

# 基于整本书阅读的小学教学实施路径探索

陈毅凤

桂林市二塘中心校

**摘要：**本文基于小学语文统编版教材，探索了整本书阅读在小学教学中的实施路径。通过优化课程设计，选择适合学生年龄和兴趣的书目，创设丰富的学习情境，以任务驱动的方式传授阅读策略，并运用多种教学资源丰富学生的阅读体验。此举旨在提高学生的阅读兴趣，培养学生的语言表达能力、思维能力和个性化发展。同时，通过多样化的评价方式，提升整本书阅读教学的实效性，为小学语文教学注入新的活力。

**关键词：**整本书阅读；小学教学；实施路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.142

## 引言

随着教育改革的深入，整本书阅读在小学教育中的重要性日益凸显。小学语文统编版教材作为教学改革的重要载体，为整本书阅读的推广提供了有力支持。本文旨在结合小学语文统编版教材，深入探索整本书阅读在小学教学中的实施路径。通过详细分析整本书阅读的价值所在，以及当前教学中存在的问题，本文提出了一系列针对性的教学策略和方法，以期能够提高学生的阅读兴趣，培养学生的综合素养，为学生的全面发展奠定坚实基础。同时，本文也期望能够为小学语文教师提供有益的参考和启示，共同推动小学语文教学的创新与发展。

### 一、整本书阅读在小学教育中的价值分析

#### （一）提升学生的语言表达能力

整本书阅读在小学教育中扮演着至关重要的角色，尤其是在提升学生的语言表达能力方面。通过阅读完整的书籍，学生能够置身于一个充满丰富语言素材和语境的世界。在这个过程中，他们将接触到多样化的词汇、句式和表达方式，这些都将成为他们日后语言运用中的宝贵财富。整本书阅读不仅使学生有机会学习新的词汇和表达方式，更关键的是，它鼓励学生模仿和应用这些语言<sup>[1]</sup>。在阅读过程中，学生会被书中的精彩描写和生动对话所吸引，进而尝试在自己的写作和口语表达中运用这些语言。通过这种方式，学生的语言表达能力在潜移默化中得到了提升。此外，阅读过程中的讨论、交流和写作等活动也是提升学生语言表达能力的重要途径。这些活动鼓励学生积极表达自己的想法和感受，通过口头和书面的形式与他人进行交流和互动。在这个过程中，学生不仅巩固了所学的语言知识，还学会了如何更好地组织和表达自己的思想，从而提高了他们的实际应用能力。

#### （二）锻炼学生的思维能力

整本书阅读不仅仅是一种文字的阅读，更是一种深度的思维活动。在阅读的过程中，学生被要求超越文字

的表面，深入探索故事背后的逻辑、人物的心理以及事件的发展脉络。这种阅读方式极大地锻炼了学生的思维能力。首先，学生需要通过理解故事情节，把握故事的内在逻辑，这种对故事线索的梳理和串联，无疑锻炼了学生的逻辑思维能力。其次，在阅读中，学生需要分析人物的性格特点、行为动机，这种对人物性格的深入剖析，培养了学生的批判性思维。此外，学生还需要根据已有的信息，推断出故事的发展走向，这种对未知的探索和预测，激发了学生的创造性思维<sup>[2]</sup>。因此，整本书阅读不仅拓宽了学生的知识面，更在无形中锻炼了学生的思维能力。通过不断的阅读实践，学生将逐渐提高分析问题和解决问题的能力，为他们日后的学习和生活打下坚实的基础。

#### （三）促进学生的个性化发展

整本书阅读在促进学生个性化发展方面扮演着重要角色。每个学生都拥有独特的兴趣和爱好，而整本书阅读为学生提供了一个广阔的阅读天地，使他们能够根据自身的兴趣选择书籍。通过自主选择书籍，学生能够在阅读过程中获得满足感和成就感，这种积极的阅读体验有助于激发学生的阅读兴趣和动力。同时，阅读不仅是一种知识的获取过程，更是一种自我发现的过程。在阅读中，学生可以深入了解不同的故事、人物和观点，从而拓宽自己的视野，理解世界的多元性。此外，阅读还可以帮助学生认识自己，了解自己的兴趣、价值观和特长。通过阅读，学生可以找到与自己兴趣相契合的领域，并在此基础上进行深入学习和探索，形成自己的独特见解和风格。这种个性化的阅读体验有助于培养学生的独立思考能力和创新精神，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### 二、整本书阅读教学的问题

#### （一）缺乏课程体系依托

在当前的小学教育中，整本书阅读虽已受到广泛关

注，但在实际操作中却往往缺乏明确的课程体系依托，尤其是结合小学语文统编版教材时更为明显。小学语文统编版教材作为教学改革的重要成果，其内容丰富、结构严谨，本应成为整本书阅读教学的重要支撑。然而，在实际教学中，整本书阅读往往被置于边缘地位，未能与统编版教材形成有效的衔接和融合。这种缺乏课程体系依托的状况，导致整本书阅读教学缺乏系统性和规范性。教师难以在有限的课时内，根据统编版教材的内容和要求，有效地进行整本书阅读教学设计。学生也难以在统一的课程体系下，形成完整的阅读体系和深入的理解。这不仅影响了整本书阅读教学的效果，也制约了小学语文教学的整体发展。

