龄特点和兴趣爱好，设计贴近学生生活、富有童趣的活动内容，调动学生参与的积极性。如，在开展村级广播站小主播选拔活动时，教师可以引导学生自己撰写广播稿，通过反复练习，提升语言表达能力；在组织村晚儿童诗文朗诵会时，教师可以鼓励学生自主选材，通过反复诵读，提升语感和语文审美能力；在开展村史村情调查活动时，教师可以引导学生采访村中老人，通过倾听、记录、整理，提升语文综合应用能力。通过广泛开展语文实践活动，学生能够在实践中强化语文学科核心素养，进一步提升语文综合应用能力。

（二）创新课后服务教学形式，激发学生语文学习兴趣

1. 开展游戏化教学，创设轻松愉悦的语文课后学习情境

在设计语文游戏活动时，要充分融入语文学科元素，让学生在游戏中感受语文的魅力。如，在开展识字接龙游戏时，教师可以根据学生的识字量，精心筛选一批形神兼备的汉字，引导学生在游戏中巩固识字成果、感悟汉字之美。又如，在开展看图讲故事游戏时，教师可以选取一些富有童趣、蕴含深刻寓意的图片，引导学生发挥想象力，创编有趣的故事，在提升口语表达能力的同时，培养学生的创新意识和语文创作能力。此外，还可以开展“我是小作家”游戏活动，激发学生语文创作兴趣。教师可以设计一些贴近学生生活的写作主题，如“我的家乡”“我的梦想”“难忘的一件事”等，引导学生动笔写作，尽情抒发自己的感受和体验。教师要做好写作指导，鼓励学生大胆想象、合理构思，引导学生在写作中学会遣词造句、学会表达情感。在写作过程中，学生能够感受创作的乐趣，提升语文创作能力。通过开展寓教于乐的语文游戏活动，学生能够在轻松愉悦的氛围中投入语文学习，语文综合素养也能得到潜移默化地提升。同时，游戏活动还能够促进师生互动、生生互动，增进彼此间的情感交流，营造良好的课后服务教学环境，为学生的健康成长创造有利条件。

2. 依托信息技术，促进课后服务教学智能化

村级薄弱学校要积极顺应信息化时代发展趋势，大力推进信息技术与语文课后服务教学的深度融合。学校要加大信息化教学资源建设力度，组织教师开发制作微课、电子课件、数字教材等优质教学资源。如，在教学人教版三年级下册《赵州桥》一课时，语文教师可以提前录制微课，讲解课文中的生僻字词，帮助学生扫除识字障碍；制作电子课件，借助图文声像，为学生讲解赵州桥的历史渊源和文化内涵；开发赵州桥建筑知识的数字教材，帮助学生全面认识赵州桥的特点。学生可以利用课余时间，随时随地观看学习，突破时空限制，拓展语文学习的广度。通过线上线下相结合的方式，村级薄弱学校语文课后服务教学能够实现优质资源共享，促进教学互动，激发学生语文学习兴趣，构建起智能化的语文学习共同体，切实提升村级薄弱学校语文教学质量和育人实效。

3. 开展合作学习，培养学生语文学习能力

在开展小组合作学习时，教师要精心设计语文学习任务，增强任务的趣味性和挑战性，调动学生参与的积极性。如在领读《赵州桥》这篇课文时，教师可以把学生分成若干小组，给每组布置不同的学习任务，如小组一负责朗读课文、小组二负责划出生字词、小组三负责

探究课文深层含义等，引导学生在小组内分工协作、相互补台，共同完成语文学习任务。在合作学习过程中，学生是学习的主体，教师则要充分发挥引导者的作用。教师要关注每个小组的学习进度和互动状态，适时给予点拨指导，引导学生正确对待学习中的困难和问题，鼓励学生畅所欲言、积极思考。教师还要引导学生互帮互助、取长补短，让学困生和学优生相互配对，在共同探究中实现优势互补，共同提高。

