

核心素养下的小学语文群文阅读教学探索

边巴琼达

西藏自治区日喀则市白朗县嘎普乡中心小学

摘要：阅读是语文教学重要的内容之一，新课标提出要构建以语文核心素养为导向的教学，并对学生的阅读广度和深度提出了更高的要求。单篇阅读教学已经难以满足新时代人才培养的需要，基于现实迫切诉求，当代阅读教学要充分发挥传统阅读教学的镜鉴反思作用。相比于单篇阅读教学，群文阅读教学（1+X 阅读教学）是指阅读“一组”文本来提高教学效率，从多个维度培养学生的语文核心素养，是培养终身阅读能力的必由之路。基于此，本文详细分析了核心素养下的小学语文群文阅读教学措施。

关键词：核心素养；小学语文；群文阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.138

引言

在新课改逐步落实的背景下，开展小学语文群文阅读教学活动，不仅可以提高学生阅读速度、扩大阅读面，还有利于强化文本联想、整合、分析能力，为其语文素养全面提升，提供有效支持。为使群文阅读优势充分发挥，教师可以在明确学生语文知识积累情况的基础上，采用恰当的方法，将群文阅读模式融入课堂教学活动，以此满足学生语文知识学习的需要。

一、群文阅读教学的相关概述

群文阅读主要指在阅读过程中，围绕一个或若干议题，在充分兼顾教材内容的基础上，添加或引入更多与阅读议题相关的阅读资源，让学生在短时间内进行多篇文本阅读，从宏观上把握不同文本的关联点、相近点、契合点，从微观上判别相关文本的异同，以达到广泛阅读、多样阅读、深度阅读的目的，促进阅读理解能力、语文思维品质等的发展。与传统的单篇阅读相比，群文阅读既是一种新颖的阅读思想与理念，也是一种科学的阅读方式与策略，其是基于新课改而衍生得更为贴近学生身心特性、认知规律的阅读实践活动。就实质而言，群文阅读教学不仅是对新课标所倡导的“多读书、好读书、读好书、读整本的书”教学理念的深度践行，还是对传统单篇阅读策略的适度拓展、延伸、创新。在育人导向上，群文阅读教学是培养学生核心素养的有效途径，而且对学生阅读兴趣的激发，以及学生个性化阅读需要的满足具有重要作用。此外，群文阅读教学中的议题、同类文本，以及所落实的指导策略，均经过教师精心准备，与学生认知发展水平相适应，所以，其在学生核心素养培养方面具有无可替代的重要价值，是实现核心素养目标的坚实保证。

二、核心素养下小学语文群文阅读教学的重要性

（一）有利于提高学生的语文核心素养

群文阅读是一种新型阅读教学模式，主要是通过多篇文章整合学习来提高学生的阅读能力。在这种教学模式下，教师不再局限于单一的课文讲解，而是注重对学生进行多角度、全方位的引导，通过对问题的解答，可以有效培养小学生的语言理解能力。所以，在开展群文阅读过程中，教师要将重点放在学生的阅读行为养成以及提高小学生阅读能力方面，帮助其构建起健全人格。在群文阅读教学中，教师可以围绕一个主题构建起多篇课文，通过这种方式来充实学生对语言知识的理解与掌握，提升小学生的语文核心素养。

（二）有利于培养学生自主学习能力

在群文阅读教学中，在传统的小学语文教学中，教师只是单纯地将课文内容讲解给学生，并不会引导学生进行自主阅读。在这种情况下，学生只能被动地接受知识，这不仅限制了学生的学习思维，还会影响学生对语文知识的理解。而在群文阅读教学中，自主学习、合作学习、探究学习是主要的三种教学方法，而自主学习是最常用的学习方式，教师通过引导学生自主阅读文章，并对文章进行多角度分析，让学生在群文阅读过程中不断发现问题、解决问题。在这种情况下，学生不仅可以更好地理解课文内容，还可以在此基础上进行创新和思考，有利于教师培养学生的自主学习能力。

三、核心素养下小学语文群文阅读教学的措施

（一）坚持学生主体地位

学生的自主阅读习惯和自主阅读意识是培养核心素养的重要因素，只有逐步形成积极的学习习惯，学生才能自主获取知识，其综合能力和素养才能得到提升。而

在阅读教学中难免有教师过于关注自身的主体地位，忽视了学生的中心地位，导致阅读教学的效果不理想。众所周知，学生知识的建构要基于已有基础，而后在教师引导或者外界干预下达到“潜在发展水平”，即学生解决问题所能达到的高度。因此，群文阅读教学中，学生是学习的主体，学生拥有话语权，教师只是学习的促进者和引导者。教师基于学生现有的知识水平、认知结构和生活经验，结合学情因材施教。学生在阅读过程中主动创造性地对文本开展意义建构，在遇到学习难点或重点时，教师可以引导学生借助阅读表格、任务清单等媒介作为学习支架，共同探讨与意义建构，从而提高阅读能力，达到发展语文核心素养的目的。

