

试论幼师观察能力的现状及提升策略

赖文丽

江西省赣州市定南县第三公办示范幼儿园

摘要：社会的发展和教育观念的更新使得幼儿园教育越发重要，教师需要具备较强的观察能力，及时发现幼儿在参与各项活动中存在的问题并进行针对性的引导和指导，确保幼儿可以在教育活动中获得知识和技能、得到成长及发展。受很多因素的影响，幼师的观察能力存在不足，需要采用科学合理的手段进行提升。因此，本文简要分析了幼师观察能力的现状和提升幼师观察能力的意义，从转变观察观念、明确观察目的、整合观察方法、制定观察计划和科学进行分析五个方面入手，分析了幼儿园观察能力的提升策略，以期充分提高幼师的观察能力和推动幼师的发展。

关键词：幼师；观察能力；现状；意义；提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.132

引言

观察能力简单来说就是教师对幼儿的行为、表情和情绪等进行观察和分析的能力，当幼师具备较强的观察能力的时候可以通过观察幼儿的行为举止了解幼儿的需求，及时调整教育环节和教育活动，确保幼儿园教育可以推动幼儿的全面发展。幼儿园应当详细深入地分析幼师观察能力的培养情况，根据分析结果制定科学合理的提升策略，为幼儿园教育质量提供保障。

一、幼师观察能力的现状分析

（一）观察观念不科学

观念是行为的先导，观察观念不合理是幼师观察能力不高的主要原因之一。比如，部分教师只关注幼儿在课堂教学中的表现忽视了课后的自主学习情况，由于幼儿学习是一个连续且不断发展的过程，所以教师无法全面深入地了解幼儿的学习情况；部分教师观察幼儿时以自己的教学经验和对幼儿的了解为主，由于其具有较强的主观性，很容易因为判断失误而无法对幼儿的学习情况和生活情况进行观察，导致教师对幼儿的评价和教育指导存在一定的问题；部分教师因自身知识和技能不足无法全面深入地观察幼儿的学习情况，不能快速有效地了解幼儿在学习活动中遇到了怎样的问题并进行针对性的指导和帮助。

（二）观察目的不明确

明确的观察目的是教师有效观察的基础，是教师具备较强的观察能力的前提。然而，在很多因素的影响下幼师的观察目标不够明确^[1]。比如，部分教师并未意识到观察是一项复杂的任务，且对自身的专业知识和技能提出了较高要求，未积极参与相关培训活动，只是片面地了解了观察的目的和方法、机械性地执行任务，所以不了解观察幼

儿的目的，导致观察过程中无法抓住重点和获取信息；部分教师缺乏对幼儿的关注和了解，将重点放在了自己的教学过程和教学成绩上，由于不了解幼儿学习的动机、学习的兴趣和学习的困难，所以无法为幼儿提供科学合理的反馈及指导，满足幼儿的个性化学习需求。

（三）观察方法不合理

时代的发展使得多样化的观察方法应运而生，为幼师观察幼儿提供了较多便利。但是，受观察方法不合理地影响，部分教师的观察能力相对较弱。比如，部分教师过于依赖视频录像，忽视了直接观察的重要性，导致无法及时有效地发现幼儿在学习过程中的需求和困难并进行针对性的指导和引导；部分教师只关注幼儿的外在行为，忽视了幼儿的内心感受和需求，导致教育活动与幼儿的实际情况不符；部分教师过于主观，无法客观地记录和分析幼儿的行为。

（四）未制定观察计划

观察计划是教师有效实施幼儿观察的前提，当缺乏科学合理且具有较强可行性的观察计划的时候教师便无法在课堂教学中、课后自主学习活动中及生活中有效观察幼儿。比如，部分教师由于时间紧迫或任务繁重，无法制定详细的观察计划，仅仅凭借自己的直觉和经验进行观察，使得幼儿观察过程中出现观察内容不全面不深入等问题，无法有效反映幼儿的学习情况和发展需求；部分教师缺乏制定观察计划的经验和技能，不知道怎么设定具体的观察目标、选择适当的观察工具和方法以及记录整理观察数据，导致观察过程混乱无序，观察结果难以分析和应用。

