

# 搭建书香平台，构建阅读文化

## ——基于小学班级书香文化建设实践分析

林汝洁

广西玉林市陆川县沙坡镇和平小学

**摘要：**班级文化建设对全体学生思想、语言、行为将会产生极其重要的影响。当前全民阅读时代的到来，为人们进行多元化的阅读活动奠定有利契机。小学生作为今后建设国家的关键力量，小学有必要积极打造班级书香文化建设，为学生提供自主、愉悦的阅读氛围，发挥学生的阅读主体性，逐渐形成优质、长效的班级书香文化，满足学生不断变化的学习与成长需求。在此基础上，本文将从三方面来探讨小学班级书香文化建设的具体内容，以期推动小学生的全面发展。

**关键词：**书香平台；阅读文化；小学；学生发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.029

### 引言

教育新形势下，在小学领域中全力打造书香平台、构建阅读文化，有益于创设良好的阅读环境，发展小学生的阅读思维与智慧，汲取书中丰富的养分，推进深入阅读，从而真正推动学生的个人成长与未来发展。为此，各个小学应以学生为教育主体，尊重学生的个性发展，根据真实学情开展多种形式的阅读活动，同时发挥家庭教育的力量，以便学生沉浸在阅读氛围当中，养成良好的阅读习惯，培养思维逻辑与自我认知能力，促进学生的未来健康发展。

### 一、班级书香文化的特点

建设小学班级书香文化，需要教师在其中起到积极的引导作用，围绕文化、学生这一核心，努力营造优质的学习氛围与文化氛围，使学生在书香气息的渲染中提升阅读素养，为实现学生的全面发展奠定扎实根基。其一，加强文化建设。小学书香班级的打造要求以文化为主要方向，教师鼓励学生参加到多样化的文化活动中来，实现自身文化素养与综合素质的有效提升<sup>[1]</sup>。其二，以学生为主体。打造书香班级的重点在于学生。在发挥学生主体作用的过程中，借助阅读活动调动学生阅读兴趣，进而培养与提升学生的自主学习能力。其三，以教师为引领。班级书香文化建设离不开教师的努力，教师应当具备较强的职业素养与业务能力，从而在开展各种文化活动的时候能够起到引领作用，稳步提升自身的综合教育能力。在教师的带领下，有益于为学生打造优质的书香阅读环境，使学生在不知不觉中接受文化教育，陶冶

学生的个人情操，形成良好的学习与阅读习惯，使得班级整体阅读书香气息更为浓郁。打造班级书香文化，进一步激发学生的阅读兴趣，提高阅读活动的有效性，最终促进学生综合素质的全方位发展。

### 二、小学班级书香文化建设的重要意义

第一，提高学生的文化素养。小学班级书香文化建设更多突出文化这一主题，同时使用阅读、讲解、讨论等多元化的方式鼓励学生参加到文化活动中来，切实提升学生的文化素养，培养学生阅读习惯。班级书香文化建设既要求学生学习成绩的提升，也对学生的个人品德、情感、智力以及身体等多个方面提出一定考验，以此助力学生的健康成长<sup>[2]</sup>。第二，创造良好的学习氛围。班级书香文化建设在彰显学生主体地位的同时，旨在提升学生学习与阅读兴趣，使其在良好的班级书香文化氛围中不断提高个人自主学习能力，对学习、阅读有更为准确的认知。第三，提高教师的教育教学水平。小学班级书香文化建设需要教师开创与以往完全不同的教育场景，引导学生真正参加各种文化活动。同时教师也能够其中加强专业学习，从而促进教师的专业成长，真正实现教师与学生的共同进步。

### 三、小学班级书香文化建设实践

搭建书香平台，构建阅读文化，需要教师以班级为基础，着重提高学生的文化素养，实现优秀传统文化的传播与弘扬，从而延伸学生的阅读视线，发散学生思维，培养学生阅读素养。班级书香文化建设中，教师应从多维度出发，开创多种形式的阅读活动，让学生在阅读的过程中提炼关键信息，形成独特的阅读思维逻辑。

### （一）指导阅读方法，提升学生阅读体验

小学班级书香文化建设中，既需要教师发动思维，开创全新的阅读活动，吸引学生关注，也应当指导学生掌握正确的阅读方法，有效提升学生的阅读体验，使其真正爱上阅读，理解阅读<sup>[3]</sup>。为此，小学教师在为学生挑选阅读资源的同时，也要注意对学生进行阅读方法的指导，从而让学生能够掌握阅读目标，在接下来的阅读活动中投入更多热情，认真探究书籍的主旨与阅读的神奇之处。

