

小学英语“三生四动”课堂教学的实践与研究

麻瑞泽

东北育才沈抚示范学校

摘要：本文结合具体课例，从学习理解、应用实践到迁移创新，提出了“三生四动”教学的有效路径，并进行了“三生四动小学英语课堂教学”的实践研究。本文论述了开展优化小学英语课堂教学实践研究的基本内涵、介绍其实施路径、课堂实效，并提供了相关教学案例。

关键词：英语学习活动观；数智教育；教学评一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.129

一、研究缘起

《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》指出：课堂教学改革的核心之一是培养学生的思维能力，而不仅仅是知识的传授。这意味着英语课堂教学应更加关注学生如何思考、如何解决问题，以及如何进行创新。改革还强调了课堂评价的重要性，提出要完善评价体系，实现以评促学，通过形成性评价和总结性评价相结合的方式，为学生提供及时反馈，帮助他们了解自己的学习进展，并做出相应的调整。教学改革最终目标是实现教育的现代化，促进学生的全面发展，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。本文以《牛津英语（上沪教版）》小学英语教学为例，探讨小学英语教学中“三生四动”教学模式。具体做法是：以每个Module中的Theme或每个Unit中的topic作为学生某一个学习段的“主题”，将教学要求设置为该阶段的学习任务，教师运用“三生四动”模式组织教学，以强化英语语言习得的过程，充分体现语言的交际本质，以此促进学生的全面发展。

二、“三生四动”课堂教学模式的内涵

“三生四动”课堂教学模式是针对我校课堂教学效率低的现状，引领区域英语教师研读课标、读薄教材、提炼素养、提升能力，并遵循学生身心发展和教育教学规律，创设了提高小学英语课堂教学实效性、减轻学生学习负担的教学模式。

三生包括：生动、生成、生本。

生动——指的是教学过程中的生动性，即教学内容和方法要吸引学生的注意力，学生乐于参与，有丰富的学习体验。

生成——指的是通过教学活动促进学生知识的生成，即不仅仅是传授知识，而是让学生能够通过思考和实践来构建自己的知识体系。与此同时，学生通过修正以前的概念可以生成新意义或理解。

生本——指以学生为本的教学理念，强调教学活动应以学生的需求和发展为中心。

四动包括：问题驱动、兴趣推动、评价促动、多元联动。

问题驱动——是一种以问题为中心的教学方法，它强调通过一系列有逻辑关联的问题来引导学生进行深入思考和学习。问题链教学是一种呈现以生为本的生态课堂。教师通过提出问题来激发学生的好奇心和探究欲，引导他们主动寻找答案。

兴趣推动——创设符合小学生身心与学习相契合的学习情境，在情境中融合多种感官体验，促进英语学习的输入。强调利用学生的兴趣来激励他们学习，兴趣是最好的老师。

评价促动——在英语教学过程中，通过有效的评价活动激发学生的学习动力，提高学习效率，促进学生语言能力的发展。教师在课堂中可设置多元评价机制，学有所评，促进学生的主动思考。

多元联动——多元联动促动教学是一种综合性的教学策略，它强调通过多种教学活动和评价方法的相互配合和联动，激发学生的学习兴趣，提高教学效果多种方式学习。

三、“三生四动”的实践研究

结合我校的实际情况，从“学习与理解、应用理解、迁移创新”三个主要教学环节，提出适合小学低年级英语学习的教学模式。

下面以《牛津英语（沪教版）》的课堂教学三个划分段即学习与理解、应用理解和迁移创新分别进行阐述。

【学习理解类活动】

1) 感知与注意活动：要围绕主题创设语境，以始为终，激活学生已有知识和经验，引导学生发现未知，产生学习需求；同时为学生铺垫必要的语言和知识背景知识，明确要解决的问题。

2) 获取与梳理、概括与整合活动：围绕要解决的问题，引导学生主动参与到意义探究中来，学习和运用语言建构知识，形成知识结构，在组织这类活动中，要注意放手让学生参与其中，在实践中学习和建构新知，自然地实现“生成”。

例如在教授三年级下册Unit 4 Animals in the zoo Lesson 1 一课时，教师在讲授新授的三个单词时，根据不同动物的特点采用不同的教学模式。

1. Learn the word “elephant”

T: Act like an elephant to lead the students guess what animal it is and imitate the pronunciation. Ask and answer the questions: “How are elephants?” “What colour are they?” “What can they do?”

