

以历史为载体的爱国主义教育在道德与法治课堂中的有效渗透

濮章婷

盘锦市双台子区辽化小学

摘要：当前小学道德与法治课堂中的爱国主义教育面临教学内容单一、方法单调、资源不均和评价机制不完善等问题。通过丰富教学内容、采用多样化教学方法和现代技术手段，可以提升教育质量和效果。建议引入丰富的历史故事、文化遗产和现代爱国主义实践案例，采用互动式、情境教学法和项目式学习，利用虚拟现实和多媒体资源进行教学。同时，加强教师培训和专业发展，通过完善培训体系和促进教师交流与合作，提升教师的专业素养和教学能力，解决教育中的实际问题，全面提高爱国主义教育效果。

关键词：爱国主义教育；小学道德与法治；历史教育；教学策略；教育效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.225

引言

爱国主义教育在小学道德与法治课堂中具有重要地位，是培养学生爱国情感和政治认同的关键环节。然而，当前教学中存在教学内容单一、方法单调、资源不均等问题，影响了教育效果。通过丰富教学内容、采用多样化教学方法和现代技术手段，能有效提升学生的学习兴趣 and 参与度，使其在多层次、多角度中理解和践行爱国主义精神。优化教师培训和促进专业发展也是提升育人效果的重要举措。

一、爱国主义教育的现状与挑战

在当前的小学道德与法治课堂中，爱国主义教育被普遍认为是培养学生政治认同和责任意识核心素养的重要内容。然而，尽管有70%的教师认知到其重要性，实际的教学效果却不容乐观。教学内容和方式上的单一化是主要问题。多数教师仍依赖传统的讲授法，主要通过教材和历史事件讲解来传递爱国主义思想，这种方式不仅导致学生的参与度低，兴趣也相对较差。调查显示，超过60%的学生感觉课堂缺乏生动性和互动性，直接影响了育人的效果。

教育内容选择上的局限性显著削弱了爱国主义教育的实效。当前的爱国主义教育过度集中于重大历史事件和英雄人物的事迹，忽略了日常生活中的爱国实践和普通人的爱国故事。这种局限性使学生难以在现实生活中找到与爱国主义相关的实际联系点，导致理论与实际生活脱节，难以激发学生的共鸣。

资源配置的不平衡进一步加剧了这一问题。城市学校由于拥有丰富的资源，能够开展多样化的爱国主义教育活动，例如参观纪念馆、历史遗址和参与社会实践活动，这些活动能够增强学生的爱国情感和实际体验。然而，

农村和偏远地区的学校由于资源限制，其爱国主义教育形式和内容相对单一，缺乏多样性和实践性，学生接触到的爱国主义教育机会显著减少。这种差异导致不同地区学生在爱国主义教育的质量和效果上存在明显的差距，进一步影响了整体教育水平的提升。要解决这些问题，需要在教育内容上注重多样化和贴近生活，同时加大对农村和偏远地区学校资源的投入和支持，确保每个学生都能在丰富的爱国主义教育环境中受益，真正理解和践行爱国主义精神。

评价机制的不完善也是一个突出的问题。大多数学校依赖书面测试来评估学生的爱国主义教育成果，这种方法难以全面反映学生的实际行为和道德素养。调查表明，80%的教师认为现有的评价机制难以准确反映学生的爱国主义教育效果，而教师自身在爱国主义教育方面的理解和实施能力也存在差异，约45%的教师感到在进行这方面的教育时力不从心。尽管爱国主义教育在道德与法治课堂中占据重要位置，但其实际教学中存在的内容单一化、方法单调、资源不均和评价不全面等问题严重制约了教育效果的提升，今后的爱国主义教育实践主要针对这些问题进行具体的优化和改进。

二、丰富教学内容以增强爱国主义教育效果

丰富教学内容以增强爱国主义教育效果是当前小学道德与法治课堂亟待解决的课题。多样化和综合性的教学内容能够更好地激发学生的兴趣和参与度，从而提升育人质量。通过引入丰富的历史故事、文化遗产和现代爱国主义实践案例，学生可以在多层次、多角度中理解和感受爱国主义精神。引入生活化的爱国主义教育内容是另一有效途径。例如，通过讲述普通人的爱国事迹，展示他们在平凡岗位上如何爱岗敬业，为国家贡献自己

的力量，可以让学生更容易在现实生活中找到爱国主义的具体体现。这种生活化的教育内容不仅使学生产生共鸣，还能激励他们在日常生活中主动践行爱国主义精神。通过多媒体资源，如视频、动画和虚拟现实等现代技术，教师可以更生动直观地传达爱国主义教育内容，增强学生的感官体验和情感共鸣。结合生活中的实际案例和先进技术手段，能够更全面和深刻地激发学生的爱国主义情感。