另外，强化读书方法。古人云：“不动笔墨不读书。”教师在指导学生进行阅读的时候，还应告知学生一些“动笔墨”的阅读方法。第一，圈点勾画。学生在进行阅读的时候可以把一些精彩内容以及不理解的部分圈出来，在后续的讨论中解答疑问，增强分析与思维逻辑。第二，学写批注。教师应当鼓励学生在进行阅读的时候对书籍进行阅读感受与见解的表达，并对一些自认为优秀的词句进行点评，锻炼学生的阅读思维。在完成阅读方法的指导之后，教师可以围绕学生的年龄以及兴趣爱好等推荐一些优秀书籍，从而使学生准确把握不同书籍的主旨大意以及深层次内涵，吸收更多文化养分，启迪学生思想智慧，满足学生的阅读需求。比如，当在课堂上学生学习李白的《望庐山瀑布》这首诗词之后，教师引导学生阅读叶圣陶创作的现代诗歌《瀑布》，要求学生灵活运用以上阅读方法，深切体会到不同时代人们在祖国山河等景观中表达出来的无限热爱；刘绍棠的《师恩难忘》文本教学之后，鼓励学生阅读我国当代作家魏巍的《我的老师》，进一步增强学生对师爱的感悟，树立正确的价值观；《三打白骨精》可以与我国四大名著之一的《西游记》相联系，要求学生阅读少儿版即可。这样不仅可以打好学生的阅读基础，而且也能够丰富阅读经验，从而推动班级书香文化的持续建设。

### （二）加强书香家庭建设，开展亲子阅读

家庭作为学生生活与成长的重要环境，家长也是孩子的第一任教师，班级书香文化建设也应充分发挥家长的作用，真正推动家庭教育与学校教育协调、统一发展。其中，家校共育理念的实施，在建设小学班级书香文化的进程中，教师应与家长保持密切的沟通与合作，从而推进书香家庭建设，二者融合发展，共同

为培养学生的书香气息以及阅读习惯打下良好基础<sup>[4]</sup>。

在开展亲子阅读的过程中，一方面可以帮助家长营造良好的亲子关系，另一方面也可以让家长认识到阅读开展的必要性，自觉参与到班级书香文化建设中来，持续提升学生阅读兴趣。

#### 1. 建设“家庭图书馆”

家庭阅读环境会对学生的阅读思维与行动产生直接影响，打造“家庭图书馆”有益于提供良好的阅读空间，进而有效培养学生的阅读习惯。同时，小学还可以组织“最美家庭图书馆”的评选活动，根据环境、书籍、书架布置等多个方面尽心评价，这也极大地提高家长对学生阅读的重视，并能够将更多目光放在“家庭图书馆”建设上，以此激发学生的阅读积极性。

#### 2. 坚持开展亲子阅读

书香家庭建设首先需要家长拥有较强的阅读思维，并付诸行动，始终坚持开展亲子阅读，在必要时刻还能够给予学生进行阅读指导，纠正他们的不良阅读习惯。在共同阅读一本书的时候，家长与学生的思维会跟随故事情节而发生变化，并针对学生在阅读中可能遇到的阅读问题进行及时解答，保证亲子阅读的有序进行。而后，家长也要与学生就阅读过的书籍进行交流，交换阅读体会，持续拉近亲子之间的距离，为学生的茁壮成长做好铺垫。教师也可以要求家长每周进行两次亲子阅读，将阅读结果上传到微信群，加深家长、学生对阅读活动的印象，为班级书香文化建设贡献一份力量。

### （三）师生共同阅读，盛行班级书香风气

小学班级书香文化建设要求教师起到榜样示范作用，与学生进行共同阅读，并为学生提供必要指导，使学生体会到阅读的魅力，感受浓厚的文化气息，更好发挥个体力量，使得班级内的书香风气得以盛行。因为小学生年纪较小，身心发展尚不成熟，不具备一定的阅读能力，此时教师要起到引导作用，为学生提供多读书、读好书指导。如若教师的作用没有得到有效发挥，那么学生的注意力将更多集中于漫画、笑话、脑筋急转弯等图片书上，进而无法达到锻炼学生阅读思维以及提高文化素养的目的，同样不利于学生阅读经验的积累，在日常生活中也不能进行合理的语言表达，这对于学生的今后发展将产生消极影响。