Tell the pronunciation difference between the singular form and the plural form. (elephant/ elephants).

Spell the word elephants

Make sentences according to the pictures and word bank

2. Learn the word “panda”

T: Look at the picture of pandas and imitate the pronunciation.

Tell the difference between the singular form and the plural form. (panda/ pandas)

Spell the word: pandas

Look and say: How are pandas? What can they do? What do they eat? (Ss: They eat bamboos.)

Introduce more information about pandas

Ss: Chant. Read with the gestures.

Ss: Match the food with animals. (小组)

3. Learn the word “monkey”

Listen to a radio and imitate the pronunciation.

Tell the difference between the singular form and the plural form. (monkey/ monkeys)

Spell the word “monkeys”.

Read monkeys emotionally. (do the actions)

Look and say: How are monkeys? What colour are they? What can they do? What do they eat? Do you like monkeys? Why?

Tell the difference between I like... and I don't like... (read with gestures)

Practice the sentence “I like...; I don't like...” and do the actions.

T: In the zoo, we can see some cute animals. Can we feed the animals? No. Don't feed animals! Maybe they will get sick.

本阶段学习活动旨在激发学生学习兴趣，也在帮助学生激活旧知识，建立新旧知识的联系。在学习活动中引导学生细心观察图片，通过情境创设和主题引领，鼓励学生在已掌握的语言知识基础上，通过猜测、理解学习语言知识。在词汇学习的过程中，教师有意识地帮助学生养成词汇学习策略，通过单词仿音练习、根据自然拼读规律拼读单词、跟随节奏说唱等方式，建立并巩固正确的语音语调。借助图片和pad在语境中感知新单词，通过多种感官帮助学生对新词汇增加理解和记忆。通过问题引领等方式，帮助学生了解描述动物的角度以及逻辑顺序以及如何对信息进行加工，展示自己对目标词汇的理解。

【应用理解】

采用个体、小组和班级等多种活动形式，帮助学生将所学知识（语言知识和文化知识）转化为能力，深化对意义的理解，为运用所学习语言形式和知识结构解决真实问题、实现迁移创新奠定基础；

注意倾听学生表达，关注学生在知识建构或意义理解方面的问题，通过提问或追问，帮助学生加深对重点语言知识和隐含意义的理解，提供及时的反馈和指导。

Spell the words.

S1, S2 and S3 come to the front and spell the words.

S4 reads the words and others follow him or her.

Bomb game.

Teacher shows pictures about animals. Students do the actions and say sentences. (Practice the sentence pattern: I like.../I don't like...)

Read and Match.

Group work. Six students make a group. Read four riddles about animals. Students choose appropriated animals.

本阶段学习活动旨在帮助学生理解单词、掌握音形义，并通过游戏和配对活动综合运用语言知识，强化核心语言。情境创设需与学生生活紧密相关，鼓励学生创造性解决真实问题，体现正确态度和价值观。

