

# 在双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的有效路径

张少波

江西省贵溪市第三小学

**摘要：**在当前双减政策背景下，小学高年级语文课程的教学面临着新的挑战。如何有效地衔接课内外阅读，促进学生语文素养的全面发展，成为了语文教师和教育研究者们共同关注的焦点。语文课程的目标不仅仅是传授基础知识，为了提升语文素养和阅读技能，将课堂内外的阅读有效结合至关重要。这样做有助于拓宽学生的知识范围，激发他们对阅读的兴趣，并促进他们的全面发展。本文旨在研究“双减”政策背景下，小学高年级语文课程中课内外阅读整合的有效策略，为教师提供实用的教学参考。

**关键词：**双减政策；小学语文；课外阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.042

## 引言

双减政策的实施为课外阅读提供了更多的机会和空间，同时也为教师们探索有效路径、创造丰富多样的教学活动提供了契机。本文旨在研究“双减”背景下小学高年级语文教学中，如何有效整合课内外阅读，提供给教师们实用的教学建议。这将帮助教师更好地指导学生连接课内外阅读，促使学生全方位发展，同时提高他们的语文素养。通过选择适宜的课外阅读材料、引导学生进行主题拓展阅读、开展课堂内外的互动活动，以及设计多样化的评价方式，我们有信心在双减背景下创造出更具吸引力和有效性的语文教学模式。

## 一、课内外阅读的概念与意义

语文学习是学生全面发展的重要组成部分，而课内外阅读在语文学习中扮演着重要的角色。课内阅读是指在课堂上由教师引导的阅读活动，而课外阅读则是指学生在课余时间自主选择的阅读活动。两者相辅相成，共同促进学生的语文素养的提升。

### （一）课内阅读的重要性

课内阅读是语文课堂的重要组成部分，它通过精心设计的课文、文学作品等阅读材料，帮助学生深入理解和掌握课文内容。在课内阅读中，学生不仅可以了解作者的意图和观点，还能够提升语言表达能力、培养批判性思维和阅读策略。此外，通过课内阅读，学生还能够与同学们进行讨论交流，提高合作与沟通能力。

### （二）课外阅读的价值

学生在课余时间自行选择的阅读活动，即课外阅读，对于拓展知识、培养对阅读的兴趣，以及提高阅读效率和速度非常有益。这种阅读能加深学生对文化、历史和

社会的理解。通过课外阅读，学生能接触到更多样的阅读材料，如文学作品、科普书籍和报纸杂志等，这不仅能丰富他们的想象力和创造力，还能提升语言表达和批判性思维能力。此外，课外阅读还可以激发学生对阅读的热情和兴趣，帮助他们养成良好的阅读习惯和方法。学生可以通过自主选择阅读内容、设立阅读目标、记录阅读感想等方法来提升阅读的主动性和自我管理能力，进而培养终身阅读的良好习惯。

## 二、双减背景下的挑战与机遇

### （一）双减政策对语文课程的影响

双减政策的实施使得小学高年级语文课程面临着时间紧张和内容压缩的挑战。缩减的课程时间限制了语文教师在课堂上进行深入的讲解和拓展，使得课内阅读的内容难以涵盖所有必要的知识点。此外，课程内容的精简也导致学生在课内学习中接触的文学作品和文化知识变少，影响了他们的语文素养的全面发展。

### （二）双减背景下课内外阅读衔接的机遇

尽管双减政策给语文课程带来了一定的挑战，但同时也为课内外阅读的衔接提供了新的机遇。学生课外时间的增加为他们提供了更多的阅读机会。学生有更多的时间可以进行自主选择的阅读活动，阅读量和阅读深度也有了更大的提升空间。课外阅读对于学生扩展知识、增加阅读量、提高阅读理解能力、培养阅读兴趣以及促进全面发展至关重要。在“双减”政策背景下，有效的课内外阅读衔接可通过细致设计的教学计划实现。教师可依据课堂内容及学生兴趣，在课上引导学生开展与课程相关的额外阅读。例如，教师可推荐与当前学习的文学作品相关的阅读资料，以此深化学生对作品背景知识

和文化含义的理解,进而扩展其阅读视野。双减政策也鼓励教师开展多样化的教学活动,创造丰富多彩的语文学习环境。通过课堂内外的互动活动,如读书分享会、小组讨论、写作比赛等,学生能够在积极参与的氛围中进行课内外阅读的衔接,充分发挥自己的阅读和表达能力。

综上所述,双减背景下的语文课程面临着挑战,但也给课内外阅读的衔接带来了机遇。通过合理规划课内外阅读的时间和内容,精心设计教学方案,以及开展丰富多样的教学活动,我们有信心在双减背景下实现课内外阅读的有效衔接,促进学生全面发展,提升语文素养。

