

小学英语课堂中微课的应用与实践研究

唐珊珊

江西省九江市八里湖新区第二小学

摘要: 英语作为全新的语言学科, 学生在学的过程中, 常常因为语法的特殊性, 错误认知和应用英语理论知识, 严重影响学生英语学科的整体性。而教师为了解决这一问题, 立足于本班级学生具体的英语认知情况, 合理规划教学课堂, 在其中融入微课教学环节, 丰富学生的英语认知, 扩展学生的英语视野, 同时助力学生灵活多变的英语应用技巧的养成。小学英语微课教学活动的开展, 从根本上解决语言教学关键性难题, 拉近学生与英语学科之间的距离, 学生在微课学习中具备主观能动性, 全方面锻炼自身的语言思维, 培养学生综合性语言核心素质能力, 构建高效性小学英语教学课堂。本文就探究小学英语课堂中微课的应用策略进行论述。

关键词: 小学英语; 微课应用; 教学模式; 课程创新; 实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.021

引言

随着教育改革的深入性发展, 国家和社会在针对基本国情进行分析后, 提出综合素质全能人才教育培养目标, 因此小学英语教师在针对教学课堂进行创新改革时, 积极渗透全新的语言教学理念, 在教学课堂中突出应用能力教育目标, 从而为国家和社会培养更多综合性人才, 健全素质教育培养过程。教师通过大量的教学实践, 发现在英语微课教学活动中, 学生能够充分发挥自身学习的主观能动性, 从整体上认知学习英语知识, 并且对知识的认知也更加宽泛, 对学生英语认知能力的提高有显著的促进作用。除此之外, 小学英语微课因其设计出发点是学生英语学习实际, 所以能够高效提升学生语言实践能力, 助力学生综合性语言学习能力和思维能力的不断发展。

一、创设良好的微课学习情境, 激发学生英语微课学习的积极性

学生年纪尚小经验不足, 在系统性的英语教学课堂上, 学生常常因为自身学习能力和学习习惯较差而产生错误的英语学习意识, 影响学生英语语言学习过程, 而教师在及时关注到这一点后, 创设良好的学习情境, 从而调动学生学习的积极性, 显著提高小学英语学科教学的有效性。同样地, 教师在进行小学英语微课教学时, 也要积极创设良好的微课情境, 以此作为教学铺垫, 让学生在微课学习之初就了解即将认知学习的内容, 并树立正确的学习目标, 确保小学英语微课教学的高效性开展。教师从整体上审视小学英语微课教学目标, 对基础性的教学知识进行总结, 然后根据这些内容立足于学生的基础认知, 构建高效性的英语微课教学情境, 学生在

好奇心和兴趣的驱使下, 积极加入到英语微课学习活动中, 培养学生综合性小学英语学习能力。微课教学情境地创设, 降低英语理论知识的难度, 有效缓解学生的英语学习压力, 对于初学者学生来说, 其自身思维能力呈现逻辑性发展, 夯实学生的语言基础, 推动小学英语语言学科教学的科学性发展。

例如, 教师在讲解《The School》这一章节英语知识内容时, 作为与学生学校生活相关的英语课堂, 教师在开展与英语理论知识微课教学活动前, 及时根据学生的英语认知能力, 创设良好的英语语言学习情境, 科学性引导学生进行认知学习实践, 丰富学生的英语学习生活。教师先以简单的词汇介绍学校的方方面面, 学生对其中陌生的英语单词产生疑问, 对此教师再用英语进行解释, 学生边翻译边确认生词的中文意思, 激发学生英语学习的积极性。教师以问答形式作为教学情境, 调动学生英语理论学习的主动性, 学生在英语理论知识微课学习活动中, 认真跟随教师的教学引导, 夯实自身的英语基础。

二、创新小学英语微课教学内容, 充实学生的英语认知能力

教师在深化微课教学核心思想理念后, 着重针对英语微课教学内容进行创新改革, 在这部分工作开展的前期, 教师要对学生的英语学习情况进行摸底, 针对学生英语语言学习的薄弱之处, 充实小学英语微课教学内容, 让学生在英语微课学习实践中, 充分锻炼自身的学习技能和思维能力。微课教学内容不仅要体现本堂课程主要的教育培养目标, 还要根据学生的学习情况, 对微课活动进行拓展, 延伸英语理论知识内容, 与学生的现实生

