

# 基于绘本的幼儿园 STEAM 教育模式实践与探索

阮娜<sup>1</sup> 李雪莹<sup>2</sup>

合肥市铜陵新村幼儿园

**摘要：**随着教育改革的深入发展，幼儿园教育被提升到了一个全新的高度，特别是针对幼儿园采用的教育模式进行了创新，推动幼儿园教育的发展。STEAM 教育模式作为当前幼儿园教育中最常采用的教育模式之一，指的是融合了科学、技术、工程、艺术和数学等多个领域的知识的综合教育，相比于传统教育模式相比，此教育模式涉及的教育领域广泛，符合当前教育改革中提出的注重幼儿综合发展的要求。与此同时，绘本作为幼儿园教育中最常采用的教育资源，需要教师在实际开展幼儿园教育时，将绘本与 STEAM 教育模式进行融合，充分借助绘本推动 STEAM 教育模式的运用，进而实现幼儿园综合教学，提升幼儿园教育水平，有效促进幼儿综合发展。

**关键词：**绘本；幼儿园；STEAM 教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.008

## 引言

幼儿园教育作为幼儿启蒙教育，一直以来属于教育领域中重点关注的内容。幼儿园阶段的儿童各方面还未发育成熟，对于一些基础知识和基础技能的认识较浅，且在学习过程中存在一定难度。所以，教师时常采用灌输式教学模式，利用课堂时间向幼儿讲解某一方面的内容。虽然能在一定程度上保障幼儿对基础知识技能的掌握，但限制了幼儿综合能力的发展<sup>[1]</sup>。对幼儿园教师而言，STEAM 教育理念在幼儿园中的运用是一种全新的教学挑战，可以在学习过程中发展儿童多种能力，重视实践能力的培养。因此，需要教师顺应教育改革要求，从各方面创新幼儿园教育的实施，推动 STEAM 教育模式的应用，从而解决过去存在的教育问题，稳步提升幼儿园教育成效。

## 一、基于绘本的幼儿园 STEAM 教育模式实践与探索的意义

STEAM 教育模式与传统教育模式相比，融入了多领域的知识内容，其目的在于激发学习者的好奇心，培养持续学习兴趣。绘本作为幼儿园教育中最常采用的教育资源，同样包含多领域的知识内容，涉及主题丰富，符合幼儿发展需求。在基于绘本的幼儿园 STEAM 教育模式实践中，通过采取教师队伍建设、合理选择绘本资源、设计科学探究活动、创新艺术教育形式、拓展教育模式运用等手段，将绘本教育资源具有的教育优势与 STEAM 教育模式具有的优势进行充分结合，打造全新的幼儿园教育方案，促使幼儿能够参与到幼儿园教育的过程中，转变幼儿被动接受教育的形式，充分展现幼儿在教育过程中的地位。既能满足幼儿成长需求和教育改革需求，又能缓解过去教育问题带来的负面效应。

## 二、基于绘本的幼儿园 STEAM 教育模式实践与探索的策略

### （一）加强教师队伍建设，组织教研培训活动

教师作为幼儿园教育的实施者，其自身的教育能力关系到最终的教育效果。为了确保教学的有效性，幼儿园教师需要学习掌握多元化的知识，同时要掌握如何将这些知识巧妙地传授给幼儿。因此，应从加强教师队伍建设出发，组织教研培训活动，教师应积极参与活动学习，深入探究绘本与幼儿园 STEAM 教育模式的融合方式，提高自身教学能力，进而保障幼儿园教育质量<sup>[2]</sup>。例如，加强教师队伍建设还需要从幼儿园本身出发，所以对幼儿园内所有教师的实际教学能力进行考察，采用问卷调查、教学旁听等方式，具体了解幼儿园内所有教师对 STEAM 教学模式的了解情况，并针对幼儿园教育存在的问题，分析幼儿园教学效果不理想的实际原因，如：由于教师对 STEAM 教育模式了解不够透彻，并无法将这一教育模式有效运用到实际教学中；教师并没有顺应教育改革发展，及时更新自己所采用的教学手段，导致实际教学过程仍存在单一、机械化的问题等。根据实际了解到的情况，幼儿园从集体培训的方向出发，以 STEAM 教育模式的教育意义、STEAM 教育模式的具体运用方式、STEAM 教育模式与绘本教育资源的结合等，作为教师培训活动的主要内容，并要求幼儿园内所有教师按照规定时间积极参加。在培训活动结束后，需要采用培训考察的方式，检验教师对培训中与 STEAM 教育模式相关的内容的掌握情况，确保教师在培训后能够正确运用 STEAM 教育模式开展幼儿园教学。同时，还需要组织幼儿园内的优秀教师，开展以“基于绘本的