（二）结合课文内容，开展群文阅读

群文阅读作为一种阅读教学方法，教师要根据教材内容的特点以及学生的实际情况，为学生选择合适的文章，让学生在阅读过程中，不断提升自己的语文核心素养。此外，在群文阅读教学中，教师应确保课文与课文之间的过渡衔接性，确保学生在掌握相关知识时，不会觉得课文过渡有突兀感。例如，在教学《浪淘沙》一古诗词时，教师可事先设计课前导入环节，即：“人类、动物、山川湖海等共同组成了地球，黄河作为我们的母亲河，如今的黄河我们能通过去旅游、通过互联网观看，那么你们知道我国古人是怎么形容黄河的吗？接下来，让我们一起学习今天的新课文《浪淘沙》。”当学生阅读完后，教师可以引导学生对刘禹锡的为人处世、性格特征、文学修养等方面进行深入了解，让学生更好地感受刘禹锡的胸襟和人格魅力。然后，教师可以让学生通过群文阅读来了解刘禹锡的其他古诗词，如《陋室铭》《竹枝词》等等，让学生对刘禹锡有一个更深层次的理解。通过这些群文阅读教学内容的展开，可以让学生更加深入地了解刘禹锡这位伟大诗人的内心世界。同时，在开展群文阅读教学时，教师应充分发挥出教师的引导作用和学生的主体作用，教师要不断丰富教学内容和教学方法，如可以引导学生结合群文阅读内容进行讨论和交流。

（三）把握文章结构，强化阅读教学

在开展群文阅读教学时，教师要准确把握文章的结构，合理安排教学内容，这样才能让学生对文章内容有全面的了解，还有助于提高学生的阅读水平。群文阅读的运用，需要教师注意对文章结构进行合理把握，将文章按照一定的顺序进行排列和组合。在此过程中，教师还要让学生掌握文章的主要内容，为学生提供更多的阅

读素材。例如：在学习《鲁滨逊漂流记（节选）》时，教师可以以“荒岛求生”为主题设计群文阅读教学，让学生通过不同的角度来对这篇课文进行分析和学习，在进行群文阅读教学时，教师要以学生为中心来设计教学活动，教师可以先让学生对课文中的主要内容进行了解和学习，然后再从整体上对文章进行把握，最后带领同学们阅读一些与课文相似的文章，如《海的女儿》《荒岛余生》等等，在阅读过程中，教师可以先引导学生阅读概述，让学生了解整本书主要写的内容是什么，由于课堂教学时间有限，教师可精选出与教材课文结构相似的片段，引导学生阅读，随后让学生自主探究课外阅读资料与教材课文之间对同一事件的描写手法，这样可以让学生更好地把握文章内容和结构。通过以上教学活动可以为学生提供更多的阅读素材和阅读机会，让学生可以更好地提升自己的阅读能力。

（四）落实语文要素，发展学生思维能力

语文要素指向单元重点学习目标。为了落实语文要素，教师需要在开展群文阅读教学的过程中，立足单元要素，体现文本特点，契合学生阅读需求，引领学生发现、破解作者的表达秘密，从而逐步发展思维能力。如教学《麻雀》和高尔基的《麻雀》进行群文阅读时，笔者关注到本单元是习作单元，人文主题为“我手写我心，彩笔绘生活”，语文要素是“了解故事的起因、经过、结果，学习把握文章的主要内容”，所以在教学过程中，首先用“四格漫画”的方式，帮助学生迅速抓住故事脉络，既有趣又新颖，激发了学习兴趣。接着用“最扣人心弦、最令人激动的是哪一个部分？”的问题，引导学生感受麻雀母亲的形象，鼓励他们抓住细节表达自己的发现。最后让学生比较异同，畅所欲言，充分表达自己的看法，发现人物关系、故事情节具有高度一致性。紧扣单元语文要素，在层层推进的环节中发展学生的思维能力，促进学生以后遇到同样类型的文章时，可以迅速判断故事框架，了解作者写作情感，并由此积累写作方法，提升思维能力。

（五）加强交流互动

由于小学生身心发展还未成熟，注意力容易受到外界因素干扰，很难在课堂中长时间保持全神贯注，这就要求教师在教学过程中灵活运用多种教学方法加强交流互动，以调动学生的学习积极性。快餐式与功利化的阅读非但不能充分调动学生的积极性，还会使得学生对文本的理解处于浅层。而在群文阅读教学中，应比较阅读

