

我省公共图书馆促进乡村少儿阅读发展的调研报告

华天舒 丁凯旋

山东省图书馆

摘要：本文围绕党的二十大报告中提出的“深化全民阅读”新提法、新理念展开，分析乡村少儿阅读推广的重要性。研究指出，尽管数字阅读资源持续增长，乡村少年儿童的阅读资源仍显不足。为此，本研究通过对山东省三个乡村地区的详细调查，评估公共图书馆在推广乡村少儿阅读中的作用及贡献。本文提出了诸多切实可行的改善策略，旨在提高乡村少儿的阅读质量，促进教育均衡发展。

关键词：深化全民阅读；公共图书馆；乡村少儿；阅读推广

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.149

一、调研背景

根据党的二十大报告中提出的“深化全民阅读”的新表述、新理念，全民阅读活动不仅是各级公共图书馆履行社会教育职责的关键，也是提升公共文化服务质量、培养和践行社会主义核心价值观的重要手段。

然而，当前的现实情况并不乐观。南方知行教育发展基金、中国新闻出版研究院发布的《2022年乡村小学阅读状况调查报告》中指出，乡村小学生对教材以外的图书阅读率为93.5%，人均图书阅读量为3.27本。而全国小学生图书阅读率为99.1%，人均图书阅读量为10.21本。乡村小学生课外图书阅读量还未达到全国小学生图书阅读量的1/3。^[1]由此可见，乡村少儿阅读至今较为薄弱。

二、调研目的及意义

本研究旨在从公共图书馆的视角出发，提出具体的解决策略和阅读推广活动，从而提高他们的阅读质量。^[2]阅读是学生走向精神成熟的起点，对学生思维的发展意义非凡，因而在小学广泛开展课外阅读值得推广。

三、调研基本信息

（一）调研时间

- 调研筹备阶段：2023年4月24日——2023年5月31日。
- 问卷调查阶段：2023年6月1日——2023年6月11日。
- 实地调研阶段：2023年6月12日——2023年6月20日。
- 调研分析阶段：2023年6月21日——2023年6月30日。

（二）调研方式

为掌握我省乡村地区中小学生的阅读状况，本研究团队策划乡村中小学阅读情况调研工作。调研方法包括发放纸质调查问卷、实地走访。调研针对山东省岱岳区下港镇、枣庄市市中区永安镇、济宁市微山县微山岛镇三个地区的中小學生、家长、教师，收集分析有关乡村中小学生的阅读行为，学校和家庭的阅读环境等数据。

（三）调研对象

本次调研在山东省内三个地区进行：泰安市岱岳区下港镇、枣庄市市中区永安镇、济宁市微山县微山岛。调查总共发放了1000份问卷最终回收有效问卷921份。调研走访了夏庄小学、下港中心小学、泰安第十六中学。通过调研了解公共图书馆在推动乡村少儿阅读方面的贡献，并探讨了影响乡村少儿阅读发展的主要制约因素。

四、调研内容

（一）研究问题

- 乡村少儿阅读环境现状？
- 乡村少儿阅读行为具体表现？
- 影响乡村少儿阅读的因素？
- 目前公共图书馆关于推动乡村少儿阅读的贡献度？
- 作为公共图书馆，如何改善乡村少儿阅读质量？

（二）调查问题设计

为全面评估乡村少儿的阅读环境与行为，调研采用调查问卷，包括阅读环境、阅读行为、公共图书馆对乡村少儿阅读的贡献三大部分。深入探索以下具体领域：

1. 阅读环境调查统计

- 家庭阅读环境：调查涵盖家庭阅读资源、家长的阅读习惯、对子女阅读的支持。
- 学校阅读环境：评估学校提供的阅读资源、教师对阅读的支持。
- 社区阅读环境：考察居住区附近的公共文化设施、阅读资源的可获得性、社区组织的阅读活动频率。

