

# 中小学校加强职业启蒙教育的价值意蕴及实践路径

王彩云

烟台市芝罘区宫家岛小学

**摘要：**新时期中小学加强职业启蒙教育，既是加强中小学生学习职业认知的重要阵地，也是培养中小学生学习职业态度的重要途径，还是发展中小学生学习职业精神的重要环节。在新时代信息技术快速发展的今天，中小学生学习受“直播爆红、一夜暴富”的观念腐蚀严重，缺乏正确的、积极的职业启蒙指导，使得中小学生学习职业态度消极，未形成健康向上的职业精神。基于此，中小学校可从学科教学渗透、深化家校合作、依托劳动课程、开展宣传活动等四个方面加强职业启蒙教育，以此促进中小学生的全面发展。

**关键词：**中小学校；职业启蒙教育；价值意蕴；实践路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.226

## 引言

2019年12月，《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》发布，明确了现代职业教育体系框架，打通职业学校教育发展通道，向上包括专科、本科层次的职业高等学校；向下融入义务教育，加强职业启蒙教育。教育本身是没有界限的，将职业精神、职业素养等内容不局限于职业学校中，而在普通教育早期注入这样的育人理念和育人能力标准，是新时代培养人才和衡量人才的又一风向标。总的来说，在我国基础教育阶段加强职业启蒙教学既符合新时代素质教育的要求，也是符合新时代职业教育的新理念。

## 一、中小学校加强职业启蒙教育的价值意蕴

探讨中小学校加强职业启蒙教育的价值意蕴，也就是回答“为什么要在中小学校加强职业启蒙教育”这一重要问题。中小学校是加强学生学习职业认知的重要阵地。在中小学校阶段加强职业启蒙教育是培养中小学生学习职业态度的重要途径，也是发展中小学生学习职业精神的重要环节，更是促进中小学生学习全面发展的必然诉求。

### （一）加强中小学生学习职业认知的重要阵地

中小学校是对学生进行有意识教育的前言阵地，对加强职业启蒙教育有着重要的影响。一方面，高考改革实行的“3+3”选科模式在增加学生考试选择自主权的同时，也给没有职业规划的高中生选科带来了苦恼。学生选科不仅要考虑到自己的学习能力、兴趣爱好等方面，更应该联系到未来的职业生活。而正因为学生缺乏这种职业启蒙教育，使得学生在选科时“自动引入”家长和教师的观念，这间接对学生未来的职业生涯造成了阻碍。从学生未来职业选择这一视角来看，中小学校加强职业启蒙教育是十分必要的。另一方面，从课程开设情况来看，在山东、江苏等省部分地区在高中课程中已经开设了职业生涯规划课

程。职业启蒙教育作为职业生涯教育的起点，这一课程却没有相应的小学职业启蒙教育与之连接，使得职业教育出现脱节。从课程开设内容来说，高中的职业生涯规划课程由于课程紧张缺乏相应的职业能力的训练，而小学的职业启蒙教育恰好能为之填补空缺。从课程衔接这一视角来看，中小学校加强职业启蒙教育也是十分必需的。

### （二）培养中小学生学习职业态度的重要途径

心理学大师阿德勒曾说过：“幸福的人一生被童年治愈，不幸的人一生都在治愈童年。”若能在学生早期帮助学生养成正确的职业态度，那对学生的一生都是受益的。基础教育阶段是为儿童一生奠基的教育，是培养儿童基础知识、基本技能、基本态度和价值观念的重要阶段。<sup>[1]</sup>一方面，近几年兴起的网络直播平台对学生的价值观产生了消极影响。一些网络直播语“主播轻松月入百万”等宣传向辨别能力和自控能力低下的中小学生学习灌输错误的职业价值观。因此，中小学校必须加强职业启蒙教育，帮助学生形成积极的职业观念。让学生从小明白幸福是奋斗出来，每一份职业都是靠自己的双手脚踏实地打拼出来的。这世界没有不劳而获的幸福。另一方面，当前学校劳动教育被淡化、弱化的原因之一是新时代仍然存在“重视脑力劳动、鄙视体力劳动”的观念。因此，中小学校必须加强职业启蒙教育，帮助学生形成正确的职业认知。所有的职业平等，无贵贱之分。社会正是由于这些职业的各司其职，才能如此和谐稳定地发展。凯兴斯坦纳主张学生应该从小学开始学习国家和社会所需要的能力和技巧，他认为从小学实施启蒙教育，进行简单的机械操作劳动，不仅可以培养学生对职业的初步认知和感知，也是帮助学生养成基本职业态度的重要时期。<sup>[2]</sup>基于职业启蒙教育对中小学生学习职业态度的启蒙性，中小学校加强职业启蒙教育刻不容缓。