（五）分析方法不科学

观察的目的是了解幼儿的学习情况并进行针对性地

指导,所以分析方法也与幼师的观察能力有着密切联系。很多幼师因为分析方法不科学导致观察能力相对较低。比如,部分教师仅依靠个人经验和直觉进行分析,缺乏科学的数据分析方法;部分教师在分析观察结果时过于依赖自己的主观判断,导致结果的解释存在偏差;部分教师在分析观察结果时缺乏系统性和连贯性,导致分析结果难以形成完整的体系。

二、提升幼师观察能力的意义

(一) 提高教育教学质量

幼儿的身心正处于发展过程中,行为和表情是其表达内心世界的有效方式。教师花费一定的时间及精力观察幼儿的行为及表情可以快速有效地了解幼儿的实际需求和情感状态,通过开展针对性的教育活动提高幼儿园教育的效率及质量。比如,幼儿在教学活动中表现出焦虑和紧张的时候教师可以在观察和分析的过程中了解幼儿焦虑和紧张的原因,及时采取相应教育措施放松幼儿的情绪,在潜移默化中提高幼儿园教育教学的质量。

(二) 促进幼儿全面发展

当教师具备较强的观察能力的时候可以在观察的过程中了解幼儿的兴趣、爱好和学习能力等信息,明确幼儿在学习过程中的特长及潜能,通过科学合理的方法进行针对性地引导和指导,使幼儿得到全方面的成长及发展^[2]。比如,教师通过观察发现幼儿在课堂教学中对音乐表现出浓厚的兴趣,可以及时进行引导,使幼儿参与各种各样的音乐活动,在潜移默化中提升幼儿的音乐才能。

(三) 改进环境规划不足

提升教师的观察能力可以在一定程度上改进环境规划不足,使环境与幼儿进行充分互动,在潜移默化中推动幼儿的成长及发展。比如,小班的幼儿可能不擅长玩建构区的游戏,不知道采用什么方式才能够将游戏材料拼搭在一起,常常玩一会儿就失去了兴趣。教师观察到这一现象后可以在墙面上张贴可爱的、形象的指示标,在快速有效地集中幼儿的注意力的同时激发幼儿的学习兴趣,使其更好地参与到建构游戏活动中。

三、幼师观察能力的提升策略

(一) 转变观察观念

转变观察观念是提升教师观察能力的有效路径,是教师及时有效地了解幼儿的学习情况的前提,是幼儿得到针对性地指导和引导并得到成长的基础。作为幼儿教育活动的组织者和幼儿成长过程中的引路人,教师应积极转变自身的观察观念,以提升观察能力。

首先,教师需要树立全面连续的观察观念。即明确幼儿学习和发展并不是一朝一夕之事,而是一个连续全面的过程,不止局限于课堂教学,还涉及课后的自主学习和社交活动等方面,所以在进行观察的时候应确保观察可以渗透到幼儿的方方面面,通过贯穿幼儿学习和生活全过程的观察真正地了解幼儿的学习情况。其次,教师需要树立客观中立的观察观念。即观察幼儿的时候尽量摒弃自己的主观偏见和经验判断,形成客观中立的态度和观念,站在正确的角度上记录和分析幼儿在课堂教学、课后学习以及社交活动中的行为表现,确保观察结果可以准确地反映幼儿的实际情况。最后,教师需要树立持续学习的观念。即教师需要认识到观察在幼儿园教育中的重要意义和价值,明确提升观察能力是一个持续学习和成长的过程,树立持续学习的观念,通过不断地学习和实践积累大量的观察经验和技能,在潜移默化中提高幼儿观察的准确性和有效性。

(二) 明确观察目的

明确的观察目的可以使教师在课堂教学中观察幼儿的时候将重点放在幼儿的关键行为、情绪和发展需求上,确保其可以快速有效的获取和记录重要信息,通过调整教学环节和教学活动推动幼儿的成长和发展。由于明确观察目的可以推动幼师观察能力的提升,所以幼儿园需要将其当作提升教师观察能力的入手点。