2. 阅读行为调查统计

- 阅读动机：提升写作能力、休闲。
- 阅读习惯：阅读材料的类型、阅读量和阅读时长。
- 公共图书馆推动乡村少儿阅读的贡献度调查统计
 - 探究乡村少儿及家长对公共图书馆的了解和使用频率。
 - 调查乡村少儿参与公共图书馆举办的阅读活动的情况。
 - 评估公共图书馆与乡村中小学之间的合作。

问卷设计总体情况如下表所示：

阅读环境调查	家庭	家长对学生阅读的认识是？
		家长喜欢看书吗？
		学生的阅读读物来源于哪里？
		家长参与亲子共读吗？
	学校	教师平时多久读一本书？
		老师平时给学生推荐读物吗？
		学生的知识主要来源于哪些渠道？
		学校经常举行读书活动吗？
	社区	学校周围是否有公共图书馆阅读场所？
学生的阅读读物来源于哪里？		
是否知道你们村有专门阅读的公共设施？		
阅读行为调查	是否已养成经常阅读的习惯？	
	家长认为孩子经常阅读吗？	
	老师平时给学生推荐读物吗？	
	老师认为学生最喜爱的读物是什么？	
	老师认为促使学生阅读的主要因素？	
	学生觉得阅读对自身有何益处？	
	学生自己平时阅读什么类型的读物？	
	学生自己主要在什么时间进行阅读？	
公共图书馆关于乡村少儿阅读贡献度调查	学生经常去公共图书馆看书或者借书吗？	
	学生是否参加过公共图书馆举办的活动？	
	家长知道公共图书馆对外借阅免费的吗？	
	您一般多久带孩子去公共图书馆？	
	公共图书馆有联系学校开展阅读活动吗？	

五、调研数据统计与现象分析

下面以描述性统计的方式，将面向家长、教师、学生设计的三种调查问卷进行问题归类。

（一）阅读环境因素的统计与分析

1. 家庭环境因素的统计与分析

综合分析问卷做以下分析：87.7% 家长在对待孩子阅读的问题上表示非常必要，表明多数家长对孩子阅读足够重视。76.5% 家长有意愿为孩子购买读物。48.5% 家长自身并不热爱阅读，56.5% 家长从未参与到亲子共读。虽然家长重视阅读但没有有效方式陪伴阅读。

2. 学校环境因素的统计与分析

结合问卷做以下分析：17.5% 教师约一周读完一本书，72.5% 教师约一个月读完一本书，10% 教师约一年读完一本书。多数教师持续地丰富拓展自己的知识储备。91.8% 教师会向学生推荐课外读物，8.2% 教师未向学生推荐过。表明多数教师普及课外读物。教师普遍认为，课外书籍和在校期间的阅读活动是学生知识的主要来源。35.5% 学生表示学校经常开展阅读活动，46.4% 学生表示学校偶尔开展阅读活动，18.1% 学生表示学校从未开展过阅读活动。学校应积极举办阅读活动。

由此揭示，老师推动学生阅读发挥重要作用。学生对各自学校开展的阅读活动，存在认知差异，需要加强这方面推广。

3. 社区环境因素的统计与分析

结合问卷做以下分析：60.8% 教师表示学校周边存在公共阅读设施，39.2% 教师表示学校周边没有。占37.3% 学生表示知道自己所在区域有阅读设施，62.7% 学

生表示并不知道。表明仍有大部分学生对于村里公共阅读设施不了解。76.5% 学生表示读物主要为家庭购买，10.7% 学生表示通过同学互相借阅，12.8% 学生表示通过学校图书室、公共图书馆借阅。表明学生获取读物主要依赖于家庭购买，而公共阅读设施的利用率较低。

综上所述，这四所中小学所在村居的阅读环境是：学校周边有公共阅读设施。部分学生对于在村里设立的公共阅读设施的认知低，而大部分学生依赖家庭购买作为主要阅读来源，公共文化设施虽然作为阅读读物的来源，但是被很少使用，需提高宣传和推广。

