

# 小学数学教学中学生问题意识的培养研究

李小燕

江西省乐平市第十九小学

**摘要：**数学作为一门基础学科，在小学阶段教育中占据着举足轻重的地位。然而传统的小学数学教学往往侧重于理论知识的传授与技能的训练，忽略学生问题意识的培养，对学生智力的开发以及数学思维能力的提升带来了巨大的影响。基于新课程改革背景下问题意识的培养已逐渐成为小学数学教学的重要目标之一，教师应注重采取科学有效的教学方式培养学生形成良好问题意识，引导学生在自主探究与交流合作过程中形成良好综合能力和数学素养。本文从问题意识的概述、小学数学教学中问题意识培养的重要性和策略这三个方面入手进行研究。

**关键词：**小学数学教学；问题意识；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.097

## 引言

小学数学教学中对学生展开问题意识的培养是至关重要的。通过增强学生问题感知能力、激发学生知识学习的好奇心与探究欲望，能够加深学生对于理论知识的理解，确保学生合理地应用数学知识进行实际问题的分析与解决。那么教师在教学中应如何培养学生形成良好问题意识呢？

### 一、问题意识的概述

所谓的问题意识是指学生在面对数学问题时，具备可以积极主动地发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。在数学知识学习过程中问题意识的培养尤其重要，能够促使学生对数学知识的学习始终保持敏感和好奇心，积极主动地发现并提出问题，之后通过独立思考和合作探究等方式来寻找问题的答案<sup>[1]</sup>。对学生而言这一过程不仅能帮助学生深入理解并掌握数学知识，还可以培养学生形成良好的创新能力与实践能力，为推动学生深入思考和探索提供强有力支持。

### 二、小学数学教学中问题意识培养的重要性

#### （一）有助于激发自主学习兴趣

教师在小学数学教学中培养学生问题意识可极大地激发学生知识学习兴趣。当小学生在课堂上能够主动提出问题，那么便证明学生对其内容已产生浓厚的的好奇心以及求知欲望，这一好奇心往往会驱动学生深层次分析并探究数学知识，以此来培养学生形成良好的自主学习能力。此外问题意识的培养还能够让学生在数学知识学习中可以始终保持强烈的学习动力，不断地去追求更高层次的学习目标，以帮助学生在课堂上能够取得良好的学习效果。最后长期的问题意识培养可帮助学生形

成自主学习的良好习惯，以此来为学生今后知识的学习与发展带来积极的促进作用。

#### （二）有助于提高问题解决能力

小学生问题意识的培养对于问题分析与解决能力的提升存在着至关重要的作用。学生在数学知识学习中需要不断面对并解决各种各样的问题，而问题意识的培养能够促使学生在此环节不再局限于传统的问题分析与解决方法，而是能够学会从不同的角度入手来看待这些问题，这一多角度思考问题的能力能够确保学生在面对复杂问题时快速寻找问题解决的方案。其次学生在提出问题和解决问题中会逐渐形成批判性思维能力，也就是说可以勇敢质疑传统的教学观念、挑战权威，这些思维方式对于学生今后知识的学习与发展存在着至关重要的意义。最后问题意识的培养还鼓励学生在问题分析与解决中尝试应用一些全新的方法与思路，因此可帮助学生逐渐形成良好的创新能力，为学生后续知识的学习与发展打下坚实基础。

#### （三）有助于促进综合素质发展

小学数学教学的实施不仅是针对理论知识的传授，同时更应该注重采取有效教学方式培养学生综合素质。问题意识的培养是促进学生数学综合素质有效提升的关键，首先这一意识的培养有助于帮助学生逐渐形成良好的创新精神与实践能力，让学生在课堂上勇敢尝试与探索。其次可帮助学生逐渐形成良好的合作精神与团队意识，使得学生在知识学习中能够学会与他人共同合作来解决问题。此外问题意识的培养还有助于进一步提高学生沟通能力及表达能力，使得学生在课堂上能够更好与他人交流并分享自己的观点与想法。

### 三、小学数学教学中问题意识培养的策略

#### (一) 营造民主教学氛围, 促进学生全面发展

营造民主的课堂教学氛围是实现问题意识培养的重要前提。小学阶段的学生在民主宽松的教學环境中可以逐渐放松自己的心情, 积极主动地参与到课堂教學活动中, 此外学生还敢于提出问题并发表自己的观点与想法。因此, 教师在数学教学中应注重营造宽松且和谐的课堂氛围, 确保学生在学习时愿意与教师展开交流与互动, 促进学生获得全方位的发展。

