

小学语文教学中阅读兴趣的培养与养护策略

蔡青

湖北省大悟县实验小学

摘要：在小学阶段语文课堂上，注重培育并维护学生的阅读爱好，是提高其阅读技能和全面素质的关键方法。如今，在我国，小学的阅读课程不到总课时的15%，教师往往只专注于文本解读和考试策略，却忽略了激发学生的阅读爱好。在教育过程中，沿袭已久的授课方式和家长的忽视，对于孩子的阅读指导构成了主要难题。精心挑选丰富多样的阅读内容，采用互动性强的教学手段，并改善家庭阅读氛围，可以有效激发学生的阅读热情，增强他们的阅读技能。恰当的策略可以增强学生的阅读兴趣，进而提高他们的阅读技能，同时也有助于加强他们的语言表达、思维和写作技能。

关键词：阅读兴趣；小学语文；教学策略；阅读能力；学生发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.053

引言

在小学语文的课程中，阅读扮演着至关重要的角色，它对学生的学识进步和全面发展起着关键性的推动作用。目前在小学阶段的语文课堂上，如何提升学生的阅读爱好以及增进他们的阅读热情和技能，已成为一大教学挑战。本文聚焦于各式各样的教学方法以及充实的阅读素材，研究如何高效地培育并维护学生在阅读方面的爱好。通过剖析当前状况、揭示存在的问题与不足、讨论应对之策以及展示有效范例，目的在于向教育从业者提供操作性建议，推进小学语文授课方式的革新进步，助力学生在阅读过程中体验到快乐与自我肯定。

一、小学语文教学中阅读兴趣的现状

在小学阶段的语文课堂上，激发学生的阅读热情，是一个既关键又繁杂的教育任务。在教育领域，普遍的看法是，激发学生的阅读爱好对他们的全面学习进步至关重要。在具体实践中，达到预定目标遭遇了许多困难与考验。观察数据显示，在我国，小学课程中用于阅读的部分不超过课程总量的15%，这期间的阅读教育大多聚焦于文章细节的讲解和考试技巧的锻炼，却忽略了对学生独立阅读热情与技巧的培育。诸多教育机构已着手举办各种活泼多样的读书活动，以此点燃学生的阅读热情。推行以班级为单位的读书交流会、举行阅读竞技活动、创建校园内的图书角落等策略，在一定程度上增加了学生对阅读的热情。然而，受到经费和教师素质的约束，各项活动推行范围和成效不一。学校在开展阅读实践时，未能构建起全面且连贯的阅读体系，从而使得孩子们对阅读的热情难以持久。家长阅读的习惯和家庭营造的阅读氛围，对学生阅读的爱好产生持久而深刻的作用。研究表明，每天有家长相伴阅读的家庭，孩子对阅读的喜

好显著超过那些家长不阅读的家庭。然而，快速的生活节奏让诸多家庭难以为孩子搭建一个优秀的阅读空间，这间接影响了学生阅读爱好的养成。

在当前阶段，针对小学语文的教育，主要是通过一些旧有的教学模式来激发学生的阅读爱好。涉及的策略涵盖了课堂教学、文本解读、作业布置等多个方面，旨在增进学生对教材知识点的领悟和回顾。这种以教师为焦点的教学法，常常忽略了学生独特的需求和对阅读的个人喜好。在教室里，教育工作者往往依赖教科书作为讲授的蓝本，严格遵循预设的教学计划，导致教学过程缺少变通与新颖。有些老师试图用讲故事、角色扮演等方法来调动课堂的积极性，但这些办法通常不够系统和持久，无法持续点燃学生对阅读的热情。过分追求应对考试的教育方式，导致学生在阅读时更注重的是应对考试的技巧和取得的成绩，而非阅读所带来的快乐。部分教育工作者对阅读教育的关键性认识不足，将其视为语文课程中的次要部分，而非主体架构。

