

“双减”背景下小学高段数学高效课堂的构建策略分析

刘敏莉 夏萍

江西省宜春市万载县双桥镇中心小学

摘要：“双减”背景下，小学高段数学教育，不仅要提高学生的数学学习效果，还要让学生的数学综合能力得到良好发展。这就需要教师从各方面来完善教学策略，结合高段学生的特点，设计符合的教学模式，激发学生学习的兴趣，让学生扎实、灵活掌握数学知识，进而促使学生的学习能力得到高效提升，有效促进双减政策的落实。以下便是对“双减”背景下小学高段数学高效课堂的构建策略问题进行了分析。

关键词：“双减”背景；小学高段数学；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.185

引言

小学数学是学生教育时期需要学习的一门课程，它是一门理论、实践和理论性都很强的学科，学生在学习的过程中能够锻炼自己的逻辑思维和想象空间，培养自身的综合素养。所以教师在“双减”背景下，就需要对这门学科进行深入的分析，采取合理的措施带领学生学习知识，增强学生学习的主体性，让学生能够在学习的过程中加深对知识的理解和掌握，减轻学生的学习压力，以此保证数学教学课堂高效构建，提升学生的学习效率。

一、当前小学数学课堂教学的现状

从当前小学数学教学来看，还存在着一些问题，部分教师在教学时仍是采用理论教学加习题练习为主要授课形式，只进行基础理论知识灌输与做题练习，使学生对所学内容只是进行笼统的学习与理解，导致学生在学习的过程中不能够理解复杂的数学逻辑，学生课堂学习兴趣得不到有效激发，自然也就不能对所学知识进行良好的掌握与运用，进而影响了数学课堂教学质量的提升；此外教师教学模式缺乏创新。部分教师仅仅给学生讲解理论知识，就给学生布置练习题，限制了学生数学思维的发展，使数学课堂模式过于枯燥，不利于学生的学习和发展，影响了学生对数学学习的兴趣。有些教师虽然提出了创新的方法，但是效果甚微，无助于学生提高学习兴趣，使教学模式变回原来的模式，对学生学习数学并没有任何实质性的帮助；同时还缺乏和实际生活的联系，目前大部分小学数学教师在教学课堂中，只是让学生利用大量习题进行计算能力的锻炼，没有将数学知识和学生的生活相联系，学生在学习的过程中虽然掌握了

知识，但是不知道该如何进行应用，进而影响了学生综合能力的提升，不利于减轻学生的学习负担。

二、“双减”背景下小学高段数学高效课堂的构建策略

（一）利用信息技术教学，调动学生的积极性

小学数学知识涉及内容广泛，其中涉及到理论、生活、实践等方面，若教师在教学的过程中没有对教学内容进行合理的设计，学生在学习的过程中就会存在一定的困难。这时教师就可以结合“双减”政策的需求，将信息技术进行应用，搜集相关的图片和视频，制作对应的课件资料，将有难度的数学知识化繁为简，促使学生在视听结合背景下有更大的探索欲望，让学生能够在观看的过程中清晰了解到各个知识点的特点，加深对数学知识的掌握，进而有效提高学生的学习积极性，让学生爱上这门数学课程，同时学生的学习压力也能够减弱，让学生能够在轻松、快乐的氛围下学习数学知识，以此提高学生的学习和效率。

例如，教师在带领学生学习“圆柱与圆锥”知识时，最好利用一个辅助工具，为他们提供直观的环境，先提供一个圆柱与圆锥的模型给他们进行观察，探讨它们两个有何特点，鼓励学生积极将自己的想法表达出来，接着教师在给学生展示圆柱和圆锥展开的平面图，让学生对圆柱和圆锥表面积的组成有更直观的认识，结合以往所学的数学知识进行表面积的计算，进而推导出对应的表面积计算公式，这样他们在学习的过程中可以加深对知识点的了解与把握，使得他们的能力得以有效提高。再或者学生在学习“位置与方向（二）”内容时，教师可以给学生展示学校周围建筑的平面示意图，并给学生

讲解位置与方向描述的方法，教授给学生具体位置的测量方法，让学生能够在观看的过程中对知识有更清晰的认识和理解，提升学生学习质量，改善课堂教学效率。

（二）设计课堂教学问题，激发学生探究欲望

我国悠久的应试教育发展观念下，教学的设计基本围绕着考试内容，考试重点去讲授，学生只是为了应付考试进行学习，导致学生学习思维僵硬化，没有锻炼学习的思维能力和逻辑能力。这就需要教师在“双减”背景下，对教学模式进行创新，将探究式教学方法进行有效应用，依据班级学生的学习特点，设计不同难度的教学问题，引导学生结合问题对教材中的数学知识进行探究，让学生更加专注于课堂学习当中，学生在探究的过程中思维也能够得到有效激活，提升了学生的学习主观意识，促使学生能够更好地掌握数学知识，进而有效提高学生的探索能力，以此实现学生负担的降低。