（二）乡村少儿阅读行为的统计与分析

1. 阅读动机统计分析

结合问卷做以下分析，分析如下：过半数的教师认为互联网信息的传播是促使学生阅读的首要因素，部分教师认为学校与家庭的引导是第二因素。说明教师认为互联网信息的传播对学生的阅读有影响，尤其随着智能手机普及，而学校与家庭共同的督促成为孩子们阅读的重要因素。

有91.8% 教师表示会向学生推荐课外读物，8.2% 教师从未向学生推荐过。多数教师认识到推荐课外读物对学生的重要性，为学生提供资源及阅读指导。

86.9% 学生表示课外阅读对自身有帮助，主要表现在提升写作能力。13.1% 学生表示课外阅读对自身没有帮助。

在与老师和学生的沟通中，个别学生表示，看课外书是为了完成任务；另有个别学生表示，以课外书为由，逃避家务。由此揭示，互联网信息的快速传播是促使这四所中小学学生进行阅读的首要因素。要进一步利用互联网等渠道传播优质阅读信息，还要加强对乡村中小学生的阅读教育。

2. 阅读习惯统计分析

综合分析问卷数据，作现象分析如下45.1% 家长表示孩子经常课外阅读；50.7% 家长表示孩子偶尔课外阅读；4.3% 家长表示孩子从不课外阅读。这表明大部分家长认为孩子具有较好的阅读习惯。86.9% 学生表示习惯课外阅读，13.1% 学生表示没有课外阅读。这表明大多数学生养成了良好的阅读习惯。34.1% 学生表示喜欢阅读文学类读物，18.9% 学生表示喜欢阅读科幻类读物，21.9% 学生表示喜欢阅读漫画类读物，25.1% 学生则表示阅读其他类型的读物。调研的学生受访者中大多数习惯课外阅读。多数家长认为孩子有良好的课外阅读持续性。这四所乡村中小学的学生对多种类型的课外读物有兴趣。

（三）公共图书馆关于乡村少儿阅读贡献度的统计与分析

1. 乡村少儿及其家长对公共图书馆的认知和使用频率

（1）家长对公共图书馆的了解情况。45.9% 家长表示知道公共图书馆是免费的，54.1% 家长表示完全不知道。这表明大部分家长对公共图书馆基本功能了解不足。

（2）家长带孩子去公共图书馆的频率。32.3% 家长

表示从未带孩子去过公共图书馆,40.5%家长表示近一年带孩子去过一次,16%家长表示每月带孩子去一次,11.2%家长表示每周带孩子去一次。这显示家长们带孩子去公共图书馆的频率相对较低。

2. 乡村少儿参与公共图书馆举办阅读推广活动的情况。

(1) 乡村少儿基础借阅服务参与度。13.9%学生表示经常去公共图书馆,56.5%学生表示偶尔去公共图书馆,29.6%学生表示从未去过公共图书馆。表明少部分学生频繁去公共图书馆阅读,大多数学生对公共图书馆参与度较低。

(2) 乡村少儿阅读推广活动参与度。5.3%学生参与过公共图书馆阅读推广活动5次以上,37.3%学生参与过1-5次,57.3%学生从未参与过公共图书馆阅读推广活动。这显示大部分学生没有参与公共图书馆的阅读推广活动。

3. 公共图书馆与乡村中小学校的合作互动情况

在171位教师受访者中,31%教师表示公共图书馆曾联系过学校开展阅读推广活动,69%教师表示公共图书馆没有联系过学校开展阅读推广活动,这表明公共图书馆与学校之间的合作还有改进空间。

综上所述,地区的公共图书馆在推动该区域乡村少儿阅读方面,参与度和贡献度相对较低。许多学生从未去过公共图书馆或从未参与过阅读推广活动。表明家长和学生公共图书馆缺乏认识。教师普遍认为公共图书馆与乡村学校之间的联系较少,提出了合作的建议。