结合现代科技手段，利用多媒体资源进行教学也是丰富内容的重要手段。通过视频、动画、虚拟现实等多种形式的展示，能够生动直观地传达爱国主义教育内容，增强学生的感官体验和情感共鸣。例如，通过虚拟现实技术，让学生“亲身”参与到历史事件中，能够有效提升他们对历史事件和爱国主义精神的理解和记忆。采用多媒体资源进行教学，可以显著提高学生的知识掌握程度和学习兴趣，使课堂教学更加生动和有吸引力。跨学科的整合教学也能丰富爱国主义教育内容。例如，将爱国主义教育有机融入语文、历史、艺术等学科，通过跨学科的共同作用，进一步深化育人实效。这种跨学科的教学方式不仅拓宽了爱国主义教育的覆盖面，还培养了学生的综合素养和跨学科思维能力。通过跨学科教学，学生能够在不同学科中接触和理解爱国主义精神，使其理解更加深入，知识应用能力也得到了提升。

校外教育资源的利用也是增强爱国主义教育效果的重要途径。组织学生参观博物馆、纪念馆、历史遗址等地，让他们在真实的历史环境中感受和学习爱国主义精神。这些实地参观活动能够让学生亲身体验历史，感受历史事件的氛围，增强他们对历史和爱国主义精神的认知和共鸣。例如，通过参观“红色”展馆、博物馆、纪念馆等，学生可以直观了解革命历史，感受先辈们的英勇事迹，从而更加深刻地体会爱国主义精神的意义。校外教育资源的运用，使学生在多元化的学习环境中获得更丰富的学习体验，显著提升了爱国主义教育的效果。

三、多样化教学方法的应用与探索

在爱国主义教育中，采用多样化的教学方法是提升教育效果的重要策略。通过灵活多样的教学手段，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而深化他们对爱国主义精神的理解和认同。互动式教学法是当前备受推崇的一种方法。教师可以通过小组讨论、角色扮演、模拟法庭等活动，让学生在互动中学习和体验。例如，在学习抗日战争历史时，组织学生分组扮演不同角色，通过沉浸式红色情景剧，让学生深入理解历史事件和爱国主义精神。这种互动式教学法显著提高了学生对爱国主义教育内容的理解和记忆。

项目式学习也是一种有效的多样化教学方法。通过设置与爱国主义相关的项目任务，让学生自主探究和解决问题。例如，开展“家乡历史文化调研”项目，要求学生调查家乡的历史遗迹、英雄事迹，并制作报告或展示。这种方法不仅培养了学生的研究能力和合作精神，还让他们在探究中加深了对爱国主义的理解。研究表明，参与项目式学习的学生学习积极性和成果展示能力显著提升，许多学生表示这种学习方式使他们对爱国主义有了更深刻的认识。情境教学法也是一种值得探索的多样化教学方法。

教师可以通过设置真实或模拟的情境，让学生在特定情境中进行学习和体验。例如，在学习新中国成立的历史时，教师可以布置一个“开国大典”的情境，让学生模拟参与其中，体验新中国成立的激动与自豪。这种情境教学法能够有效增强学生的情感共鸣和历史感知，使他们在具体的情境中理解和认同爱国主义精神。在采用情境教学法的课堂中，学生的情感参与度和学习效果通常得到提升。

例如，利用虚拟现实技术，学生可以“亲身”参与到历史事件中，身临其境地感受当时的氛围和情感。这种沉浸式的学习体验能够显著增强学生对历史事件和爱国主义精神的理解和记忆。在采用信息技术手段的课堂中，学生的学习兴趣和参与度通常会大幅提高，课堂变得更加生动和有吸引力。实践活动如社会实践和志愿服务等，也是多样化教学方法的重要组成部分。这些活动不仅能够让学生在实际操作中体验和践行爱国主义精神，还能增强他们的社会责任感和实际动手能力。例如，组织学生参与社区服务活动，可以让他们在帮助他人的过程中理解奉献和团结的重要性，从而在实践中深化对爱国主义精神的认同和理解。

四、现代技术手段在爱国主义教育中的运用

现代技术手段在爱国主义教育中的运用为教学注入了新的活力和可能性。信息技术的发展使得教育方式从传统的单向传授转变为互动和多媒体教学，这种变化极大地增强了爱国主义教育的吸引力和实效性。通过多媒体课件，教师可以生动地展示历史事件和人物，利用图片、视频、音频等多种媒介，使学生更加直观和感性地理解决爱国主义精神。例如，在讲解长征历史时，通过播放纪录片和采访视频，学生不仅能听到教师的讲解，还能看到历史影像，感受到真实的历史场景，这种多感官的教学方式显著提高了学生的学习兴趣 and 记忆效果。

虚拟现实技术（VR）为爱国主义教育提供了沉浸式学习体验。通过VR技术，学生可以“亲历”历史事件，感受那个时代的氛围和情感。比如，在学习抗日战争历

史时,学生可以通过VR设备进入模拟的战争场景,体验战争的残酷和抗战英雄的英勇。这种身临其境的体验能够极大地激发学生的情感共鸣,使他们更加深刻地理解爱国主义精神和历史意义。研究表明,在使用虚拟现实(VR)技术的课堂中,学生的参与度和情感投入显著提升,同时对爱国主义的认同感也有所增强。