活或是社会实际相结合,从而显著增强学生的英语语言基础,并充分锻炼学生的语言思维能力和英语技巧,推动小学英语学科教学的综合性发展。小学英语微课教学内容与语言教学效果有直接性关系,因此教师在英语微课设计时,要开阔自己的教学思维,不再局限于教科书,而对教科书上的知识进行拓展,融入多元化英语理论知识,健全小学英语微课教育培养过程,学生在英语微课的实践学习中,能够直观感受到有英语学科的内在魅力,助力学生正确的英语学习目标的树立。

例如,教师在讲解《At The Zoo》这一章节的英语理论知识时,课上教师根据教科书上的理论知识,带领学生系统性地认知学习这部分知识,然后通过课文对话学习,增强学生的语言思维能力和对理论知识的灵活应用技能,构建科学性的小学英语教学课堂。但是在整堂课程中,学生缺乏学习的主观能动性,因此教师设计英语微课实践学习活动,要积极扩展学生的英语认知内容,丰富学生的英语学习生活。教师英语多媒体技术,通过展示教科书中的动物图片,鼓励学生大声读出对应的英语单词,帮助学生对本堂课程的英语单词进行记忆性学习,除此之外,教师也要融入之前学习的与动物相关以及其他简单的动物单词,展示这些动物的图片,学生进一步深入性学习英语单词内容,培养学生综合性英语语言学习能力。

三、开展多元化英语微课模式,充分锻炼学生的英语思维能力

单一的教学模式很容易让学生产生懈怠性的学习情绪,因此教师在设计英语教学课堂时,融入多元化的教学形式,让学生在学科课堂上充分锻炼自身的学习能力和思维能力,并全方面认知理解小学英语理论知识,培养学生综合性的英语语言核心素养,促进小学英语学科教学的全方面发展。传统的小学英语微课教学中,教师通常是以讲解形式带领学生从整体上认知学习英语知识,学生难免会因为枯燥古板的教学模式,而降低自身英语语言学习的积极性,形成错误的英语学习目标。因此教师考虑到教学的多元化,在小学英语微课教学活动中,积极融入信息技术、互动教学、实践活动和游戏等教学模式,以此提高学生英语学习积极主动性,全方面增强学生的英语学习技能,同时学生在多元化英语微课的学习实践中,也高效锻炼自身的英语思维能力,夯实学生的英语基础能力,为学生后续的英语应用实践做铺垫。小学英语多元化微课模式的构建,从根本上改善学科教

学效果,学生面对英语微课实践学习时,充满好奇心和学习兴趣,逐渐树立正确的小学英语微课学习目标。

例如,教师带领学生学习《My Friend》这一章节内容时,课程的前半部分学生跟随教师的教学引导充分认知理解英语理论知识,对其中与朋友相关的英语单词进行读写学习实践,并熟悉与朋友介绍相关的英语短语,夯实学生英语基础,为后续英语微课活动的开展做铺垫。学生具备一定的认知基础后,教师在微课教学活动中,深化“朋友”这一主题,鼓励学生将自己的朋友介绍给其他同学。学生应用简单的英语词汇,向其他学生介绍自己的朋友,其中不仅包括本堂课程学新的知识,还包括之前的英语内容,帮助学生回顾英语知识,促进学生英语学习的整体性发展。

四、融合生活化理念开展微课活动,夯实学生的英语语言基础技能

教师在开展小学英语微课教学活动中,大多数情况过分关注拓展和回顾等微课教学效果,因此所设计的英语教学内容包括大量的理论知识。而学新知识作为微课的主体,学生在学习实践中,常因为理解不到位,难以跟上教师的英语微课教学进度,英语微课教学效果显著降低,严重影响学生英语微课学习的整体性。因此教师在设计小学英语微课教学活动中,要从学生的英语学习实际出发,根据学生前半部分理论学习的表现,有针对性地开展英语微课教学活动,充分结合学生的现实生活,帮助学生进一步深入理解英语知识内容,从而为后续英语微课拓展性教学活动的开展做铺垫。而在后续复习或扩展性英语微课教学课堂中,教师也要积极渗透生活化教学理念,提升整个英语微课教学效果,拉近学生与英语学科之间的距离,构建科学性的小学英语教学课堂。教师在整個小学英语微课教学课堂中深化生活化教学理念,辅助学生全方面理解英语理论知识,学生自身的英语学习更加高效性,培养学生综合性英语学习习惯。

例如,教师在带领学生学习《Happy Birthday》这一章节内容时,本堂课程知识与学生的现实生活息息相关,因此教师在教学中渗透生活化教学理念,让学生置身于庆祝生日的活动当中,认真学习英语理论知识,提高自身的英语基础认知能力,推动小学英语学科教学的高效性发展。而在针对本堂课程开展的微课教学活动中,教师也要积极融入生活化教学理念,立足于学生的现实生活,帮助学生全方面认知理解与生日相关的理论知识,在学生沉浸于生日为主题的学习活动时,教师再引出“生