二、阅读兴趣培养中的问题与不足

在当前小学阶段的语文课堂上，教学手段过于单调，缺少必要的革新。大部分教育工作者仍然依赖老旧的教学模式，主要依靠教科书上的知识传递和布置课后练习来进行阅读教学。这种方法过分强调知识的单向灌输和应对考试的技巧，却忽略了激发学生的阅读热情和塑造良好的阅读习惯。在教学场合中，教师多采用单向输出方式传授知识，致使学生鲜有主动参与的时机，进而难以有效点燃他们对阅读的热情及兴趣。在阅读教学过程中，很多教师并未充分重视学生的个性化需求。在阅读方面，每位学生的爱好、技能和习性各不相同，然而，在教学规划和实际操作过程中，教师常常实行一种统一

的方法，忽视了学生个别化的需求。此类教学法既不能迎合学生们的个性化需求，又可能使部分学生因缺少兴趣与满足感而抗拒阅读。

根据研究发现，小学阶段的孩子们对阅读的热情普遍缺乏，尚未培养出良好的阅读习惯。大部分学生对于课堂之外的阅读缺乏兴趣，导致他们的阅读量显著偏低。部分学生坦言，书籍阅读对他们而言较为单调，难以感受到其中的愉悦。在阅读选择上，学生们大多局限于教科书和少数课外书籍，内容较为单调，无法满足他们多元化的阅读欲望。家庭中的阅读氛围对学生培养阅读爱好具有显著作用，这一点常常被忽略。学生在温馨的家园里找不到充足的阅读天地和必要的读书引导，对于孩子们的阅读活动，家长们未能给予足够的重视。有些父母觉得，读书不过是课余时间的消遣，对成绩提高帮助有限，所以不太注重培养孩子的阅读爱好和养成阅读习惯。

三、提高阅读兴趣的教学策略

要想激发学生的阅读热情，丰富多样的阅读资源挑选至关重要。研究指出，学生对阅读的爱好的通常源于他们对阅读材料的好奇心。因此，教师需要依据学生的个人喜好、年级特征以及理解能力，挑选出内容丰富、种类繁多的读物。除了必备的教材之外，还应当增加包括小说、科普、文学作品和漫画在内的各类阅读资源，以此来适应学生在阅读方面的不同喜好和需求。教师应依据授课内容和学生的喜好，向他们推荐合适的读物。在讲授自然科学领域的知识时，推荐一些生动有趣的科普书籍；在讲授与文化历史相关的知识时，不妨推荐一些历史故事和人物传记。此举不仅让学生更深刻地掌握课业知识，亦能点燃他们对相关领域的热情，并助力培养阅读的习惯。教育机构宜设立一个藏书中包含广泛题材的图书室，以便学生的自助阅览。图书馆需定期刷新藏书清单，纳入新书及畅销读物，以此维系学生们对书籍的热爱。学校应当策划并实施诸如图书交流会、阅读竞赛等系列活动，以激发学生间分享阅读体验与感悟的热情，进而营造一个积极向上的阅读环境。

以互动方式进行的的教学，能有效唤起学生对阅读的热情。通过教师与学生、学生与学生之间的相互参与，能够提高学生的参与度和学习热情。在书籍学习的课堂上，教师能够运用小组探讨、角色模仿、情境演绎等丰富的互动方法，引领学生深入把握并实践阅读材料。比如，在翻阅一篇寓言时，教师可以安排学生们结伴研讨故事线索与人物描绘，抑或令学生们担当故事里的角色，借助角色模仿强化对寓言的领会与感受。教师可以通过