例如在学习“图形的运动(二)”这一内容时, 可以采取下述策略来营造民主的课堂教学氛围。首先教师在课堂开始时, 需要鼓励学生积极主动地分享自己对于图形运动的初步理解与认知。对于学生而言这一课时的内容是一个具有趣味性以及探索性的主题, 因此学生会对其内容产生浓厚的兴趣, 对于图形的变化有着各种各样的想法和疑问。例如在实际生活之中图形的变换都具备怎样的应用? 图形变换知识对数学知识的学习具备怎样的优势? 学生在提问时教师需要耐心地进行倾听, 并结合这些问题逐一进行解答。当然教师还可以在解答的过程中引导学生进一步思考, 例如通过借助举例或者图画等方式可帮助学生更好地理解图形变化的概念、原理。教师除了要耐心地解答学生所提出的问题之外, 还可以结合教学内容在课堂上主动提问进而引导学生深入思考, 例如大家认为图形变换之中平移、旋转和对称具备哪些相同点以及不同点? 大家是否能够尝试应用相关知识来进行实际问题的分析与解决? 这些问题的设计能够激发学生的好奇心, 促使学生更加积极主动地参与到课堂学习中, 进而更好地加深学生对于知识的理解。最后要想营造民主的课堂教学氛围, 教师应注重与学生之间建立起平等且友好的师生关系。也就是说教师需要放下自己的身份以平等的姿态与学生之间展开对话, 如此可以让学生感觉到亲切和关怀, 逐渐降低学生对于教师的恐惧心理, 当然这样学生在课堂上才会更加勇敢地表达自己的观点、提出自己的问题, 以此来实现教学质量与效率的提升。

#### (二) 巧妙创设生活情境, 点燃学生问题意识

很多学生对数学知识学习缺乏浓厚兴趣有一个重要的原因, 那便是学生认为数学知识与实际生活相脱节, 这些学生认为数学只是教材中的数字与公式, 与实际生

活之间并没有存在较大的关联, 如此便导致学生对其知识学习产生倦怠心理。鉴于此在小学数学教学中教师应注重创设生活化教学情境, 以此来帮助学生认识数学在实际生活中的重要性, 并在此基础之上更好地激发学生问题意识。

例如在学习“方向与位置”这一内容时, 便可以注重结合教学内容与学生生活来设计下述具有趣味性的生活情景。例如如果某一天的早上因为一些原因迟到了, 想要尽快地乘坐公交车去学校。那么请问应该怎样判断公交车乘坐的方向呢? 又或者在路上时有人向你询问附近书店的位置, 应该怎样准确地来描述书店的方向以及位置呢? 应该告诉询问的人往哪一个方向走呢? 上述的这些问题都与大家即将要学习的方向与位置的内容相关。通过为学生创设具有生活气息的教学情景, 不仅可以快速地吸引学生的注意力还可以激发学生思考, 确保学生认识到在实际生活中会应用方向与位置相关的内容来进行实际问题的解决<sup>[2]</sup>。当然小学数学教学中还有较多适合应用生活化情景这一方法的教学内容, 例如“年、月、日”这一内容与学生实际生活存在密切联系, 因此教师可设计具有趣味性的问题来引导学生将其知识与生活进行有效结合, 例如大家知道为什么有的月份有31天? 而有的月份只有30天呢? 大家知道应该怎样计算自己的生日距离现在还有多少天? 通过创设与实际生活密切相关的情境, 可以引导学生将知识与生活有效结合, 还可以让学生意识到数学在实际生活中的广泛应用。总之生活化教学情境的创设不仅能够有效激发学生问题意识, 还可以培养学生形成良好的知识应用能力, 确保学生可以更好地应对实际生活中的各种挑战。

#### (三) 引导学生积极探究, 激发学生问题意识

小学数学教学中积极引导學生进行探究是问题意识培养的关键环节。在此环节教师需要深入了解学生学习状况, 巧妙地设计教学活动来营造从旧知识过渡到新知识的认知冲突, 如此可更好地激发学生问题意识, 促使学生自发提出问题来探索问题的答案。因此教师在教学之前需要仔细阅读教学内容, 并注重引导学生积极探究来激发学生问题意识, 提高学生问题分析和解决能力。