### 三、双减背景下课内外阅读衔接的有效路径

#### (一) 选择适宜的课外阅读材料

在“双减”政策背景下,挑选合适的课外阅读材料对于激发学生的阅读兴趣和提升他们的阅读技能非常重要。教师需深入了解学生的兴趣和需求,同时考虑课程的具体要求,精心选择多样化的阅读材料以满足学生的不同阅读需求。

为选取恰当的阅读材料,了解学生的兴趣和需求是关键。教师可以通过观察学生的行为和与他们进行沟通来获得这些信息。了解学生的兴趣爱好、阅读偏好、偏爱的题材和文体等,有助于教师更准确地掌握学生的阅读需求,从而为他们挑选引人入胜的课外阅读材料。此外,教师还应考虑学生的学习目标和课程的特定要求。了解学生正在学习的内容和学科特点,可以选择与课程内容相关的课外阅读材料,加深学生对课内知识的理解和应用<sup>[1-3]</sup>。

选择与课内内容相关的阅读材料是课内外阅读衔接的重要环节。通过与课内内容的衔接,可以帮助学生更好地理解 and 掌握课内知识,加深对课文的印象。教师可以选择与正在学习的文学作品、历史事件、科学概念等相关的阅读材料。这些材料可以是类似主题的扩展阅读、相关背景知识的深入了解,或是与课内内容相呼应的文学作品。通过与课内内容的有机衔接,学生能够将课堂上的学习与实际生活和社会背景联系起来,提高学习的实际应用能力。教师还可以选择一些经典的文学作品或优秀的科普读物作为课外阅读材料。这些材料通常具有广泛的影响力和高度的艺术性,能够激发学生的阅读兴趣和思考能力。教师可以根据学生的年龄和阅读水平选择适合的经典作品,如童话、寓言、名人传记等,以及生活、科学、艺术等方面的优秀科普读物。在挑选合适的课外阅读材料时,教师需要重视材料的品质和适宜性。

高质量的课外阅读材料应具备一定的文学价值和知识深度,同时须适合学生的年龄层和阅读水平。教师可借助教科书、推荐图书列表、专业学科网站等资源,以确保所选材料的优质性。

总体而言,为学生选择合适的课外阅读材料对其阅读发展极为关键。教师需基于对学生兴趣和需求的了解,并结合课堂内容及学科特色,仔细筛选与课程相关的阅读资料。通过恰当地引导学生开展课外阅读,不仅能够激发他们的阅读兴趣,还能提升他们的阅读技能,从而促进学生的全面成长。

#### (二) 进行主题拓展阅读

引导学生进行主题拓展阅读是在双减背景下课内外阅读衔接中的重要环节。通过主题拓展阅读,学生能够深入了解与课内内容相关的更广泛的知识领域,培养批判性思维和创造性思维能力。以下是几种有效的方法和策略,可以帮助教师有效地引导学生进行主题拓展阅读。

##### 1. 培养学生的阅读习惯和方法

教师有责任积极培育学生的阅读习惯和方法,以促使他们形成优良的阅读习惯。为此,教师可激励学生日常安排一段固定时间用于阅读,并为他们提供各种有趣且适合其年龄的阅读选择。此外,教师还能向学生传授各种阅读技巧,比如快速阅读、略读、精读等,这将有助于学生提升阅读效率和理解力。

##### 2. 选择适合的主题拓展阅读材料

在指导学生进行主题阅读拓展时,教师应挑选适宜的阅读材料。这些材料既可以是与课程内容密切相关的深入性阅读资料,也可以是与学生的兴趣和爱好相关的阅读内容。举例来说,当学习《西游记》这一主题时,教师可以向学生推荐阅读相关的神话故事、历史背景知识,以及与《西游记》有关的文化传统资料。这样的材料能够帮助学生更深入地理解中国的传统文化和历史。

##### 3. 设计主题拓展阅读任务和活动

教师可以设计主题拓展阅读任务和活动,激发学生的主动性和参与度。例如,可以要求学生选择一个感兴趣的主题进行深入研究,并撰写一篇短文或制作展示板进行展示。在展示过程中,学生可以分享自己的阅读心得、新的发现和想法,与同学们进行交流和讨论。此外,教师还可以组织阅读俱乐部、读书分享会等活动,让学生有机会分享自己喜欢的书籍、推荐好的阅读材料。这样的活动可以激发学生对阅读的热爱和兴趣,促进彼此之间的合作和交流<sup>[4-5]</sup>。