运用多媒体手段，提升阅读课程的互动交流和娱乐性。借助视频、音频、图片和动画等多媒体材料，能够让原本抽象的阅读内容变得栩栩如生，有效抓住学生的目光。

四、案例分析：成功的阅读兴趣培养实践

在某所小学的四年级教室里，李老师为了提升学生的阅读爱好，采取了多项切实有效的措施，结果令人欣喜。李老师首先根据学生的兴趣和年龄特点，精心挑选了一批适合他们的书籍。她在教室的一角设置了一个温馨的图书角，定期为其补充新书，吸引学生前来借阅和阅读。图书角不仅布置得温馨舒适，还贴心地设有书签和阅读笔记，方便学生记录阅读心得。李老师还制定了详细的借书制度，鼓励学生自主管理和维护图书角，使其成为学生们心目中的“知识天堂”。

为了进一步激发学生的阅读兴趣，李老师精心策划了一系列富有创意的阅读促进活动。例如，每周的图书交流会成为班级里的热门活动，学生们在会上分享自己阅读过的书籍，交流心得，推荐好书。李老师还组织了知识竞答比赛，通过有趣的问答形式让学生们在游戏中学习，激发了他们的求知欲和竞争意识。角色扮演游戏更是让学生们乐在其中，他们通过扮演书中的角色，深入体验故事情节，增强了阅读的趣味性和互动性。

这些措施实施后，李老师所在班级的学生们的阅读爱好和阅读量都有了显著提升。学生们不仅在教室内积极参与各种阅读活动，还在课余时间主动开展书籍的翻阅与借阅活动。李老师观察到，学生们的阅读理解能力和语言表达能力都有了明显的进步。更令人欣慰的是，阅读习惯的培养对学生其他科目的学习也产生了积极影响。

在期末考试期间，李老师班级的语文成绩有了显著提高，特别是在阅读理解部分，学生的表现尤为突出。这一成绩的取得，与李老师所采取的系列阅读促进措施密不可分。通过科学的选书、温馨的阅读环境、丰富多彩的活动，以及学生自主阅读的激励机制，李老师成功地在班级中营造了一种浓厚的阅读氛围，点燃了学生们的阅读热情，培养了他们的阅读习惯，为他们的全面发展打下了坚实的基础。

五、预期效果与实际成果

经过一番针对性的阅读爱好激发措施，孩子们的书本理解力明显提高。唤起学生对阅读的热情，让他们更愿意自发翻书，结果是阅读的次数多了，花在阅读上的时间长了，进而提升了阅读的速度和深度。研究指出，阅读的增多与对阅读内容的理解深度之间存在正向关联。借助多样化的阅读资源和互动式课堂实践，学生们不仅

扩展了知识领域，而且加深了对各类文风和主题的理解水平。众多教育机构通过打造阅读角落、策划读书聚会及举办阅读竞赛等手段，成功打造出了一个浓厚的阅读风气，从而唤起了孩子们对阅读的热情。在自主翻阅与相互交流书目经历的过程中，孩子们逐步塑造了优良的阅读习性，并有效提升了阅读的能动性与其热情。在教学过程中，教师运用了诸如小组探讨、角色模仿和多媒体手段等多种教学策略，令阅读课程变得鲜活而引人入胜，从而有效提升了学生的阅读热情及其课堂参与感。

激发学生阅读爱好，不仅提升了他们的阅读技能，还推动了个人素质的全面提升。通过翻阅书籍，孩子们在语言组织、逻辑思维以及文章构建方面的技能均得到了显著提高。在翻阅书籍的过程中，学生们不仅能够充实自己的语言库，更能够涉猎各类文学作品，以此开阔眼界，同时锻炼对内容进行深入分析和提出独到见解的能力，以及激发创新思考的潜能。提高阅读和写作技能之间存在紧密联系，那些阅读量丰富的学生，通常在写作和语言表达上更加出色。培育学生对阅读的爱好，对其情感世界和个性塑造起到了正面促进作用。翻阅文学作品让学生领略各式各样的人物命运和感情旅程，从而提升换位思考和情感共鸣的能力，拓展丰富的精神世界。涉猎历史、哲学及科普领域的书籍，能助力学生构建健全的价值观、世界观，并培育其科学及人文素质。这种全方位素质的增进，为学生未来的持续发展和成长构建了坚实的基石。在教育实践中，众多教育机构和教育工作者采纳了多套高效的激发学生阅读热情的方法，取得了明显的成果。学生的书卷翻阅频率与理解力均显著上升，其在各学科的分值及全素质亦实现全面提升。

