

生活化教学策略在小学语文习作教学中的应用

王莉

南昌县振兴路小学

摘要：近些年，伴随新课程改革工作的大力开展，促使教育模式日益朝着现代化与实用化方向迈进。特别是在小学阶段，语文作为基础学科，对于学生的长远学习和综合能力的提升大有裨益。加之，鉴于语文与人们日常生活的紧密联系，将生活化教学融入语文习作教学中，已成为推动教育进步的重要趋势。所以，教师应以生活为源泉，挖掘现实生活中的写作素材，以期有效提升学生的习作能力和水平。基于此，下文依据实际工作经验，对生活化教学策略在小学语文习作教学中的应用情况展开探讨与论述，期望能够为相关人士提供一些工作启发。

关键词：生活化教学；小学语文；习作教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.056

引言

在小学的习作教学中，教师们积极运用生活化教学策略，通过精心设计的引导，鼓励学生敏锐地观察生活的每一细节，捕捉生活中的每一个瞬间。学生们不仅学会了在生活中搜集信息和资料，还逐渐积累了丰富的学习与生活经验，从而深刻认识到生活与知识之间的紧密联系。这一教学方法的运用，不但丰富了学生的生活实践，而且还让学生从生活中汲取了宝贵的感悟和启示。此外，生活化教学法能够引导学生从被动学习的状态中解放出来，启发他们的写作热情，使学生对写作知识的理解更为深入和全面，进而显著提升语文习作教学的整体效果与质量。由此可见，对生活化教学策略在小学语文习作教学中的应用价值与策略做出分析与阐述，很有必要。

一、生活化教学策略在小学语文习作教学中的应用价值

（一）能够提升学生的习作学习积极性

在小学语文的习作教学中，实施生活化教学模式能够搭建起写作内容与学生日常生活之间的桥梁，使学生能够运用发散性思维，联想到众多与自身生活紧密相关的写作素材，进而丰富其情感体验。这样一来，就可以培育学生对生活的敏锐洞察力，维持他们对生活的热爱和对周围事物的好奇心，那么学生在写作训练时，就能够利用生活元素充实写作内容，以促进学生写作能力的持续进步。

（二）能够强化学生的生活体验

在小学语文习作教学中，运用生活化教学策略，可

以引导学生摆脱传统被动接受知识和机械记忆作文模板的局限，转而主动参与到写作学习中来，鼓励他们从生活的角度出发，积极表达自己对客观事物的独特见解。在这种情况下，不但可以强化学生对生活的自主探究能力，而且还能促使他们积累更多源自生活的写作元素和素材，有助于丰富作文的情感表达，并最终提升他们的写作技能。

二、生活化教学策略在小学语文习作教学中的应用策略

（一）借助生活化活动，启发学生写作的兴趣

在小学阶段，小学生所接触的习作教学内容尚属基础入门范畴。故而，在这一阶段展开的习作教学指导工作，教师首先应是点燃学生的写作兴趣和热情，为他们后续深入探究习作领域奠定坚实的基石。与此同时，在小学语文习作教学活动开展期间，教师应深刻认识到兴趣对于学生学习的重要性，并且以启发学生兴趣为核心，教师应精心策划一系列富有生活气息的活动。这样一来，教师就能够依据学生的性格特征，设计新颖有趣的生活化习作活动，促使学生在亲身参与这些活动之中，让学生能够真正领略到习作的乐趣所在。基于实际状况分析，除了能够拉近习作与学生生活的距离之外，还能够为学生营造了一个愉悦和谐的写作环境。例如，在小学语文课上，教师开展习作教学活动时，则可组织学生春游，借助集体活动，让学生在轻松欢快的生活体验之下，去细致观察春天的变化，学生在具体融入大自然之中，也能够充分调动学生的体验和感悟，使得学生在不同感官

的参与之中可以全面收集关于春天的写作素材。随后，语文教师以春天为主题，引导学生展开具体的写作练习。在此期间，学生则可将春游活动的真实体验融入文字之中，使作品充满鲜活性与生动性。这种以生活体验为素材的写作方式，以强化学生的写作兴趣和主动性，使他们在写作中展现出更高的积极性。