例如，教师在讲解“负数”知识时，可以通过提问的形式来激发学生探索欲望。比如可以询问学生“大家都知道正数的概念，那么有谁知道负数的概念呢？它的表达形式又是怎样的呢？生活中有哪些地方应用到了负数的概念？”如此学生在问题的引导下，就会产生对课本知识探究的兴趣，教师就要留给学生时间，鼓励学生带着问题对教材中的知识进行研究，教师则需要在一旁进行指导，使得学生都能够解答问题，对负数知识有一个更好地理解 and 掌握。如此教师在教学的过程中通过提问的形式进行教学，不仅能够将学生的注意力快速集中在课堂中，还能够提高学生的自主学习能力，使得课堂达到“减负增效”的目的。又或者学生在学习“图形的运动”知识时，可以给学生展示一组生动的图片，让学生猜测图片当中的哪些物品是平移、哪些是旋转，让学生结合问题对知识进行研究，增强学生的主体性，提高学生的学习质量。

（三）引导学生合作学习，培养学生合作能力

“双减”政策背景下，教师的教学要求发生了改变，让学生由被动地接受知识转变成主动学习知识，不仅增强了学生的学习效果，还培养了学生的综合能力。因此教师在教学的过程中就可以将小组合作模式进行有效应用，根据班级学生数学知识掌握住状况，将其划分为不同的学习小组，给小组学生设计合作学习问题、任务，让学生在合作学习的过程中进行讨论和交流，产生自主学习的意识，将自己的想法和观点积极表达出来，如此

学生能够充分发挥自己的学习潜能，在合作交流的过程中改正自己的不足之处，并在团队协作的过程中养成合作意识，让小学生不仅得到知识的提升更能够得到沟通能力的提升。

例如，学生在学习“圆锥和圆柱”的相关知识时，就要知道圆锥的上底、边和高度，以及锥体的上底和高度，另外还有关于表面积与体积的计算方法和公式表示方式，提高他们知识的自主性，老师们可把学生分成若干个小组，各个小组当中的学生知识能力都大致相同，然后老师为他们设计了任务，由小组的学生们一起来做研究一个圆柱体和一个圆锥体，先分析它们的特点以及所对应的底边和高，学生在分析完后，要将自己的想法表达出来，教师来补充相关的知识，接着就让学生将圆柱和圆锥沿边展开，探索圆柱和圆锥表面积和体积的计算过程，让学生在小组内展开交流，并将圆柱和圆锥表面积和体积公式推导的过程进行描述，使得学生能够在合作的过程中完善自己学习内容，提高学习效率。同时学生在交流的过程中能够发现自己的不足取长补短，学习他人的优点，并提高自己的沟通表达能力，促进学生能够得到有效提升。

（四）引入游戏教学活动，减轻学生学习负担

对于小学年龄段的孩子活泼好动，总是对新奇的东西产生了极大的兴趣。而以往教师在知识讲解时，通常都是讲解完理论知识就给学生布置练习题，引导他们来巩固基础知识，他们在练习的过程中没有积极性，不利于缓解他们的学习压力。这时教师就可以将游戏化教学模式引入到高段数学教学当中，结合高段学生的特点，设计多种类型的游戏活动，提高学生的课堂参与性，让学生积极主动对数学知识进行研究，以此点燃学生的学习热情，学生在趣味游戏实施的过程中就能够加深对数学知识的记忆，进而帮助学生高效掌握知识，促使学生的综合能力得到进一步提升。

例如，教师在带领学生学习“分数的加法和减法”知识时，可以先给学生讲解理论知识，让学生对“分数的加法和减法”计算方法有大概的了解，接着给学生设计抢答的游戏活动，将班级学生划分为两个学习小组，教师在多媒体上给学生展示对应的分数计算题型，让小组学生在快速的时间内进行计算并得出正确的结果，在此过程中就需要让小组学生分配计算的数量、难度等内容，看看那个小组学生能够最快完成计算，哪个小组就