### （三）发展中小学生职业精神的重要环节

职业精神是支撑每一份职业坚持下去的最大动力。共性的职业精神要求有爱岗敬业、吃苦耐劳、无私奉献的崇高品质，讲究做事务实担当、精益求精、追求一流的职业使命感等。<sup>[3]</sup>从中小学开始发展学生必要的职业精神也是帮助学生树立正确价值观、人生观、世界观的重要一环。一方面，当前中小学生不愿劳动、怕苦怕累的个性对民族复兴、国家发展十分不利，这正是缺乏劳动精神、螺丝钉精神、工匠精神的表现。职业启蒙教育可以帮助学生在实际生活中体会“幸福是奋斗出来的”，只有自己努力拼搏的人生才是最美丽的。同时，让他们明白俗话说的江山易打不易守。更重要的是奋斗之后的坚持，培养他们吃苦耐劳的意志力。另一方面，职业纪律、职业良心等职业精神可以从中小学阶段就开始培养。职业精神的缺失会使一项工作开展的格外困难，职业精神不应该是后期形成的，而应该是从小培养的。职业纪律要求学生日常形成一定的约束力；职业良心要求对所做事情的动力进行自我检查和自我反省、并对行为活动进行自我监督。从中小学时期培养学生的自律能力、自控能力是发展学生职业纪律、职业良心的重要环节。从发展中小学生的职业精神来看，中小学校加强职业启蒙教育是十分重要的环节。

### （四）促进中小学生全面发展的必然诉求

我国教育的最终目标，是培养社会主义事业的建设者和接班人。这不仅让学生适应这个社会，更应该让学生通过自己的创造劳动为社会出自己的一份力量。考虑到高中学习课业重，中小学校承担起加强学生职业启蒙教育这一任务可谓理所当然。首先，帮助学生形成的职业价值观有利于促进中小学生德育的发展。职业启蒙教育不同于学科教育，不是简单的知识传授，而是帮助学生树立职业理想、培养职业道德的过程。其次，发展学生学会职业技能和职业创造有利于促进中小学生劳动教育的发展。职业技能和职业创造离不开劳动实践活动，学生在职业体验和职业实践的过程中，进行适当的劳动技能训练，有利于培养学生的劳动意识和劳动习惯。最后，正确的职业启蒙教育能够让学生更好地了解自己。职业启蒙的前提学生对自己的心理和行为、兴趣和能力、优点和缺点有较准确的认识。在职业启蒙教育的引导下，学生能够更好地将自身情况与所了解的职业相联系，并在此基础上进行自我觉察、纠正错误的自我认知，进行一定的自我反思。由此可见，

中小学加强职业启蒙教育是促进中小学生全面发展的必然诉求。

## 二、中小学校加强职业启蒙教育的实践路径

职业启蒙教育是帮助学生加强职业认知、强化职业态度、发展职业能力、领会职业精神的重要过程。在这一过程中，以学科教学渗透、深化家校合作、依托劳动课程、开展宣传活动的方式加强职业启蒙教育，不仅能增强教学实效性，还有利于改进教育教学的方式，提升学校育人成效。

### （一）学科教学渗透，多维渗透职业认知

职业认知即关于职业及其基本信息的认识。<sup>[4]</sup>职业启蒙教育就是让学生了解基本的职业信息。目前我国学校还没有开设专门的职业启蒙课程，因此将职业启蒙教育渗透在学科教学中是十分必要的。随风潜入夜，润物细无声——各个学科内容中包含很多职业启蒙教育的素材，学科课程内容中挖掘职业启蒙素材，并深入学科教学的过程中，可使学生在潜移默化对职业信息得到初步的了解。一方面，各个学科研究的对象包罗万象，呈现在学生面前学科内容蕴含着丰富的职业启蒙价值，需要教师在学科教学中以新的眼光看待教学内容，挖掘各个学科中所蕴含的职业启蒙素材，引领学生在与各个职业的碰撞中感受职业的魅力。例如，苏教版数学课本五年级上册《认识小数》一章的习题为我国运动员刘翔一十二点九一秒的成绩获得男子110米栏金牌。在设计教学时，可插入介绍运动员这一职业——职业运动员是指以参加体育比赛为职业，并依靠参赛获得生活收入的运动员。鼓励热爱体育的学生树立基本的职业目标。另一方面，在教学过程中，教师要根据不同学科的特点和独特价值，让学生体会我们所学学科及内容在社会生活中的实际价值。让学生在指导职业“是什么”的同时，也让学生理解这份职业该“怎么做”。例如，苏教版语文课本六年级上册《詹天佑》一文的教学，介绍詹天佑的职业——工程师。从铁路到张家口这一段铁路最早是在他的主持下修筑成功的。工程师这一职业不仅需要了解机器的构造和性能，也需要通过检验检测大桥施工所需的一系列数据。这都与数学知识息息相关。在设计教学时，引导、鼓励学生在学好数学的同时，也鼓励他们做“下一个詹天佑”，不仅仅成为一个爱国工程师，更要努力成为那个为全国人民创造幸福的人。