日礼物”的学习内容,让学生根据自己的现实生活实际,将自己收到的生日礼物用英语表达出来,充分锻炼学生的英语发音,夯实学生英语基础技能。

五、设计小学英语回顾形式微课活动,增强学生综合性英语学习技巧

教师开展小学英语微课教学活动的出发点,大部分是为了帮助学生回顾之前学习的理论知识,引导学生从整体上认知理解英语内容,促进学生英语学习的全方面发展。但是作为回顾性教学环节,学生因为对知识的遗忘性,难以在英语微课教学之初就及时跟随教师的教学引导进行回顾性学习实践,因而学生逐渐丧失微课学习的积极主动性,在微课学习实践中畏畏缩缩,与教师互动频率降低,影响教师对学生具体学习情况的了解。因此教师为了提高小学英语微课教学的有效性,在设计小学英语回顾教学内容时,基于本堂课程的教学要求,将关联性的英语知识融入到英语微课教学当中,充实小学英语微课教学内容,全方面锻炼学生的英语思维能力和学习能力,从而培养学生的综合性英语核心素养。教师在构建回顾性小学英语微课教学活动时,要关注微课本身的逻辑性,依据学科基础内容,挖掘其潜在的关联性,以此引导学生进行英语实践学习,全方面提高学生的语言学习能力,促进小学英语学科教学的高效性发展。

例如,教师在带领学生学习《Have a Penpal》这一章节内容时,课上教师详细讲解课文中,笔友之间交流的英语内容,显著增强学生的英语认知,夯实学生的英语基础,也为后续的微课教学做铺垫。随后,教师鼓励学生根据之前学习的相关内容,将班级内某一位同学做为笔友,根据从之前学习的内容如“Friend”“My Birthday”和“My School”等,灵活应用这些理论中知识,表达自己最真实的想法,充分锻炼学生的英语应用技能,推动小学英语微课教学有效性不断提高。然后交给笔友自行翻译并回信,这一学习实践过程能够显著增强学生的英语语言应用技能,同时锻炼学生的英语写作思维和技能。

六、设计小学英语课后微课作业,扩展学生英语语言学习视野

微课教学效果不仅能够体现在教学课堂上,更能够与学生课下的学习生活紧密相连,因此教师在小学英语微课教学设计时,除了着重设计课上微课教学活动,还要积极针对本堂课程的教学主题,设计课后微课教学活

动,鼓励学生进行自主性的微课学习,全方面提高学生英语学习有效性。教师根据课上英语学科教学理论知识,结合并联系学生的生活实际,积极拓展课下微课教学的内容,学生在微课任务的引导下,回顾课上讲解的英语知识,全方面认知理解英语理论知识,促进小学英语微课教学的科学性发展。

例如,教师在带领学生学习《Let's eat》这一章节理论知识后,学生对与食物相关的英语理论知识有了一定的认知基础,而教师在教学结束后,为了提高英语学科教学的整体性,积极设计小学英语课后微课教学活动,将课上的英语教学作用延伸到学生课下的自主学习当中,丰富学生的自主学习生活,高效培养学生良好的英语学习习惯。教师鼓励学生在课下,将自己所吃的蔬菜、水果和事物等事物都记录下,然后应用信息技术自己学习这部分知识,开阔学生的英语视野。同时教师在下一堂课程中,给予学生自我展示的机会,充分锻炼学生的英语思维能力和学习能力,显著提高学生综合性的英语核心素养。

结语

综上所述,小学英语微课教学活动的开展,要立足于学生具体的学习情况,丰富学生的英语学习内容,夯实学生的语言思维能力和基础技能,从而培养学生综合性英语核心素养,健全小学英语学科教育引导过程。

参考文献

- [1] 王春花. 互联网环境下微课在小学英语课堂教学中的实际应用[J]. 中国新通信, 2023, 25 (23): 212-214.
- [2] 孙焘. 用“微”力, 彰显课堂精彩——微课支持下的小学英语课堂教学[J]. 陕西教育(教学版), 2022, (12): 47-48.
- [3] 张雪, 路露. 基于翻转课堂教学模式的小学英语微课互动平台设计研究[J]. 鞍山师范学院学报, 2022, 24(05): 108-112.
- [4] 屠雪梅. 微课群在小学英语课堂教学中的实践应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (06): 135-136.
- [5] 陈建. 基于电子书包环境智慧课堂模式下微课设计与应用的探索实践——以小学英语为例[J]. 安徽教育科研, 2019, (18): 94-96.