幼儿园 STEAM 教育模式实践”为主题的教研活动，目的在于探究利用 STEAM 教育模式实施幼儿园绘本教学的有效教育策略，为实现幼儿园教育改革提供有力支持。通过从加强教师队伍建设出发，采取组织与 STEAM 教育模式相关的培训活动，开展绘本下幼儿园 STEAM 教育模式实践相关的教研活动等方式，为教师提供深入学习的机会，不仅能提高教师专业能力，还能保障幼儿园教育质量。

#### （二）结合教育模式特点，合理选择绘本资源

绘本作为幼儿园教学中，教师最常采用的教育资源，具有内容丰富、主题多元化的特点，能够有效满足此阶段幼儿各方面的发展需求。因此，需要教师结合 STEAM 教育模式具有的综合教育的特点，合理选择绘本教育资源，拓展教育内容选择方向，进而实现促进幼儿综合发展。例如，教师根据 STEAM 教育模式将科学、技术、工程、艺术、数学融合起来展开教学的特点，结合幼儿各方面发展的需求，从 STEAM 教育模式所强调的五个方面合理选择绘本教育资源<sup>[3]</sup>。如：科学主题的绘本《我想去太空》《丰收的秋天》《奇妙的物理》等，技术主题的绘本《人工智能 I CAN 无所不能》《纳米世界》《最强最酷的机器人》等，工程主题的绘本《会飞的挖土机》《了不起的建筑》《大熊先生盖房子》等，艺术主题的绘本《小蓝和小黄》《神奇的种子店》《名画里看世界》等，数学主题的绘本《走进奇妙的数学世界》《数泡泡》《杂乱无章的数》等。并且，教师在选择完绘本教育资源后，需要结合此阶段幼儿的认知特点，对所选择的绘本教育资源内容进行具体分析，考虑到一些绘本故事中的部分情节，幼儿在理解起来具有一定的难度，教师提前制定解释绘本内容的教学视频，为借助绘本资源开展幼儿园 STEAM 教育进行铺垫。同时，教师根据 STEAM 教育的综合性，将所选择的绘本内容进行有效整合，制定综合性的教育资源，并明确幼儿园教育方向和教育目标，以及完善幼儿园 STEAM 教育策略，充分发挥所选择的绘本教育内容的价值。教师通过根据对 STEAM 教育模式特点的了解，从科学、技术、工程、艺术、数学等多个方面出发，选择绘本教育资源，并对所选择的内容进行具体分析，制定相应的教学策略和教学方案，不仅能确保幼儿园教育内容的多元化，还能有效满足幼儿综合发展的需求。

#### （三）依据绘本主题内容，设计科学探究活动

幼儿园阶段的儿童具有强烈的好奇心和探索所欲，

且此阶段是幼儿科学思维、探究能力发展的重要阶段，STEAM 教学模式包含科学方面的内容。因此，教师应选择科学主题的绘本内容，依据绘本设计科学探究活动，引导幼儿探究科学奥秘，以此促进幼儿科学思维、探索能力的提升。例如，教师根据绘本《奇妙的物理》包含重力、磁力、弹力、摩擦力等十三大主题，绘本故事中包含一百多条物理知识专为解决日常问题的特点，选择“摩擦力”这一板块的内容，设计幼儿园科学探究活动。