（三）优化课后服务教学评价，构建多元教学质量保障机制

1. 完善课后服务教学评价指标，突出发展性评价导向

在构建语文课后服务教学评价指标体系时，村级薄弱学校要坚持以学生发展为本，突出评价的发展性功能。评价指标要全面细致，既要关注学生的出勤率、参与度等表现性指标，又要重视学生在语文学习过程中的点滴进步。如，评价指标可以包括学生课后作业的完成质量、课堂发言的频次和质量、阅读量的提升情况等，全面考查学生在语文课后服务学习中的表现和进步。同时，教师在评价过程中，要摒弃一刀切的评价模式，坚持因材施教，针对不同学生制定个性化的评价标准。对于基础薄弱的学生，教师要给予更多鼓励，及时捕捉他们在语文学习中的闪光点，哪怕是很小的进步，也要予以肯定，增强其语文学习自信心。此外，教师还要引导学生参与到评价过程中，培养学生自评互评的意识和能力。定期组织学生开展自我评价和小组互评，引导学生学会客观评价自己和他人，找出不足、明确努力方向。在评价过程中，教师要和学生进行充分的沟通交流，耐心听取学生对评价的意见和建议，形成评价合力，促进学生语文学习能力的全面发展。

2. 发挥教师教学评价主体作用，促进教学反思

在开展教师教学评价时，村级薄弱学校要注重发挥教师的主体作用，引导教师主动参与到评价过程中。一方面，学校要定期组织教师开展自我评价，引导教师全面梳理课后服务教学开展情况，总结教学亮点，查摆存在不足。教师要围绕课后服务教学目标达成情况、学生参与度、个性化指导落实情况等方面开展自评，力求客观全面、实事求是。通过自我评价，教师能够明确工作成效，找准努力方向，形成自我完善、自我提高的内驱力。另一方面，学校要定期组织教师开展互评活动，搭建教师相互学习、相互借鉴的平台。教师要本着互帮互助的原则，客观公正地评价其他教师的课后服务教学表现，既要肯定优点，也要指出不足，帮助其他教师找到改进提升的切入点。通过互评，教师之间能够实现经验共享、优势互补，形成相互促进、共同提高的良好氛围。学校

还要把教师教学评价结果作为改进课后服务教学的重要依据。针对评价中发现的普遍性问题，学校要及时组织教师开展集体备课、教学研讨等活动，探讨改进策略；针对评价中发现的个性化问题，学校要引导教师制定有针对性的改进措施，并予以必要的人力物力支持，帮助教师不断优化课后服务教学，提升育人实效。

3. 注重家校社协同评价，形成教学合力

在开展语文课后服务教学评价时，村级薄弱学校要充分重视家庭、社区的参与和协同。学校要定期召开家长会，向学生家长通报课后服务教学开展情况，听取家长对教学内容、教学方式等方面的意见和建议。学校还可以设计调查问卷，深入了解家长对课后服务教学的满意度和期望值，以问卷结果为基础，优化完善课后服务教学方案。学校还要主动联系村委会邀请村组代表参与到课后服务教学评价中来。定期走访村组，了解村组对学校课后服务教学工作的评价，听取村组对学校教育工作的意见建议。学校要虚心接受村组的评价结果，对于村组提出的合理化建议，要及时吸纳并落实到教学优化完善中。此外，学校要搭建家校社沟通的桥梁，增进三者之间的互动与协同。学校可以邀请家长、村组代表走进校园，参与课后服务教学活动，让他们切身感受学校的教学情况。学校还可以组织教师走进村组，为村组居民提供语文学习指导，搭建学校与社区（社区改村组）沟通的平台。通过多种形式的互动交流，学校、家庭、村组能够形成教育教学合力，汇聚起助力学生全面发展的强大力量，为村级薄弱学校语文课后服务教学质量提升提供坚实保障。

结语

综上所述，教育高质量发展背景下，提升村级薄弱学校小学语文课后服务教学质量的关键在于，立足乡村教育实际，充分发掘语文学科育人功能，广泛开展富有成效的语文课后服务教学活动。这要从优化教学内容、创新教学形式、完善教学评价等多方面入手，切实增强课后服务教学的吸引力和有效性，最终促进村级薄弱学校学生语文核心素养的全面提升。当然，村级薄弱学校小学语文课后服务教学的优化提升是一项复杂的系统工程，仍需要政府、学校、社会多方协同发力，久久为功。期待在多方合力下，村级薄弱学校小学语文课后服务教学焕发新的生机，为教育高质量发展贡献应有力量。

参考文献

- [1] 彭会元. 用好课后服务，破解农村小学语文学习难题[J]. 课堂内外（高中版），2023，（19）：24-25.
- [2] 吴亮. “双减”背景下小学语文课后服务质量提升策略探究[J]. 安徽教育科研，2023，（32）：58-60.
- [3] 杨墨. 小学语文课后服务助力提升语文素养[J]. 新教育，2022，（28）：73-74.