

生活化教学理念下的小学数学教学研究

陈清云

江西省抚州市金溪县左坊镇中小学校

摘要：新课程改革的背景下小学数学教学更加注重与学生实际生活之间的联系，推动学生知识应用能力的培养。但对传统的数学教学进行观察会发现教师过于注重知识的传授，并没有能够将数学知识与生活中的典型案例进行结合，导致学生对知识的掌握不够深入。对此，本文将对构建小学数学生活化课堂的意义进行分析，并从五个方面入手阐述构建生活化课堂的有效策略。

关键词：小学数学；生活化教学；课堂构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.217

引言

现如今，小学数学教学更加注重学生核心素养的提升。再加上小学阶段的学生正处在快速发展的阶段，对于新鲜的事物会充满好奇心与求知欲。基于学生的学习特点，教师就需要在教学的过程中构建出生活化的课堂，积极联系学生的实际生活，不断提高学生探究与学习的兴趣，同时也可以让学生通过参与课堂实现综合实践能力的培养，更加有利于达到提升学生数学核心素养的目标。

一、构建小学数学生活化课堂的意义

（一）深化学生对于所学知识的理解

在构建小学数学生活化课堂的过程中，教师能够对整体教学内容展开充分的分析，并将相关的生活元素融入实际教学中，能够将生活元素用数学的语言呈现出来，充分提高了数学课堂对于学生的吸引力，学生也可以利用所学知识对熟悉的事物展开分析，从而使得原本较为抽象难懂的内容变得直观形象，在学习过后能够有效提升学生的认知水平，实现其数学思维的锻炼。

（二）培养学生的数学知识应用能力

在实际进行小学数学教学实践时，学生综合数学知识应用能力的培养是十分关键的，其会为学生后续的数学学习奠定坚实基础。而在有效构建出生活化课堂之后，为学生提供了更多利用所学知识解决实际案例的机会^[1]。学生在解决问题时也会体现出更高的积极性，在解决问题后可以明确数学知识在实际生活中所具有的价值，从而能够不断提升学生的数学知识应用能力。

（三）提高学生的学习兴趣和动力

将数学概念融入学生日常生活的教学方式，能够把学生陌生的数学理论与他们熟悉的环境相联系，让数学成为生活的一部分，进而激发学生的学习热情和积极性。在以生活场景为背景的教学环境中，教师能够借助学生

日常生活中的物品和情境来引入数学的基本概念和问题，这样的做法赋予了数学学习以现实的意义和实用的价值，进而点燃了学生对学习的热情。教师可通过涉及购物、烹饪、旅行等日常情境，引领学生掌握数学计算、几何图形、概率统计等学科知识，让学生体会到数学与日常生活的密切关系，从而提升学生学习数学的兴趣。

（四）培养学生的实际应用能力

在小学数学教学中融入生活元素，可以有效提升学生的实际应用及创新思维技能，把数学理论与日常实践相结合，让学生能够更深入地领会和把握数学理论，并能在现实生活中运用这些知识解决实际问题，培育学子在实际中运用数学的能力，不仅可以加深他们对数学的理解，同时还能锻炼他们解决问题的技巧和创新思考，生动实际的数学教学能点燃学生创新思维的火花，激励他们把数学技能应用于日常问题中，以此培育其创新思维及实践精神。

二、小学数学生活化课堂构建的原则

（一）贴近学生生活实际

在小学数学科目的教授过程中，打造与学生日常生活紧密相连的课堂环境是至关重要的，教师需从学生日常生活中汲取实例，令其领略数学与日常的密切结合。比如，在探究加减法的奥秘时，拿学生日常的买东西、分东西等情境来做例子，让学生在解决实际问题的过程中，领会并掌握数学的概念，采用此举，孩子们会更为自发地投入学业，从而增强学习的热情与驱动力。

（二）注重实践操作与体验

打造充满生活气息的教学环境，需重视学生在课堂中的动手实践和深入体验，教育工作者可以策划一系列富有趣味性的实际操作活动，使学生在亲自动手中领略数学的吸引力。比如，当学生们探索几何图形的学问时，可通过亲手裁剪各种形状的纸张，借助实践活动来辨识

与鉴别各类几何图形，参与此类实际操作活动不仅锻炼了学生们的实际操作技能，同时也让他们在实际操作中更加深入地理解了数学概念。

（三）创设情境与问题驱动

打造充满生活气息的教室环境，须以情境创设和问题引导为基础，教师可通过创设与日常生活紧密相连的疑问，点燃学生的思维火花，唤醒他们的探索本能。“如何在商店里巧妙搭配购买商品，以便争取到最划算的优惠？”进而指导学生运用所掌握的比例原理来处理这些问题，借助具体场景与问题导向，学生能更有效地将数学原理融入日常实践，从而增强解决现实问题的技能。