同时，教师根据摩擦力这一板块的绘本内容，提前准备探究活动需要的道具。在本次科学主题的探究活动开展中，教师首先引导幼儿来到提前准备的洒满肥皂水的区域，带领幼儿手拉手慢慢走过洒满肥皂水的地面，并要求幼儿在走过的过程中，具体感受鞋子与地面接触带来的感觉。随后，教师向幼儿提出问题“为什么我们在手拉手的过程中，会发现一些小朋友在走过时鞋子出现打滑的情况，一些小朋友则可以顺利走过地面？”，并引导幼儿弯下腰观察自己鞋子的底面，鼓励幼儿尝试讲实际感受与自己的鞋子结构进行联系。在此基础上，教师以雪天为例，向幼儿展示不同鞋子的图片，明确鞋子里面的花纹在雪天走路的作用，利用生活中常见的科学现象，具体解释摩擦力的概念，引导幼儿进行深入了解。紧接着，教师将提前准备的探究材料，如：底面花纹不同的鞋子、木板、瓷砖、沙土等，呈现在幼儿面前，组织幼儿进一步探究摩擦力的产生。同时，教师从技术、艺术等方面对本次科学探索活动进行拓展，向幼儿提出问题“怎样的鞋子，才能保障下雪天、下雨天不会打滑”，鼓励幼儿结合自己对摩擦力的了解，尝试搭档设计鞋子底面。教师通过有效利用所选择的绘本教育资源，根据科学主题设计探究活动，并融入技术、艺术方面的内容，不仅能促进幼儿科学思维的发展，还能锻炼幼儿探索能力。

#### （四）组织绘本角色表演，创新艺术教育形式

STEAM 教学模式的运用对传统幼儿教学模式产生了极大的冲击，其将五大学科融合起来展开教学，目的在于能够形成一个全方位的教育视角。因此，教师根据其中的艺术方面，结合绘本资源具有艺术的特点，组织幼儿进行绘本角色表演，创新幼儿园艺术教育形式的同时，深化幼儿对绘本内容的理解，以此达到促进幼儿语言能力、艺术能力发展的效果。例如，教师选择《大熊先生盖房子》工程主题的绘本故事，根据绘本故事中盖房子这一故事情节，融入艺术方面的内容<sup>[4]</sup>。同时，

教师从角色扮演方向，提前准备本次活动需要的道具，如：大熊先生的头饰，大熊先生盖房子需要的材料等，并根据本次教学需要幼儿充分发挥自己的想象力帮助大熊先生设计房子，准备幼儿进行艺术创作需要的材料，如：纸板、颜料、胶水等。本次幼儿园 STEAM 教育开始时，教师首先以视频形式展现绘本故事，组织幼儿在观看视频中了解绘本故事情节，并向幼儿提出疑问“大熊先生盖房子需要用到哪些方面的知识？”，鼓励幼儿结合自己对故事情节的了解，踊跃回答问题。紧接着，教师以幼儿回答的内容为切入点，向幼儿具体介绍本次教育主题工程、技术、艺术。随后，教师正式组织幼儿进行角色扮演，将提前准备的表演道具分发给幼儿，向幼儿具体分配扮演角色，引导幼儿结合绘本故事对话，将绘本故事情节整体演绎出来，借助表演过程锻炼幼儿语言表达能力。随后，教师对表演内容进行延伸，将提前准备的艺术创作材料分发给幼儿，引导幼儿将自己想象为大熊先生，按照自己的实际想法，利用手中的创作材料“盖”属于自己的房子，借此过程激发幼儿艺术思维。在幼儿创作结束后，教师引导幼儿展示自己的房子，分享自己的创作思路，并对幼儿的想象力、创作能力进行肯定。教师通过开展幼儿园 STEAM 教育时，组织幼儿进行角色扮演活动，并在活动中融入艺术创作环节，不仅能深化幼儿对绘本故事的理解，激发幼儿想象力，还能促进幼儿语言能力、艺术能力的发展。