文本,让学生在分组探究讨论中加深对文本的理解与感悟,实现有深度的学习。为提高小学群文阅读教学效率,教师可以分析学生的特点,纵向把握学段体系,根据每位学生的知识水平、课堂积极性等提前分好组,以达到小组成员间相互促进、相互帮助的效果。课堂上,也可以设置小组间的比赛,不仅可以提高学生的集体荣誉感,也可以营造良好的阅读氛围。此外,班级也可以设置图书角,放置学生喜爱的读本,平常可以开设“阅读之星”评比、讲故事比赛等活动提高小学生的积极性。

(六) 重视审美鉴赏,提高审美情趣

语文教学的最终目的是培养学生的审美情趣,让学生能够正确地认识世界、认识自己,提高自身的综合素养。在群文阅读教学过程中,教师应使学生在阅读中形成自己的审美观。首先,教师可以向同学们推荐几本好书,让学生自行挑选。例如,在教学《卖火柴的小女孩》时,教师可以向学生推荐一些像《格林童话》《安徒生童话》等书,让学生感受到童话故事的魅力。其次,在学生阅读时,教师可以对文章进行反复阅读和理解,引导学生品味文章中的优美词句和语言特色。例如,在学习《我的伯父鲁迅先生》这篇文章时,教师可以引导学生通过阅读课文来感受鲁迅先生是怎样一个人,并让学生带着自己的想法阅读鲁迅先生的文章。最后,教师还可以带领学生一起领略诗歌带来的美。例如,在学习《七律·长征》时,教师可以向学生推荐相关的诗歌作品,如《沁园春·雪》等,通过这样的方式让学生能够深入地体会到诗词带来的美感,提高学生的审美能力。

(七) 善用技术手段,强化审美创造意识

信息技术的发展,为教学提供了很多便利。教师可以利用信息技术手段,补充与课文内容相关的图文、视频资料,给学生群文阅读提供参考,让学生初步发现文章的语言美,强化学生的审美意识。如教学《松鼠》及《莺》《绿色蝈蝈》时,学生对松鼠这种小动物十分陌生,老师在新课教学前,预留查阅松鼠相关的图片资料及介绍性的文字资料,帮助学生对松鼠这种小动物有一定的了解,便于他们深入学习课文内容,了解说明的方法,并产生学好这样的说明方法并运用到自己的学习实践中的愿望,从而合理地进行审美表达。

(八) 注重阅读反馈与评价

评价既是检验目标达成与否的手段,也是促进学生发展的方式。新课标制订了以“学业质量”为标准的课

程评价方法,细化了各个学段的学业质量标准,为教师制订教学目标,实施语文课程提供了明确的参考依据。群文阅读的评价应以语文课程核心目标为导向,注重个性化评价、表现性评价和过程性评价的融合,关注学生的语文核心素养是否得到了培养和提高,树立“为学生评价”的理念。教师可举办阅读分享会、辩论赛等活动来引导学生表达自己的阅读体会及思考。在分享与交流过程中,教师如实填写观察记录表,认真关注学生思考的时间、表达的方式、参与的积极性、分享阅读收获的态度和意愿程度、阅读理解的深度及运用阅读方法和策略的熟练程度等,及时记录和反馈,便于日后改善课堂教学。当然,教师也可以让学生自己或者同学之间相互评价和打分,真正做到评价主体多元化、评价方式多样化。

结语

综上所述,在小学阶段开展群文阅读教学活动并不是简单地将多篇文本放在一起展开阅读的活动,而是以文本之间存在的共性为基础,开展文本组合阅读分析活动。需要注意的是,尽管群文阅读是一种值得推广的新型阅读方式,但这种阅读方式并不能完全取代传统单篇精读,并且这一教学模式在应用前,应保证学生具有一定的语文知识积累以及阅读能力。现阶段,为保证群文阅读教学活动能够取得令人满意的成效,教师在组织教学活动时应把握好单篇精读与群文阅读之间的关系,然后依据学生的实际情况,采用合理的教学方法,完成阅读教学设计、实践工作,切实提高群文阅读教学活动的可行性,达到强化学生阅读素养的目的。

参考文献

- [1] 郑虹. 核心素养下的小学语文阅读教学思考与研究[J]. 新教师, 2021, (12): 36-37.
- [2] 李海燕. 语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略[J]. 新课程, 2021, (51): 35.
- [3] 林介千. 语文核心素养下的小学群文阅读教学初探[J]. 课外语文, 2021, (34): 101-103.
- [4] 周东霞. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 新课程, 2021, (46): 30.
- [5] 万应瑾. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学方法[J]. 新课程, 2021, (44): 42.
- [6] 郑永杰. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J]. 智力, 2021, (30): 82-84.