为有效改善这一教育现状，采取师生共同阅读，能够突出阅读的目的性，进而对学生进行有效的引导，在

相互交流的过程中掌握学生的真实读书情况，学生也能够通过阅读收获更多快乐，带来心灵上的享受。除此之外，学生的言行更多是对教师进行模仿，为此教师应在共同阅读活动中充分展现自身丰富的阅读经验，为学生介绍一些曾经看过的书，增强学生的阅读主观能动性，保证阅读活动能够顺利进行<sup>[5]</sup>。教师还可以结合学生的自我认知与阅读水平为其推荐一些适宜的课外读物，同时利用晨读课的时间组织学生朗读一些经典的作品，在潜移默化的影响下使学生能够自主提升对阅读的重视程度，以便学生能够真正参与到阅读活动当中来，在与教师互动的过程中升华思想境界，逐步形成良好的阅读习惯，书香风气能够在小学班级中流行。

#### （四）推进深入阅读，培养学生核心素养

新课标的提出与实施，为教育工作者提出全新的教育要求。在打造小学班级书香文化的时候，教师应积极推进深入阅读，从而持续提升学生的文化自信，拥有熟练运用语言的能力，较强的思维能力以及审美能力，以此培养学生的核心素养<sup>[6]</sup>。教师应根据学生的年龄特点以及个性发展，实时推动课内外阅读活动，为学生布置相应的阅读任务，从而提升学生文化自信，感悟书籍中文本特色，发展学生创新性思维，使得阅读与写作能够有机联系起来，实现学生阅读思维与综合阅读能力的有效提升。

比如，在课下期间，教师开展“读一本好书”活动，教师带领学生阅读《与大人一起读‘春节童谣’》，使学生能够更多地掌握中华传统节日的一些习俗，增强学生文化自信以及认同感；阅读《古词今说》，既可以降低学生学习与理解古诗词的难度，也能够生动的故事中生成更多感悟；阅读《鲁滨逊漂流记》，鼓励学生进行自主探究、小组讨论等方式，并制作思维导图，以此来系统掌握主人公是如何依靠自己的双手与毅力生存下来的，培养学生坚韧不拔的精神。教师在推进深入阅读的同时，不仅能够进一步激发学生的阅读积极性，而且也可以发挥学生的主体作用，为打造班级书香文化不懈努力，从而认识到阅读对自身成长产生的积极作用，塑造健全品格，助力学生未来发展。

#### （五）丰富读书活动，激发阅读乐趣

打造书香平台的过程中，需要教师持续融入多种阅读资源，持续丰富读书活动，并为学生提供交流与展示阅读成果的有利空间，激发学生的阅读兴趣。首先，创

建多姿多彩的读书活动，让学生在阅读活动中展现自我、表现才能，在阅读中产生更多感悟。例如，教师可以在班级内部组织“书籍告诉我”“我爱读书”等主题阅读知识竞赛，引导学生广泛参与其中，帮助学生积累更多阅读经验。又或者开展“请与我分享”“同读一本书”等读书心得交流会，在其中，学生能够抒发个人对阅读书籍的观点与想法，并展开合理的想象，锻炼学生的思维逻辑以及想象能力，有助于促进学生的全面发展<sup>[7]</sup>。学生还可以将自己喜欢的书籍推荐给其他学生，并说明原因，提高阅读效果。还可以构建阅读活动的激励机制，充分激发学生的阅读热情，为进行阅读提供一定的动力。定期举办“读书之星评比”活动，根据班级内部学生的读书情况准确评价阅读成果，对于有优异表现的学生给予物质与精神方面的奖励，进一步发展学生的读书热情，不断提高学生的阅读兴趣，使得书香文化之风能够在学生的带动之下流行起来。

#### 结语

根据上述内容可以得知，我国对阅读教育采取更多关注，且要求小学根据自身发展实际，举办多种多样的阅读活动，创建班级书香文化环境，吸引学生阅读，感受书籍中的芳香以及阅读的魅力，切实提高小学生的综合素养。在持续强化小学班级书香文化建设的过程中，也应督促学生养成良好的阅读习惯，真正成为新时代下的书香少年，推动学生发展。

#### 参考文献

- [1] 苟五一. 打造书香班级，培育书香少年——小学书香班级文化建设的思考[J]. 教师, 2020, (25): 45-46.
- [2] 华清春. 小学班级阅读氛围的营造[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 247.
- [3] 陈晓英. 整本书阅读策略在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 教育观察, 2020, 9(03): 48-49.
- [4] 张传玲. 提高小学语文阅读教学的有效性策略分析[J]. 格言(校园版), 2021, (36): 62-63.
- [5] 曹丽丽. 农村小学阅读教学的现状和应对策略探讨[J]. 新课程, 2021, (03): 68-69.
- [6] 陈玉兰, 尹如根. 科学规划持续推进“真阅读工程”[J]. 小学科学(教师版), 2020, (08): 11.
- [7] 王喜利. 如何在小学阅读教学中培养学生的学习兴趣[J]. 读写算, 2020, (15): 173.