例如在学习“小数乘法和除法”这一内容时, 首先可以带领学生去回顾上一节课所学习的内容, 让学生重温小数加法与减法的计算过程与方法, 不仅能够帮助学

生巩固旧知识还能够为学生学习新知识做好铺垫工作。教师应注重在学生知识回顾中设计启发性问题引导学生深度思考,例如大家之前所学习过的小数加减法是整数对整数,小数对小数的运算,那么请问小数乘法与除法的计算是否也遵循相同的规律呢?通过这样的教学设计能够确保学生对知识学习产生浓厚兴趣,还能够活跃课堂教学的氛围,提高小学数学教学质量与效率。接下来教师需要注重应用探究式的教学方法,引导学生通过观察、分析以及比较等方式来发现小数乘法与除法的规律。在此环节教师可注重结合教学内容设计一些具体的计算题目,确保学生在实践的过程中探索小数乘法和除法的计算方法。此外还可以鼓励学生结合其内容提出自己的疑问和见解,培养学生形成良好的问题意识,促使学生在学习的过程中不断地发现问题、解决问题。这样的教学过程不仅可帮助学生掌握小数乘法和除法的相关内容,还能够促使学生会从已有的知识出发来展开自主思考和探索,以此来发现全新的问题并对其进行解决,这一能力的培养和提升对于学生今后的学习与发展存在着积极的促进作用<sup>[3]</sup>。总之教师在小学数学教学中应注重采取有效教学方式引导学生进行探究,通过设计具有启发性的问题以及教学活动,可以更好地激发学生知识学习的好奇心,促使学生在活动中逐渐形成良好的问题意识。当然还可以帮助学生建立起完整的知识体系,促进学生学习质量与效率得到有效提升,为其今后的学习与发展打下坚实的基础。

#### (四) 课后预留思考空间, 激发学生无限遐想

在教学过程结束后为学生预留一定的思考空间能够激发学生的想象能力,促使学生主动探索未知领域来丰富自身的知识储备。因此教师应当将问题意识融入教学中,通过结合教学内容巧妙提出问题引导学生深入思考来激发学生的求知欲,由于学生在问题思考过程中会主动查阅资料因此能够丰富学生的知识储备,进而为其今后的学习与发展打下坚实的基础。

例如在学习“乘法口诀”这一内容时,当教师完成基本乘法口诀的传述之后,便可以注重结合教学的内容巧妙地提出问题来引导学生进一步思考。例如大家已经学会了乘法口诀,如果在遇到十以上的乘法时应该怎样进行计算呢?在面对 $15 \times 17$ 这样的乘法题目时应该怎样进行计算呢?是否能够使用大家之前所学习过的乘法

口诀来简化计算过程?这些问题的设计不仅能够带领学生回顾之前所学习过的乘法口诀,还为学生提出了一个全新的挑战,进而更好地激发学生的求知欲,预留一定的想象空间来促使学生积极主动地寻找答案。学生为了解答这一问题可能会开始思考并尝试各种的方法,有些学生可能会尝试直接计算,但是在计算的过程中发现过程相对复杂且很容易出错。还有的学生会利用课余时间来翻阅相关的书籍和资料,上网搜索计算的方法或者向自己的父母来请教。学生在此过程中会接触到更加丰富的计算方法和技巧,由于这一过程本身就是引导学生自我学习和探究的过程,因此可以加深学生对于理论知识的理解程度,同时还能够增强学生对数学知识学习的兴趣<sup>[4]</sup>。总之教师在完成基础内容的讲解后,应注重结合其内容以及学生学习状况设计具有挑战性的问题,如此能够引导学生参与到深入思考和探究的过程中,帮助学生逐渐形成良好的问题意识以及综合能力,确保学生在今后的学习过程中能够以积极的状态和扎实的基础来面临更加丰富的挑战,促进其获得全方位的发展。

#### 结语

综上所述,小学数学教学中注重对学生展开问题意识的培养是至关重要的一个环节。不仅仅是对素质教育理念的深度践行,更是为了培养学生形成良好的数学学习能力及综合素养,促使学生在学习过程中可以用数学的眼光观察世界、用数学的思维解决问题。鉴于此,教师在日常教学过程中应注重转变传统应试教育下的教学观念,而是能够落实上述教学策略来实施问题意识培养的重要任务,通过开展数学实践活动并鼓励学生大胆质疑、勇于表达,能够帮助学生在实践的过程中体验数学知识应用的价值。

#### 参考文献

- [1] 左勇. 浅谈小学高年级学生数学问题意识的培养[J]. 安徽教育科研, 2020, (24): 90-91.
- [2] 张敏. 让课堂不再沉默——小学数学教学中对学生问题意识的培养刍议[J]. 小学教学参考, 2020, (35): 78-79.
- [3] 彭文凤. 小学数学教学中学生问题意识的培养策略[J]. 读写算, 2020, (34): 88-89.
- [4] 陈秀红. “问题意识”背景下小学数学教学刍探[J]. 新课程导学, 2020, (32): 26-27.