（二）丰富学生生活体验，培养学生素材收集能力

当前时期，学生在参与习作练习时，往往会将自己亲身经历的生活事件作为写作素材。但事实上，语文习作教材中蕴含着丰富的生活题材，这些题材不但贴近学生生活，而且能够激发他们的写作热情。所以，小学语文教师在习作教学中，应充分重视生活题材的运用，引导学生从生活中汲取写作灵感，带领学生走进生活，观察生活，体验生活，从而丰富他们的写作内容和提升写作水平。而小学语文的“生活化”习作教学，则可引导学生跳出传统的课堂框架，融入真实的生活场景之中。教师带领学生亲自体验大自然，以此为教学的基石，鼓励学生深入生活的每一个细节。此外，教师还应在校园、社会和家庭中创设多样化的写作实践环境，让学生在家长、学校和家庭的共同支持下，发掘丰富的写作资源，进一步充实和丰富他们的写作素材库，从而提高写作水平和能力。例如，在小学语文习作教学中，教师带领学生完成《家乡习俗》习作任务时，教师则可依据教材的实际内容，引导学生从日常生活经历中选取自己感兴趣的话题展开创作。在此期间，教师可以通过提问的方式，引导学生分享那些让他们印象深刻的节日经历，并鼓励他们在班级中勇敢地表达出自己的想法和感受。这样一来，除了可以帮助学生更好地理解和运用所学知识之外，还能培养他们的表达能力和批判性思维。实践中，在课前准备阶段，教师可以引导学生利用所搜集的素材，自主构思并确定他们想要探讨的作文主题。为了深化主题，学生可以在家乡习俗的主题下，添加个性化的小标题，比如有学生选择了“家乡习俗一分鸡心”作为主题，而另一位学生则选择了“家乡习俗一查白歌节”作为切入点。在此基础上，学生就可以利用自己对家乡习俗的深刻体验，纷纷拟定个性化的作文题目。这种将生活体验融入写作的方式，能够帮助学生创作出内容丰富、情感真挚

的作文，并且可以有效地提高他们的写作能力和水平，从而丰富他们的学习生活体验。

（三）积累生活素材，强化学生写作能力

随着小学高年级学生作文词汇的积累和语言运用能力的提升，促使很多学生已能够熟练地运用课文中的写作技巧，但在论证观点与表达情感时，却常显得例证不足。为此，教师宜从学生的课余生活出发，鼓励他们多观察、多思考，从而积累丰富的生活素材和情感体验。通过这样的方式，学生能够在作文中更自然、更生动地表达内心情感，使得作文内容更加饱满且富有感染力。例如，在小学语文课上，带领学生参与《我的动物朋友》习作教学活动时，为了生动地描绘动物形象，并表达人与动物间和谐共处的温馨情感，教师则应聚焦于动物的外形、动作等显著特征。故而，教师可以带领学生在课前自主观看“动物世界”纪录片，以深入观察各类动物的生活习性与独特外观，从而增进对动物世界的理解与印象。同时，鼓励学生结合日常生活中的小动物，如母鸡所展现的慈爱、勤劳与责任感，或是大白鹅所流露出的高傲气质，予以细致地观察与体会，以丰富其写作内容与情感表达。通过观察生活的方式可以为学生积累更多的写作素材，使其在写作时可以信手拈来，并能够自然而然地在文字描述中抒发其对动物的喜爱情感及爱护之心。

（四）巧用实践活动，提升生活化习作教学质效

现如今，在新课程改革背景下，为了切实提升学生的语文素养，教师则应将实践活动与书面知识深度融合。为此，需要小学语文课程教师充分认识到学生在教学中的主体地位，还要致力于通过多样化的实践锻炼，激发学生的动手能力和学习热情，从而推动学生语文综合能力的持续进步。与此同时，教师可定期开展多样化的实践活动，鼓励学生参与到实践活动中，从实践活动中积累更多的素材，为习作水平的提升保驾护航。从学校角度分析，学校应当积极配合教师教学策略，周期性举办引人入胜的校内外活动，并设立多元化的奖项以激发学生的参与热情。具体来说，除了引导教师组织学生参与如春游等户外活动，还可以安排学生参观科技馆、博物馆及图书馆，让学生亲身体验知识的魅力。另外，学校