### （二）深化家校合作，合力强化职业态度

职业态度是指个人对所从事职业的看法及在行为举

止方面反应的倾向。一个人对职业态度的形成取决于他对这份职业的认知以及对这份职业所拥有的情感。既是启蒙教育,家长和教师就应该尽早着。首先,家长和教师要将关注点从学生的学习成绩中抽离出来,关注职业启蒙教育对学生未来职业选择的重要性,帮助学生形成“职业只有分工不同,没有高低贵贱之分”的正确的职业价值观。一份关于中小学职业启蒙教育的调查显示,教师、医生和军人是学生“理想职业”的前三名;而工人、个体工商业则被遗忘在后,探究其背后原因不仅仅是职业启蒙教育的缺失,还有家长和教师的“加持”。<sup>[5]</sup>若想改变学生这种偏差的职业观,首先应该改变家长和教师的职业理念。其次,家庭和学校都要以身作则,积极营造健康的职业氛围。中小小学时期是学生形成正确的价值观、人生观、世界观的重要阶段,也是学生孕育个人理想的关键时期。现中小学教师任务重、工资低,成为了教师们的饭后谈资,加之有的教师正处于职业倦怠期,时常在学生面前抱怨自己所处的这一行业。这在无形中让学生对老师这一职业感到可怕和厌恶,甚至可能产生畸形的教师价值观。此时,家庭和学校应积极合作,开展相关的“职业宣传活动”。如可利用学校三点半下课的时间,创设情境,让学生做老师的小小助手,感受平日教师在课堂之外的样子。家长可在周末开展“领孩子上班日”活动,在这之前可与孩子说明家长职业的注意事项和应做的事情。这不仅能够增加孩子和父母之间的情感,还能加强学生对父母职业的理解。

### (三) 依托劳动课程,实践培养职业能力

2017年,教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》提出,将职业体验纳入中小学综合实践活动课程。这也为我国实施职业启蒙教育给予了突破点。首先,依托劳动理论课程发展学生们对劳动的热爱,培养严谨细心、脚踏实地的劳动习惯,以为今后的职业生涯打下坚实的基础。例如,青岛使用的二年级劳动教育教材中“值日我能行”“用餐我能行”章节,让学生自己动手整理课桌、教室、黑板的卫生,饭后自己动手洗筷洗勺。培养学生热爱值日、脚踏实地的劳动习惯。其次,在充分尊重学生兴趣的同时,依托劳动实践活动深化学生对自身能力的认识,发展学生们的动手操作和团结合作的能力。学校应尽量为学生提供锻炼劳动技能的机会。例如,青岛综合实践活动基地的建设包括沙画基地、摄影基地、厨房基地、木工基地、机器人基地等,这些基地在为学生创造实践活动的同时,也能让学生从中感受某个职业

的责任感,学会相应的职业技能。说到底,职业就是人类通过劳动将个体与社会联系起来,通过劳动理论和劳动技能的锻炼,能使中小小学生获得关于劳动和职业的基本认识,甚至可能形成初步的职业理想和劳动情感,这为学生以后的职业生涯发展提供了重要支撑。

### (四) 开展宣传活动,引导领会职业精神

社会主义职业精神由多种要素构成,它们相互配合,形成严谨的职业精神模式。职业精神的实践内涵体现爱岗敬业、辛勤作业、创新立业等几方面,相应的,这意味着在中小学就应该培养学生们的奉献、勤奋、创造、坚持的精神。宣传活动对中小小学生来说具有很大的吸引力,若能利用宣传活动引导学生领会职业精神,那对学生的职业教育工作可谓是事半功倍。首先,可在每周班会安排学生观看有关的电影或视频,用学生喜闻乐见的方式接受熏陶。学校要创设氛围帮助学生提高职业意识,如开展各类职业月。中国节日很多,便可利用这一点增强学生们的职业意识。如5月12日的护士节、9月10日的教师节、11月8日的记者节,学校可在当月设置相关的职业日。每个月安排特定的一周让学生自己相互组合,创设有关职业的活动。从人数确定到活动的各个环节都放权给学生,学生通过自己的创造和想象创设能体会他们职业的活动,以表演、文章等形式展现出来。中小小学生好动、好表现、好创造,通过这样的方式不仅能锻炼学生的基本能力,也能让学生对相关职业习惯、职业精神有初步的认知。鼓励学生树立职业理想的同时,也为以后的职业生活做好现在。

### 参考文献

- [1] 洪明. 儿童职业意识启蒙探析[J]. 中国职业技术教育, 2011(18): 92-95.
- [2] 梁晨. 新时代中小学劳动与职业启蒙教育路径探索[J]. 教学与管理, 2019(36): 89-91.
- [3] 范雯芬. 开展小学职业启蒙教育的现实价值探究[J]. 豫章师学报, 2019, 34(06): 59-62.
- [4] 陈鹏, 李蕾. 职业启蒙教育的内涵探源与维度界分[J]. 中国职业技术教育, 2018(27): 5-12.
- [5] 袁梦琦, 孙芳芳, 王颖. 职业启蒙教育的实施现状与推广路径[J]. 江苏教育, 2019(76): 21-26+31.

作者简介: 王彩云, 1997年, 女, 汉族, 山东省烟台人, 硕士研究生, 小学教师, 研究方向为课程与教学论。