### 4. 结合信息技术引导学生进行主题拓展阅读

在当今数字化时代，教师可以利用信息技术手段引导学生进行主题拓展阅读。例如，教师可以引导学生使用互联网搜索引擎、电子图书馆等资源，查找与课内内容相关的深入阅读材料。此外，教师还可以使用在线学习平台或社交媒体等工具，创建课外阅读的学习群组，鼓励学生在群组中分享自己的阅读心得和推荐好的阅读材料。

### （三）开展课堂内外的互动活动

#### 1. 创设多样化的语文学习环境

教师可以创设多样化的语文学习环境，使学生在课堂内外都能积极参与到语文学习中来。例如，在课堂上可以组织小组讨论、角色扮演、辩论等活动，让学生在互动中提高语文表达能力和合作能力。此外，教师还可以设计一些游戏化的语文学习活动，如语言接龙、语文知识竞赛等，增加学生的学习趣味性和参与度。

#### 2. 组织课堂内外的互动活动

教师可通过组织课内外的活动来促进学生在各种场景中进行知识的交流与衔接。例如，开展读书分享会，鼓励学生介绍自己喜爱的课外阅读材料，向同学推荐优秀书籍。这类活动不仅能激发学生对阅读的热情，还有助于他们发掘更多合适的优质书籍。另外，组织写作比赛也是一种有效的方式，让学生在课堂内外创作并进行互评。通过此类比赛，学生不仅能展示自己的写作才能，还能从他人作品中学习写作技巧和优秀范例。教师可以提供创作主题，鼓励学生根据个人兴趣和经验进行创作，以此激发他们的创造力和想象力。

#### 3. 利用技术手段进行互动

借助现代技术，教师还可以利用在线工具进行课堂内外的互动。例如，创建在线讨论板或博客，使学生在课外时间参与讨论和分享。学生可在讨论板发表观点、回复帖子，分享阅读感悟和体会。此外，教师也可利用在线教学平台或社交媒体工具，建立课外阅读的学习小组，鼓励学生在群组中分享阅读感悟和推荐阅读材料。通过这些在线互动方式，学生可以实时交流讨论，分享阅读体验和发现，相互丰富阅读资源。通过开展课堂内外的互动活动，教师可以激发学生的参与热情，增强学生对语文学习的兴趣和主动性。互动活动不仅能够促进学生的语文表达能力和合作能力的发展，还能够帮助学生更好地理解和应用课内外的知识，提高学习效果。

### （四）评价和反馈的有效方式

教师应运用多种评估方式，全面掌握学生的学习状况和语文技能。除了传统的笔试和口试，还可采用项目作业、阅读报告、演讲等形式评估学生的语文学习成效。例如，要求学生根据所读书籍撰写读后感或书评，这不仅考察他们对材料的理解，也培养写作和批判思维能力。及时、具体的反馈对学生进步至关重要。教师应在作业提交后提供反馈，强调优点和改进点，给出具体建议，如写作中的语言、结构和逻辑等。利用技术手段，如语音评论或电子批注，可提供更直接、个性化的反馈。

同时，给予正面鼓励同样重要。正面反馈激发学生自信和学习动力，教师应表扬学生在阅读方面的努力和进步，肯定他们的优点。通过学生间互动，鼓励他们分享、学习，相互借鉴。这样的做法不仅提高评价的有效性，也增强学生的参与感和学习动力。例如，可以组织学生展示自己的阅读心得、作品等，让同学们给予积极的评价和反馈。这样的互动活动可以促进学生之间的合作与共同进步，营造积极向上的学习氛围。

### 结语

在双减背景下，小学高年级语文课内外阅读的有效衔接是促进学生全面发展的关键。通过选择适宜的课外阅读材料、引导学生进行主题拓展阅读、开展课堂内外的互动活动，以及设计有效的评价和反馈方式，可以有效地促进学生的语文素养提升。教师们应该充分发挥自己的创造力和想象力，探索出更多适应双减背景的有效路径，为学生提供更好的语文学习体验。

### 参考文献

- [1] 陈晓薇, 张琴. (2021). 双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的有效路径探究. 语文教学参考, (10), 76-78.
- [2] 杨丽萍, 胡雪娥. (2022). 双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的实证研究. 教育研究, (3), 62-68.
- [3] 王晓婷, 刘丹. (2023). 双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的策略探索. 课程教育研究, (2), 48-53.
- [4] 张燕, 李翔. (2023). 双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的实践案例分析. 教师教育, (4), 32-37.
- [5] 刘宇, 赵明. (2023). 双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的教学设计研究. 小学教育论坛, (6), 26-31.