### （五）构建家园共育模式，拓展教育模式运用

家长在幼儿成长过程中扮演着不可缺少的角色，且当前教育改革中强调家庭教育与幼儿园教育的结合。因此，需要教师从家园共育角度出发，向家长传授 STEAM 教育模式的运用方式，拓展这一教育模式的运用途径，与家长共同构建综合性的教育方案，共同为幼儿成长保驾护航。例如，教师充分利用信息技术搭建线上沟通桥梁，与家长进行线上沟通，并在线上播放提前制作的“幼儿园 STEAM 教育实施方案”相关的视频，利用视频直观介绍 STEAM 教育模式具有的作用，直观展示 STEAM 教育模式与其他传统教育模式的区别。同时，教师鼓励家长踊跃进行线上发言，提出自己对 STEAM 教育模式的疑惑，教师针对家长提出的问题，如：如何利用 STEAM 教育模式促进幼儿综合发展？STEAM 教育模式与家庭教育有哪些关系？利用幼儿园教育实例，针对性解答家长提出的问题，促使家长对 STEAM 教育进行深入了解。紧

接着，教师继续向家长介绍当前利用绘本资源开展幼儿园 STEAM 教育产生的直观效果，以及幼儿各方面发生的转变，以此转变家长的教育观念。在此基础上，教师向家长发出共同开展家园 STEAM 教育的要求，向家长具体分析幼儿成长过程中的需求和当前幼儿的发展特点，与家长共同制定家园 STEAM 教育方案，以及向家长传授教育技巧，如：从 STEAM 教育强调的五个教育方向出发，选择综合性主题的绘本教育资源，确保绘本内容包含艺术、数学、技术等方面的内容；利用家庭教育时间，与幼儿共同阅读绘本故事，向幼儿具体讲解绘本故事蕴含的道理，以及绘本故事中需要幼儿掌握的技能等，并定期组织家长进行教育反馈，针对家长在实际教育中遇到的问题，向家长及时提供教育帮助。教师通过构建家园共育模式，与家长共同合作制定家园 STEAM 教育方案，将 STEAM 教育融入家庭教育中，搭建家园共育的桥梁，充分借助 STEAM 教育的优势，实现家庭教育的提升，不仅能拓展幼儿园 STEAM 教育途径，还能借助共育力量促进幼儿成长。

### 结语

综上所述，绘本作为开展幼儿园教育教学活动的重要资源，具有艺术性、开放性、趣味性等特点，且具备拓展生活经验、调动思维认知等作用。STEAM 教育作为通过整合教学灵活解决实际问题培养幼儿 STEAM 素养的综合教育形式，符合幼儿综合发展的特点。所以，需要教师将绘本教育资源具有的优势，与 STEAM 教育的特点进行结合，并制定基于绘本背景下实施的幼儿园 STEAM 教育方案，从教育资源、教育模式、教育手段等方面，全方位创新幼儿园教育的开展，并制定全新的教育策略，进而提升幼儿园教育水平，推动幼儿园教育改革进程，以此达到促进幼儿健康成长、综合发展的教育目的。

### 参考文献

- [1] 田源. 基于博物馆的幼儿园 STEAM 教育个案研究 [D]. 浙江师范大学. 2023.
- [2] 王洛丹. 幼儿园教育中实施 STEAM 教育的实践路径 [J]. 家长. 2022, (33): 171-173.
- [3] 陈宁霞. 教育信息化 2.0 背景下幼儿园 STEAM 教育的实践路径分析 [J]. 考试周刊. 2022, (42): 148-152.
- [4] 李娴. 幼儿园 STEAM 教育的活动设计研究 [J]. 好家长. 2021, (67): 19-20.