学习活动包括：

1. 小组评价：学生讨论选出组内英语之星，介绍与颜色对应的动物。

2. 小组合作：六人一组，使用玩具动物和头饰表演参观动物园，自由对话。

3. 学生评价：教师引导学生从五个方面评价小组表现。

活动旨在梳理内化关键句型、培养思维品质、发展语用能力、树立自信心，并鼓励学生学以致用，解决实际问题，推动迁移创新。教学评一体化过程贯穿课堂始终。

四、“三生四动”教学模式框架

随着英语教学改革的深入进行，通过对“三生四动教学”的实践研究，教师们已经普遍地认识到，语言并不是一些简单的语言形式规则组合，而是一个动态的、以学生为中心的开放系统。掌握一种语言不能只是学得，主要靠习得，靠学习者去体验。课堂中以问题驱动伊始，将知识点转化为一系列相关联的问题，引导学生主动探索和解决问题。以及契合主题的情景设置，调动学生的学习兴趣，教师运用技术融合，增强学生学习的互动性和趣味性，鼓励学生将所学知识应用到其他学科中，促进学科之间的整合，提高学生的综合应用能力。教师在教学中融入文化元素，培养学生的跨文化交际能力和全球视野。通过多种教学活动和评价方法的相互配合和联动，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。经过实践——归纳——分析——调整的反反复复循环，我们拟定出小学英语课堂教学中“三生四动教学模式”的框架，总结出具体实施路径。

根据以上的“三生四动”的教学模式，笔者总结出课堂实践效果较好的课堂活动。

(1) 歌曲和韵律：利用英文儿歌和韵律来教授基础词汇和语法结构，同时提高学生的语音意识。

(2) 歌曲填词：利用学生熟悉的曲调，替换成英文歌词，让学生在唱歌的同时学习新词汇。

(3) 游戏：通过各种互动游戏，如猜谜游戏、角色扮演游戏、记忆游戏等，让学生在玩乐中学习英语。

(4) 故事讲述：教师或学生讲述简单的英文故事，以此来练习听力理解，并引入新的词汇和表达。

(5) 小组讨论：鼓励学生在小组内进行讨论，使用英语交流意见，培养交际能力。

(6) 角色扮演：让学生扮演不同的角色，模拟真实场景对话，提高语言运用能力。

(7) 项目工作：设计主题项目，如制作海报、编写小册子等，让学生在完成任务的过程中学习相关的英语知识。

(8) 多媒体教学：利用视频、音频和互动软件以及pad等多媒体工具，使教学内容更加生动和吸引人。

(9) 形成性评价：通过小测验、自我评价和同伴评价等方式，及时了解学生的学习进度，并给予反馈。

(10) 跨学科学习：将英语学习与其他学科内容相结合，如数学、科学等，让学生在情境中使用英语。

五、小学英语“三生四动”课堂教学的反思与展望

本研究通过对学生的调查以及教师在课堂教学的实际情况，了解分析“三生四动”教学模式存在以下四个方面问题：

第一教材：随着《义务教育课程标准》的更新，教材需要与新课标的要求相适应，更好地体现新课标提出的教学目标和内容。除此以外，“双减”政策的实施，要求英语教学更多关注能力培养而非应试教育，这也需要教材内容和教学方法地做出相应调整。

因此授课教师对现有的教材内容需要根据学生学情等因素进行调整，以适应新课标的要求。

第二教师：“三生四动”教学模式还处于试验摸索阶段，在全新的教学模式下，教师如何能够快速整合各方资源信息，进行有效的课堂管理，如何应用最新大数据信息，操作AI智能系统，对教师的专业素养以及专业能力提出了较高的要求。

第三学生：由于我校是新建校，学生英语基础参差不齐，如何在课程中为不同水平的学生提供适宜的学习机会，促进学生最近发展区的发展，达到听说读写齐头并进也是下一阶段需要思考与解决的问题。

第四评价：评价是教学环节中最重要却也是最容易被忽视的环节。目前教学过程中，教师能够对学生的课堂表现进行积极的反馈，学生能够进行自评、同伴互评，不过如何做到在每一节课上都做到及时有效的评价，关注到过程性评价，对学生学习过程中的进步和变化给予积极的关注，以此促进学生新的生成也是接下来要探讨的重点。

在下一步的实践研究中，除了新教材的研读、教师素质的提高以外，我们要进一步完善“三生四动教学模式”的基本框架，进一步筛选出一些好的教学方法，主要在以下方面力求有所突破。

参考文献

- [1] 教育部. 英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 纪斌. 整合资源优化小学英语课堂教学的实践研究[J]. 现代教育, 2020(7): 61-62.
- [3] 施嘉平. “主题式教学”的实践研究——任务型学习模式在小学英语教学中的运用[J]. 课程教材教法, 2002(2): -30-35.