### （二）缺乏儿童身心发展规律的规划

在整本书阅读教学中也时常缺乏针对儿童身心发展规律的规划，小学语文统编版教材在编写时已经充分考虑了儿童的身心发展特点，但在实际教学中，整本书阅读的教学内容和方式却往往未能与之紧密结合。不同年龄段的儿童在认知、情感、社交等方面的发展存在差异，他们的阅读能力、兴趣爱好、阅读习惯也在不断变化<sup>[3]</sup>。然而，目前整本书阅读教学往往采用统一的教学方式，忽视了儿童身心发展的多样性。这导致教学内容与儿童的实际情况脱节，难以激发儿童的阅读兴趣，也难以满足他们个性化的发展需求。因此，在整本书阅读教学中，我们需要更加关注儿童的身心发展规律。教师应根据儿童的年龄特点和认知水平，选择适合他们的阅读材料和教学方式。同时，教师还应关注儿童的情感和社交需求，通过小组讨论、角色扮演等多样化的教学活动，促进儿童的全面发展。

### （三）缺乏前后关联的整体策略架

在整本书阅读教学中，常见的一个问题是缺乏前后关联的整体策略架。小学语文统编版教材在编写时已经对阅读过程进行了阶段性的划分，如预读、阅读、理解、评价等，旨在引导学生逐步深入，形成完整的阅读体验。然而，在实际教学中，教师往往缺乏对这些阶段的整体规划和有效串联。缺乏前后关联的整体策略架导致学生难以形成完整的阅读策略。学生可能只停留在阅读的表面，无法深入理解文本的内涵，更难以在阅读后进行有效的评价和反思。这种碎片化的阅读方式不仅限制了学生的阅读能力提升，也影响了他们对文本的整体把握和深度思考。因此，在整本书阅读教学中，教师需要构建前后关联的整体策略架。这包括明确每个阅读阶段的目标和要求，设计合理的阅读任务和活动，以及提供有效的指导和反馈。

## 三、整本书阅读的教学实施路径

### （一）优化课程设计，选择阅读书目

在整本书阅读教学的实施过程中，优化课程设计并

精心选择阅读书目是至关重要的一环。这一步骤不仅关系到学生阅读能力的提升，更影响着他们阅读兴趣的培养和阅读视野的拓展。首先，教师在选择阅读书目时应充分考虑学生的年龄特点和认知水平。不同年龄段的学生在阅读能力和兴趣上存在差异，因此，教师需要针对学生的实际情况，选择适合他们阅读的书目。例如，对于低年级学生，可以选择一些图文并茂、情节简单的故事书；而对于高年级学生，则可以挑选一些内容深刻、思想丰富的经典作品<sup>[4]</sup>。其次，教师应关注学生的阅读兴趣。阅读是一种个性化的体验，只有学生真正感兴趣，才能全身心地投入到阅读中去。因此，在选择阅读书目时，教师应尽可能选择能够激发学生阅读兴趣的作品。这包括一些有趣的故事、生动的人物形象以及引人入胜的情节等。此外，教师还应注重书目的教育意义。阅读不仅仅是为了获得知识和信息，更是为了培养学生的思维能力、情感态度和价值观。因此，在选择阅读书目时，教师应挑选那些具有一定教育意义的作品，让学生在阅读过程中得到启示和感悟。最后，教师还应考虑书目的多样性。不同的作品具有不同的特点和风格，只有让学生接触到不同类型的书籍，才能拓宽他们的阅读视野。

### （二）创设学习情境，营造阅读氛围

在整本书阅读教学的过程中，为学生营造一种沉浸式的阅读体验，对促进学生深入阅读和积极思考具有重要意义。为了实现这一目标，教师需要精心创设学习情境，营造浓厚的阅读氛围。首先，物理环境的设置是基础。教师可以通过设置专门的阅读角、摆放书架和舒适的阅读座椅等方式，为学生提供一个安静、舒适的阅读环境。这样的环境有助于学生集中注意力，减少外界干扰，使他们更容易投入到阅读中去。其次，教师可以利用多种媒介为学生创造与书籍内容相关的情境。音乐、图片、视频等都是很好的工具，能够帮助学生更好地理解 and 感受书籍所表达的情感和氛围。例如，在阅读一本描写大自然的书籍时，教师可以播放相关的自然声音和图片，让学生仿佛置身于书中描述的景象之中。此外，教师还可以组织丰富多彩的读书活动，进一步营造阅读氛围。读书分享会、阅读交流会等活动可以让学生分享自己的阅读体验和感受，同时也能让他们从他人的分享中获得新的启示和感悟。这样的活动不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能培养他们的表达能力和批判性思维。