三、构建小学数学生活化课堂的策略

（一）选择实际生活的案例

数学学科本身具有较强的逻辑性与抽象性，对于小学阶段的学生来说学习起来就有着一定难度。针对这样的情况，在开展小学数学教学的过程中，教师就需要结合教学的内容来将数学课堂与学生的实际生活联系起来，为学生选择与其实际生活相关的案例，以此来吸引学生参与到数学课堂中，不断提高学生数学学习的积极性，也有机会利用生活经验来掌握知识与解决问题，可以更好地达成小学数学教学的目标。

例如，在对“小数的初步认识”相关内容进行教学时，教师可以为学生引入其熟悉的“超市购物”生活案例：“同学们，大家有去超市买过东西吗？我们会发现，超市里一支笔的价格可能是整数5元，但有的时候，一些商品的价格并不是整数，比如一把尺子的价格可能是2.5元。那么这里的2.5元是什么意思呢？我们如何理解和计算这样的小数呢？”通过这样的生活案例，学生会迅速地将注意力集中到新知识点的学习上，同时会在脑海中回想自己购物时遇到的类似情况，进而可以对小数产生更加直观的认识。在引导学生探讨的过程中，教师可以进一步解释小数的概念，同时继续结合具体的购物案例让学生进行计算和比较，从而帮助学生更好地理解小数的实际意义与应用。如此一来，通过引入实际生活案例，可以使学生在轻松愉快的氛围中掌握新知识，更好地构建了小学数学生活化课堂，也为提升学生的数学素养与实际应用能力奠定了坚实基础。

（二）创设生活化学习情境

想要提高构建数学生活化课堂的有效性，教师务必要注重构建与实际生活紧密相连的情境，以此来营造一个积极且生动的学习氛围，从而使学生愿意主动在这个环境中进行深入的探究与学习，充分提高课堂教学的有效性。

例如，在教学“生活与百分数”这一知识点时，教师可以创设一系列与学生日常生活相关的情境来帮助学生更好地理解与掌握百分数的概念及其应用。首先，教师可以从学生熟悉的购物场景入手，假设学生在商场里看到了两件自己非常喜欢的衣服，但两件衣服的价格不相同，同时商场正在进行打折活动。这时，教师可以引导学生去比较两件衣服的原价、折扣率以及折扣后的价格，进而引出百分数的概念。此外，教师还可以引导学生关注食品包装上的营养成分表，其中往往会标注出各种营养成分的含量百分比。通过让学生解读这些百分比，其可以更加了解食品的营养成分构成，从而做出更加健康的饮食选择^[2]。而在构建生活化情境的过程中，教师则需要不断地引导学生进行积极的思考与探索，通过提出问题以及组织讨论的形式，激发学生的好奇心与求知欲，从而能够使学生愿意主动参与到学习中，确保学习效果的最大化。可见，通过构建生活化情境来教学数学知识，不仅能够使学习内容更加贴近学生的生活实际，还有助于提升学生的学习兴趣与积极性，让学生可以在轻松愉快的氛围中掌握数学知识，实现数学核心素养的提升。

（三）借助多媒体开展教学

在信息化时代下，多媒体设备被有效应用在了小学数学教学的过程中。多媒体作为一种辅助教学工具，能够将数学知识与实际生活更加紧密地联系在一起，有效突出数学教学的重点内容，从而能够充分提高学生数学学习的效率，推动了生活化教学的精准实施，同时在锻炼学生数学逻辑思维以及深化学生知识理解方面都起到了重要作用。

例如，在教学“四则运算”的内容时，教师可以从学生日常生活中的家庭账单入手，先利用多媒体为学生展示一个家庭月度支出的具体情况。在所展示的家庭账单中，包含了多种支出项目，如电费、水费、燃气费、食品支出以及娱乐支出等，且每一笔支出都有具体的金额。随后，教师要提出一个计算家庭总支出的问题：“根据这张账单，请大家计算这个家庭这个月一共花了多少钱？”这样的问题与学生的日常生活息息相关，有助于激发学生的学习兴趣与好奇心。而为了提高学生计算的有效性，教师可以利用多媒体动态呈现计算的过程，逐步引导学生完成运算步骤。在这样直观展示和逐步的引导下，学生可以更加清晰地理解四则运算的运算顺序以及计算方法。此外，教师还可以为学生设计一些互动环节，让学生分组参与到账单计算比赛中，以此来更好