可以得到一定的奖励,使得学生能够在学习的过程中体会到数学知识的乐趣,高效提升学生的学习效率。又或者学生在学习“长方体和正方体”的知识时,可以给学生展示一些长方体和正方体的图形,引导学生结合所学的体积和表面积计算公式进行计算,最快解答出来的学生可以得到一定的表扬,有效提升学习效果。

(五) 密切联系学生生活,加深学生知识理解

数学学科与其他学科有明显的不同,学习中需要抽象思维和逻辑思维,涉及到大量的数学公式和定理。而为了更好地满足“双减”政策的需求,教师可以在教学的过程中将数学知识和学生的生活相结合,给学生创设生活化教学情境,带领学生对数学知识进行深入研究,让学生能够用自己的生活经验辅助学习,激发自身的学习欲望和兴趣,促使学生能够将所学的知识灵活应用到生活实际中,解决生活问题,让小学生能够很容易的融入进去并且展开思考,以此发展学生的数学思维和空间意识,使得小学数学教学能够逐步提高效率,进而落实双减背景下的高效课堂构建目标。

例如,教师在带领学生学习“扇形的统计图”相关知识时,可以结合生活实例进行教学,首先让学生调查家中一个月各项的开销,并让学生在课堂上对这些数据进行分析,引导学生结合所学的扇形统计图的知识进行制作,促使学生能够对数学知识有更好的理解,掌握更多的生活技能。以此提高学生数学知识应用能力。又或者学生在学习“百分数”知识时,其中“折扣”是生活中常见的营销手段,学生在超市购物、商店买东西等活动中都能遇到,因此教师就可以给学生创设生活情境,带领学生来学习“折扣”的概念和实际应用方法,比如询问学生:“一件商品原价30元,打七折后是多少钱呢?”让学生分组扮演超市销售员与顾客,探讨商品折扣的情况,使整个课堂的气氛得到有效调动,让学生能够对折扣的概念与应用有了更明确的认知,有助于学生学习质量的提升。

(六) 设计课堂实践活动,培养学生应用能力

小学数学是一门理论性很强的学科有很多抽象的内容,如果只是靠以文字的方式进行阐述,学生只能学到基础知识,很难对数学知识有更深层次的理解,就会打击学生的自信心。所以教师在“双减”视域下进行教学时,可以设计丰富的课堂实践教学活

动,从而加深对知识的记忆,学生可以在实际活动中的实践中,提高他们的主观能动性,训练他们的各方面知识技能,从而为他们今后的学业奠定良好的基础。此外教师要做的就是对学生实践操作的过程进行观察,给予适当的帮助和引导,以帮助学生高效率完成实验,促进学生得到更好的发展。

例如,学生在学习“扇形统计图”知识时,可以让学生对班级当中其他学生最喜欢的动画片进行统计,并制作对应的扇形统计图,分析学生喜欢的动画片特点,提高学生的学习兴趣和动力,进而增强学生的实践能力,让学生对知识有更好地掌握。又或者学生在学习“条形统计图”的知识时,可以将班级学生划分为对应的学习小组,让小组学生以“我最喜爱的学科”展开实践探究,让学生在笔记本上画出语文、数学、英语等不同学科的趋于,并询问班级其他学生最喜爱的学科,用直尺画出x轴和y轴,计算每一科学生喜爱人数和总数的比,并制作条形统计图,阐述班级学生喜爱学科之间的关系和壁纸。如此教师在双减背景下带领学生实践探究,能够培养学生数学思维,促使学生数学学习得到高效发展。

结语

总的来说,教师在“双减”背景下积极开展小学数学高段教学,能够提高小学生的学习效率,让小学生减轻学习负担。这就需要教师结合当前小学数学教学中存在的问题,积极转变教学理念,利用多媒体技术营造良好的教学情境,让学生主动参与到课堂知识学习当中,鼓励学生合作学习,增进师生之间的情感,设计趣味教学活动,提高学生的学习兴趣和,将数学知识和学生生活相结合,提升学生知识应用能力,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 冯靓靓.“双减”背景下的小学数学高效课堂构建策略[J].理科爱好者,2024,(01):148-150.
- [2] 陈静.“双减”背景下打造小学数学高效课堂的实践策略研究[J].教师,2024,(06):51-53.
- [3] 丁玉玲.“双减”背景下小学数学高效课堂的构建研究[J].数学学习与研究,2024,(06):20-22.
- [4] 周封颖.“双减”政策下小学数学高效课堂构建策略[J].小学生(中旬刊),2023,(12):79-81.
- [5] 陈梅华.“双减”背景下小学数学高效课堂的构建[J].名师在线,2023,(28):17-19.