### （三）通过任务驱动，传授阅读策略

在整本书阅读教学中，实施任务驱动的教学策略是提升学生阅读能力和传授有效阅读策略的关键。这种教

学方法不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能使他们在完成任务的过程中逐步掌握阅读策略，从而提高阅读效果。首先，教师应设计具有挑战性的阅读任务。这些任务应与学生的阅读能力和认知水平相匹配，同时具有一定的启发性和探索性。如教师可以要求学生概括故事情节，分析人物性格，探讨主题思想等。这些任务能够引导学生深入阅读，理解文本内涵，同时也能够培养他们的批判性思维和表达能力。其次，在任务完成的过程中，教师应注重传授阅读策略。阅读策略是提高学生阅读效率和理解能力的重要工具。教师可以通过讲解、示范、引导等方式，让学生了解并掌握不同的阅读策略，如预测、推断、总结、提问等。这些策略能够帮助学生更好地理解文本，提高阅读速度，同时也能够培养他们的自主学习能力。此外，教师还应关注学生在阅读过程中的困惑和问题。学生在阅读过程中难免会遇到一些难题和疑惑，这时教师应及时给予指导和帮助。教师可以通过个别指导、小组讨论等方式，解答学生的问题，引导他们深入理解文本内容<sup>[5]</sup>。同时，教师还应鼓励学生提出自己的见解和疑问，培养他们的批判性思维和创新能力。最后，教师需要对学生的阅读成果进行评价和反馈。评价和反馈是提高学生阅读能力和阅读策略的重要环节。教师可以通过检查学生的任务完成情况、阅读笔记、讨论发言等方式，了解学生的阅读成果和进步情况。

#### （四）善用多种资源，丰富阅读体验

在整本书阅读教学中，为了给学生带来丰富多样的阅读体验，教师应积极善用多种资源。这些资源不仅包括传统的图书馆资源，还涵盖网络资源、家长资源等，它们共同构成了学生阅读的广阔天地。首先，图书馆作为阅读资源的宝库，为学生提供了丰富的书籍选择。教师应引导学生充分利用图书馆资源，借阅并阅读不同类型的书籍，从而拓宽阅读视野，增长知识。同时，图书馆的专业指导和服务也能帮助学生更好地选择适合自己的书籍，提升阅读质量。其次，网络资源作为现代信息技术的产物，为学生提供了更加便捷和多样的阅读方式。教师可以指导学生利用网络资源进行在线阅读和交流，如电子书、网络图书馆等。这些资源不仅更新迅速，而且形式多样，能够满足学生个性化的阅读需求。同时，网络资源还具有互动性强的特点，学生可以在阅读过程中与他人分享心得、交流感受，进一步丰富阅读体验。

#### （五）丰富评价方式，提升阅读实效

在整本书阅读教学中，评价方式的丰富性对于提升阅读实效具有至关重要的作用。传统单一的评价方式已无法满足现代阅读教学的需求，因此，教师应采用多元化的评价方式，以全面、客观地评估学生的阅读成果。

首先，传统的笔试评价方式，如阅读理解和阅读笔记等，仍然是评价学生阅读成果的重要手段。这些评价方式能够直观地反映学生对书籍内容的理解和记忆程度，为教师的教学提供有效的反馈。然而，阅读不仅仅是对文本内容的理解和记忆，更是一种情感、思考和表达的过程。因此，教师应注重学生的口头表达和实际应用能力，并将其纳入评价方式中。例如，组织学生进行阅读分享活动，让学生用自己的语言复述故事情节、分析人物性格、探讨主题思想等，这不仅能够锻炼学生的口语表达能力，还能让他们在实践中展示自己的阅读成果。此外，角色扮演、情景剧表演等创意活动也是评价学生阅读成果的有效途径。通过这些活动，学生可以将书籍内容转化为生动的表演，进一步加深对文本的理解和感受。同时，这些活动还能够激发学生的创造力和想象力，让他们在表演中展示自己的阅读体验和感受。

#### 结语

通过对整本书阅读在小学教学中的实施路径探索，不难发现其对学生全面发展的重要性。基于小学语文统编版教材，本文提出了优化课程设计、选择适宜书目、创设学习情境、以任务驱动传授阅读策略以及善用多种资源等策略，这些措施不仅有效提升了学生的阅读兴趣和阅读体验，也促进了学生语言表达能力、思维能力和个性化发展的全面提升。同时，多样化的评价方式不仅激发了学生的学习动力，也提升了整本书阅读教学的实效性。未来期待整本书阅读能够成为小学语文教学的重要组成部分，为培养学生的综合素养和终身阅读习惯奠定坚实基础，为小学语文教学注入更多的活力和创新。

#### 参考文献

- [1] 高羽佳. 小学语文整本书阅读教学实施策略[J]. 文理导航, 2024(6): 55-57.
- [2] 修白. 整本书阅读在小学语文教学中的实施策略[J]. 天津教育, 2024(6): 55-57.
- [3] 杜艳飞. 整本书阅读在小学语文教学中的实施研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(3): 0045-0048.
- [4] 马春梅. 小学语文整本书阅读教学的实施策略探索[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(4): 0085-0088.
- [5] 吕桃. 整本书阅读在小学语文教学中的实施研究[J]. 学周刊, 2023(36): 124-126.

作者简介：陈毅凤，1975年，女，广西桂林人，桂林市二塘中心校，汉族，中小学高级教师，本科，研究方向：小学语文。