六、对未来小学语文教学的展望

在未来，对于小学语文的教授，应持续推动教学革新，寻求更多元化、定制化的策略来激发学生的阅读热情。伴随着科技进步，教育技术的运用将为阅读教学拓展更多新的可能。借助电子书籍、网络阅读平台以及虚拟现实技术的辅助，能够为学生带来更为多元与活泼的阅读感受，从而点燃他们对阅读的热情。教师需着重塑造学生独立学习的技能，激励他们在阅读中积极求索与深思，培养他们一生热爱阅读的好习惯。未来的阅读教育应当重视每位学生的独特性，推行因材施教的方法。教育工作者需依据学生们的爱好、潜力及成长要求，量身打造阅读方案，并施行定向辅导与帮助。这样做不仅更有效地迎合了学生们的各种需求，同时也在阅读过程中助他们发掘兴趣与收获满足感，从而提升阅读的动力。

为了达成上述目标，须在数个关键层面进行持续性的优化。教师需持续修炼内功，提升自身的教育专业能力，主动探索并精通前沿的教学技术和方法。教师通过参与进修班、研讨会以及交流活动，持续迭代教育观念，增强自身的课堂教学技艺。教育机构应当赋予教职工更多的进修及成长空间，鼓励他们在阅读课堂上进行新颖尝试与实际操作。教育机构应当提升在书籍和文献方面的资金支持，确保建设完备的图书室以及舒适的阅读空间，充实各类书籍资源。

定期开展书籍阅读和竞赛活动，打造充满书香的环境，点燃学生探索知识的热情。学校应当与家庭携手，打造优越的阅读氛围，并激励父母加入孩子的阅读过程，为学生阅读热情的塑造提供全面助力。需对阅读教学成效进行严格检视与回馈搜集，利用各种途径汇总学生的阅读数据及反馈信息，进而持续优化教学策略与手段。教育机构与教育工作者应当及时归纳经验，交流有效的教学实例和策略，齐心协力推进阅读教育改革的持续进步和壮大。采纳这些方法之后，小学语文课堂教学将更着眼于激发学生的阅读热情，为学生在各个方面的成长以及未来的持续学习奠定坚实的基石。

结语

深入剖析小学语文教学中如何精心培育和维持学生的阅读兴趣，意识到此举对提高学生的阅读技巧和全面素质具有关键性作用。目前小学阶段的语文教育主要面临几个难题，比如教学手法过于单调、缺少创新性、家庭阅读氛围不浓厚等。本篇文章提出了多种策略，包括挑选丰富的阅读材料、应用互动式教学法和改善家庭阅读环境，以有效增强学生的阅读热情及其阅读技能。通过对具体实例的深入探讨，证实了这些方法的实际效用与关键地位。在未来，随着教育技术的进步和教学模式的创新，小学语文教学将更强调因材施教和学生自我驱动的学习技能，为学生的全方位成长打下牢固的基础。

参考文献

- [1] 王晓梅. 小学语文教学中学生阅读兴趣的培养策略[J]. 课程教育研究, 2020, (34): 56-57.
- [2] 李丽. 小学语文阅读教学中激发学生兴趣的策略研究[J]. 教学与管理, 2019, (10): 44-46.
- [3] 张敏. 基于多样化阅读材料的小学语文教学研究[J]. 现代教育科学, 2021, (15): 78-80.
- [4] 陈磊. 小学语文阅读教学的现状与优化策略[J]. 中国教育学刊, 2020, (22): 112-114.