此外,网络课程和在线资源的运用极大地丰富了爱国主义教育的内容和形式。通过网络平台,教师能够访问和分享大量教育资源,包括但不限于历史文献、音视频资料和专家讲座,这些都为爱国主义教育提供了更多样化和互动性强的教学方式。这种技术和资源的整合不仅增强了教育的吸引力,也提高了教学的效果和广度。学生可以利用网络进行自主学习和课外延伸,拓展他们的知识面和视野。例如,教师可以推荐学生观看爱国主义主题的纪录片,参加线上爱国主义教育课程,或者参与网上的爱国主义知识竞赛等活动。这种网络化的教学方式不仅丰富了课堂内容,还使学生能够随时随地进行学习。参与网络课程的学生通常在学习效果和知识掌握程度上较传统课堂有明显提升。此外,互动白板等现代教学设备在爱国主义教育中也发挥了重要作用。这些设备集成了多媒体展示、实时互动和资料保存等功能,极大地增强了课堂教学的灵活性和效率,从而提高了教学质量。

五、教师培训与专业发展

思政课是立德树人的关键课程,而发挥关键课程的关键在于思政课教师,为了提升爱国主义教育的质量,教师的专业素养和教学能力至关重要。尽管爱国主义教育在道德与法治课堂中占据重要位置,但实际育人效果不深刻、不理想,包括教学内容单一、方法单调、资源不均和评价不完善等问题。打铁还需自身硬,解决这些问题的关键之一在于提高教师的专业素养和教学能力。完善教师培训体系是提升教师专业能力的重要途径。教育部门应定期组织专题培训,帮助教师深入理解爱国主义教育的内涵和目标,并掌握多样化的教学方法和现代教育技术。通过培训,教师可以学习如何将丰富的历史故事、文化遗产和现代爱国主义实践案例引入课堂,如何利用虚拟现实、互动白板等技术手段增强教学效果,以及如何开展情境教学、项目式学习和互动式教学等多种教学方法。

建立教师之间的交流与合作机制,促进经验分享和资源共享是提升爱国主义教育质量的重要途径。学校可以组织教师定期交流教学经验,分享优秀的教学案例和

资源,共同探讨教学中的难点和解决方案。通过这种方式,教师可以互相学习,共同进步,从而提高整体教学水平。教师在爱国主义教育中的理解和实施能力也需要不断提升。教师应不断更新知识,了解最新的教育理念和方法,积极参与各种学术活动和研讨会,提高自身的专业素养和教学能力。通过不断学习和实践,教师可以更好地应对教育中的各种挑战,提升爱国主义教育的质量和效果。

为了实现这一目标,学校和教育部门应提供丰富的培训机会和学习资源,支持教师在职进修和继续教育。通过系统化的培训和持续的专业发展,教师能够掌握更多先进的教学方法和技术手段,增强课堂教学的生动性和互动性,真正做到寓教于乐,使学生在潜移默化中树立正确的爱国主义观念。教师培训与专业发展在爱国主义教育中具有重要意义。通过完善培训体系,教师可以系统地学习最新的教育理念和教学方法。促进教师交流与合作,有助于分享优秀教学案例和资源,探讨解决教学难点的策略。提升教师专业素养,通过参与学术活动和研讨会,不断更新知识和技能,这能够有效解决教学中的各种问题,全面提升爱国主义教育的质量和效果。

结语

爱国主义教育在小学道德与法治课堂中扮演着至关重要的角色。当前面临的挑战包括教学内容和方式的单一、资源配置的不均衡以及评价机制的不完善。通过丰富教学内容、采用多样化的教学方法和现代技术手段,可以显著提升教育效果。同时,加强教师培训与专业发展,建立交流合作机制,促进经验分享和资源共享,将有助于提高整体教学水平。未来,应持续优化教育策略和方法,引导学生热爱家乡、热爱祖国、热爱中国共产党,增强政治认同和责任意识,为培养堪当民族复兴大任的具有爱国精神和社会责任感的时代新人打下坚实基础。

参考文献

- [1] 王晓峰. 小学道德与法治课堂爱国主义教育的现状与对策研究[J]. 教育研究, 2022, 40(5): 120-125.
- [2] 李明华. 基于历史教育的爱国主义教育策略探讨[J]. 教育科学, 2023, 42(3): 78-83.
- [3] 刘伟. 多样化教学方法在小学道德与法治课堂中的应用研究[J]. 基础教育, 2022, 39(2): 45-50.
- [4] 叶卉妍. 小学道德与法治课堂中的爱国主义教育厚植策略分析[J]. 青少年法治教育, 2024, (04): 36-39.
- [5] 李龙海. 小学道德与法治教学中融入爱国主义教育的策略探究[J]. 教师, 2024, (07): 60-62.