地激活课堂学习的氛围,增强课堂的趣味性,能让学生在实践中巩固所学知识,实现数学运算能力的提升。如此一来,通过有效利用多媒体将数学知识与实际生活场景相结合,有助于实现学生对于生活化数学知识的掌握与应用,同时推动了学生数学思维与能力的有效发展。

(四) 设计生活化课后作业

数学学习是一个需要持续积累以及不断探索的过程。因此小学数学教学不能只停留在课堂中。教师应该能够重视对于课后作业的设计,明确课后作业在巩固学生学习知识以及增强学生数学能力方面所起到的作用。但对传统的数学课后作业进行观察会发现存在着内容与形式过于单一枯燥的问题,无法有效提升学生完成作业的积极性。对此,教师就需要将课后作业与学生的实际生活密切联系,为学生设计出生活化的课后作业,不断提升学生完成作业的效率,充分发挥出作业所具有的作用。

例如,在教学完“折线统计图”的相关内容后,教师就需要创新传统的作业形式,为学生设计出更具有生活气息以及实践意义的课后作业。具体来说,教师要要求学生选择一个感兴趣的主体,如气温的变化、学习成绩的变化以及身高的增长等,同时通过收集相关的数据来制作一个折线统计图。有的学生会选择观察并记录一个月内每日的气温变化,有的学生则会选择记录自己一年内每个月的身高数据。在收集完数据后,教师要让学生利用所学的折线统计图知识将数据整理并绘制成图^[3]。如此一来,通过这样的作业形式,学生能够通过亲身参与数据收集和图表制作的过程,深入理解折线统计图的原理和应用,明确数学知识在实际生活中的应用价值,从而真正实现了对于所学知识的巩固,还充分提高了其知识应用的能力。可见,教师若能够结合所学内容,为学生设计生活化的课后作业,能够有效增强学生的数学学习体验,还激发了学生的学习兴趣与积极性。

(五) 组织生活化实践活动

一个精心数学活动的设计在提高学生数学综合学习能力方面起着十分关键的作用。因此,为了更好地构建出生活化教学课堂,同时促进学生更加全面的发展,教师就需要结合教学的内容为学生设计一些与实际生活紧密联系的数学实践活动。让学生通过参与实践活动实现对所学知识的巩固与应用,从而可以不断提升学生的综合数学学习能力,使得小学数学教学有着更加理想化的效果。

例如,在教学“位置与方向”的内容时,教师首先可以将学生科学合理的划分成不同的学习小组,确保所有小组都能够有效地参与到实践活动中。其次,教师要让学生明确这次实践活动的主题,即探索生活中的位置与方向知识。随后,需要引导学生利用生活中的实际场景来理解和应用位置与方向的概念。在实际参与实践活动的过程中,学生可以选择多种与位置和方向相关的调查主题。有的小组会选择调查学校内各建筑物的位置关系,有的小组则会记录自己家到学校的路线和方向。通过自主选择调查主题,充分突出了学生在课堂中的主体地位,也能使学生更加深入地理解相关数学知识。在确定了调查主题后,各个小组便可以开始制定详细的调查计划。许多小组成员会选择利用绘图工具来确定路线和方向,并记录下关键的位置信息。在学生实践的过程中,教师要让学生注意观察周围的环境以及标志性建筑,以便更加准确地确定位置与方向。在完成调查后,教师还要让学生通过有效的方式对收集到的数据进行整理和分析,从而进一步提升学生的空间感知能力与逻辑思维能力^[4]。如此一来,通过开展生活化实践活动,充分锻炼了学生的观察能力、实践能力以及解决问题能力。且这种与实际生活密切相关的实践活动还能够激发学生的学习兴趣与积极性,使学生愿意更加主动地参与到数学学习中。

总而言之,构建生活化课堂在提高小学数学教学有效性以及提升学生的数学学习能力方面都起到了重要的作用。对此,教师要十分注重对于数学教学方法的创新,并要将教学内容与学生的实际生活紧密融合在一起,构建出生活化的教学课堂与模式,不断提升学生数学学习的积极性与热情,从而可以显著提升数学教学的效果,也能够有效锻炼学生解决问题与知识应用的能力,以此为学生的综合发展奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 石柱生. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 家长, 2019, (36): 111.
- [2] 章建波. 浅析小学数学生活化的重要性及措施[J]. 新智慧, 2019, (36): 89.
- [3] 李学文. 教学生活化, 课堂互动化——小学数学教学模式的创新[J]. 教育观察, 2019, 8(42): 121-122+130.
- [4] 林凌信. 小学数学生活化教学的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 251-252.