也可以依据节假日举办庆祝活动,以及组织丰富多彩的文化交流活动,以此拓宽学生的知识视野,促进学生综合素养与各项能力的持续进步。比如,教师可开展有趣的春游活动,带领学生参观本市风景。教师需将学生分为几个不同的小组,各小组选出一名小组长负责纪律维护、安全防范等任务。在春游过程中,教师需锻炼学生的观察能力,引导其观察不同的景色,将自己的感受及时记录下来。在春游活动结束后,教师可以组织一场分享会,鼓励学生以小组为单位,畅谈自己观察到的美丽风景和内心感受。每个小组在小组长的引领下,对成员们的分享进行归纳和提炼。这种形式的互动不仅能锻炼学生的观察力和口头表达能力,更能帮助他们提升思维逻辑和团队协作能力。通过实践活动的体验,学生们将积累丰富的写作素材,使他们的文章更加生动、多彩,这样便可逐步强化学生的写作能力。

(五) 以实际生活为基础,培育学生习作习惯

事实上,通过不断的练习,任何行为都能逐渐演变成一种生活习惯,这一原则同样适用于小学生活化语文习作教学。据深入调查与研究显示,多数小学生缺乏自主记录生活点滴的习惯。若缺乏持续性的实践训练,他们的写作技能将难以得到实质性地提升。与此同时,加强生活化习作教学的实践环节,对于提升小学生的写作能力和培养他们的写作兴趣至关重要。为此,如果想要提升学生的习作水平,这是一项漫长的过程,不是一蹴而就就可以完成的,在小生活化习作教学过程中,教师应该对学生写日记进行重点关注,在学生日常小练习过程中,教师应该培养学生的所见所闻的记录能力,学生将现实生活的亲身经历记录正是日记的雏形。例如,在小学语文课上,带领学生参与《多彩的活动》习作教学活动时,由于这是一篇纪实类型的习作主题,学生就会联想现实生活中的精彩活动,倘若学生在之前的日记中已经有所记录,那么,学生就会对这篇习作内容产生较强的兴趣。学生一旦养成了生活化的写作习惯,他们便会以平和的心态去面对日常的习作练习。这种习惯的长久积累,将使学生在习作中展现出从容不迫的自信,他们在参与写作时,思维将如泉水般自然涌出,使作文创作更加得心应手。

(六) 分层习作指导,优化习作评价模式

在小学习作教学实践中,教师如果想要提升习作教学质效,则可实施分层生活化习作教学策略,并且精心设计并优化习作教学评价方式,以提升教学评价的公正性、透明性。在这种情况下,就能够帮助学生及时识别并克服习作中的不足,从而全面提升他们的语文习作能力。通过综合分析以往教学经验得知,一些教师在评价学生作品时,往往仅依赖于分数,而缺乏具体、客观的评语。这种单一的评价方式可能使学生因面对冰冷的数字而丧失写作热情,不利于提升他们的语文习作学习质效。为此,教师则应在评价中引入更为细致、具体的评语,以强化学生的学习动力,促进学生写作能力的持续进步。此外,在生活化习作教学评价工作开展过程中,教师应当突出德育渗透、个性化评价,在实际教学评价过程中,不断发现学生的习作闪光点,对学生的习作潜能予以挖掘,并组织学生之间进行相互评价,营造良好的习作氛围,进而达到预期的习作教学效果。需要注意的是,教师在引导学生习作互评时,应鼓励学生积极借鉴他人作品的优点,同时深刻反思自身作品存在的不足。通过品鉴同学的习作内容,学生可以不断完善和优化自己的写作思路和文章结构,从而提升学生的语文写作质效。

结语

总体而言,习作是组成小学语文教学体系的关键内容,也是小学语文教师开展教学工作的重难点。为此,小学语文教师则可积极运用生活化教学方法,指导习作教学活动的顺利开展,以保证小学语文习作教学效率与教学效果得到提升。

参考文献

- [1] 张秀惠.生活化教学在小学语文习作教学中的应用[J].名师在线,2022,(31):79-81.
- [2] 赵海霞.生活化教学在小学语文习作教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2022,(19):100-102.
- [3] 石桂香.浅谈在小学语文习作教学中开展生活化教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2022,(05):157-158.
- [4] 刘云.生活化教学在小学语文习作教学中的应用[J].散文百家(新语文活页),2022,(02):103-105.