因此,为提升公共图书馆在乡村地区少年儿童阅读推广中的贡献度,需要提高学生、家长和教师的共同参与意愿,加强公共图书馆与学校合作与沟通,助力少儿养成良好的阅读习惯。

六、调研结果

1. 所调研乡村地区社会阅读环境存在很大缺陷。以枣庄市市中区永安镇夏庄小学为例,枣庄市图书馆距离学校5公里,交通不便影响对公共阅读设施的熟悉度与利用率。

2. 学校阅读教育环境存在共性问题。图书资源设施存在量大质低,使用率不足,无法保证及时更新。

3. 家庭阅读环境不理想。大多数家长受限于自身文化背景无法了解孩子阅读需求,很少亲子共读。

总体而言,调研地区的乡村少年儿童对公共图书馆的认识不足、参与活动的热情低。公共图书馆需要提升推广活动频率。此外,乡村的人口和社会结构变化,进一步加剧了乡村少年儿童阅读发展的困境^[3]。就调研来看当地公共图书馆对于推动该地区乡村地区少儿阅读贡献度有待提高。

七、公共图书馆助力乡村阅读的建议

(一) 组织策划阅读推广活动要“因人施策”

最优方式是策划不同类型的阅读推广活动,将成熟

的推广案例“搬迁”到乡村。例山东省大型阅读推广活动“三赛一会”(全省读书朗诵大赛、全省少儿诗词诵读大赛、全省绘本故事讲读大赛、全省读书故事会)针对性服务。活动“搬迁”要因地制宜,符合乡村少儿心理发展特点。^[4]

(二) 打造“馆校一体化”阅读推广服务体系

推动校园阅读体系由原来的以书为中心到以学生为中心的转变,完善图书室、图书角等,从而营造浓厚的阅读氛围。^[5]提高乡村图书馆覆盖率的同时,应完善图书馆针对乡村少儿阅读的配书标准,明确少儿配书类别及数量。

(三) 引导教师进一步履行阅读教育职能

引导学校教师为学生提供阅读指导,是乡村少儿阅读推广工作的重点之一。要发挥学校老师带动学生阅读的作用,由山东省公共图书馆阅读推广人定期对乡村教师开展阅读指导培训,从最新的阅读理念与阅读技能等方面全面提升乡村教师的阅读指导能力。^[6]乡村教师除了帮助学生掌握阅读技能外,还应激发学生的阅读兴趣、培养学生阅读习惯,全方位培育乡村少儿的阅读素养。

结语

推广乡村少儿阅读,建设书香乡村,对于培育文明乡风、助推乡村振兴建设意义重大。提升乡村少儿阅读水平,既是提高乡村少儿学习能力、促进乡村教育发展的重要途径。各级公共图书馆作为深化全民阅读、履行社会教育、提升国民素养的重要主体。各级公共图书馆要履职尽责、勇于担当,积极探索“公共图书馆+乡村文化振兴”新路径、新模式,贡献图书馆应有的智慧与力量。

参考文献

- [1]《2022年乡村小学阅读状况调查报告》发布[J].国家图书馆学刊,2023,32(01):106.
- [2]吴希胜.在小学广泛开展课外阅读值得推广[J].中国教育学刊,2016,(07):104-105.
- [3]周红波.文化振兴背景下乡村阅读推广策略研究[J].河南图书馆学刊,2021,41(09):131-132+140.
- [4]曹馨月.农村儿童课外阅读行为及其影响因素研究[D].浙江大学,2022. DOI:10.27461/d.cnki.gzjdx.2022.000903.
- [5]姜灵玉.文旅融合背景下城市书房服务优化路径研究[D].江苏大学,2023. DOI:10.27170/d.cnki.gjsuu.2023.001418.
- [6]田菲,徐升国.新时代乡村阅读推广的思考[J].出版广角,2022,(12):35-39+96. DOI:10.16491/j.cnki.cn45-1216/g2.2022.12.007.

作者简介:华天舒,1996年4月23日,男,汉族,山东省济南人,毕业于浙江传媒学院,本科,职称助理馆员,研究方向:图书资料;丁凯旋,1995年9月15日,女,回族,山东省泰安人,毕业于山东艺术学院,学历研究生,职称助理馆员,研究方向:图书资料。