首先,幼儿园应与一线优秀教师和研究教师观察能力的教育专家取得联系,通过在幼儿园举办主题为“强调观察在幼儿教育中的核心地位”的讲座或研讨会,使幼师在参与的过程中切实了解观察对于幼儿园教育质量和幼儿个性化学习及发展的重要作用^[3]。在讲座和研讨活动中可以结合实际情况适当分享成功观察案例,借真实案例让教师认识到明确观察目的对于指导教学实践和提高教育质量的重要性,有效解决教师因不了解观察目的而机械执行观察任务的问题。其次,教师需要明确观察是幼儿教育的重要组成部分,不管是幼儿教育还是观察的根本目的是了解幼儿的个性化学习需求并进行针对性地指导和引导,使幼儿获得一定的知识和技能,为其接下来的学习和发展打下坚实基础。因此,需要明确观察的目的——为了推动幼儿全面发展。同时,鼓励教师花费一定的时间及精力与幼儿进行详细深入的沟通及交流、关注幼儿的学习过程,以了解幼儿的学习兴趣、学习需求和学习困难,在提高教师观察能力的同时确保观察的效率及质量。

（三）整合观察方法

整合多种观察方法可以使教师敏锐地捕捉幼儿在学习和生活中的言语、行为、情感等表现，及时了解幼儿的学习情况和学习需求并进行针对性地指导，在潜移默化中提高教师的观察能力。因此，想要提升幼师的观察能力，就需要整合观察方法。

首先，平衡直接观察与间接观察。教师需要明确直接观察和间接观察的优势及不足，并将直接观察作为主要观察方式，通过参与幼儿的学习活动有效观察幼儿的行为、表情、言语和情绪，从中获取真实且及时的信息；将视频录像等间接观察作为辅助观察方式，借其有效回顾和验证直接观察的结果。其次，综合观察幼儿的外在行为与内心感受。为了避免出现教师只关注幼儿外在行为的问题和提升教师的观察能力，需要引导教师综合观察幼儿的外在行为与内心感受。观察的时候教师需要详细有效地记录幼儿的动作、言语和互动的行为表现，有效关注幼儿的面部表情、情绪变化和眼神交流等，通过二者的充分结合及时有效地了解幼儿的学习兴趣和在学习困难，为幼儿教育活动提供针对性的指导^[4]。最后，提高观察的客观性。观察的目的是促进幼儿的成长及发展，而主观观察无法客观记录和分析幼儿行为，不仅影响了教师观察能力的提升，还在一定程度上制约了幼儿的成长及发展。在观察过程中教师需要尽量避免个人偏见和主观情绪的影响，站在客观角度上观察、记录和分析幼儿在课堂教学中的各种行为，通过自然观察法、对话观察法和事件观察法等多种观察方法的有效结合获得全面准确的观察结果。另外，条件允许的话可以采用教师之间、教师与家长之间进行合作观察的方法，通过交流分析观察的结果进一步增强幼儿观察的科学性及准确性。

（四）制定观察计划

想要在潜移默化中提高幼师的观察能力，教师需要结合实际情况制定科学合理的观察计划。因为制定观察计划后教师可以有条理地观察幼儿，避免观察过程中出现盲目性和随意性，进一步提高幼儿观察的效率和质量。

首先，教师需要优化时间管理，通过合理规划时间使自己拥有足够的时间可以制作详细的观察计划。规划时间时可以利用课余时间、教研活动或集体备课时间。同时，需要帮助教师设定工作优先级，明确观察计划的重要意义并将其放在重要位置，以免出现因其他紧急任务的影响而无法制定详细观察计划的现象。其次，定期组织教师培训活动，教授有关于制定科学合理的观察计划的方法，从观察目的设定、观察工具选择、数据记录与整理等方面入手不断丰富教师的知识面和提升教师的

观察能力。再次，为教师提供容易理解和操作的观察计划模板，使其可以在模板的支持下制定出与教学需求相符的观察计划并在幼儿观察中落实，在潜移默化中提高教师的观察能力。

（五）科学进行分析

分析方法的应用要求细致深入地分析和思考观察结果，可在潜移默化中帮助教师形成更为敏锐的观察力和洞察力。提升幼师观察能力的时候幼儿园需要将分析重视起来。

首先，教师需要建立科学的数据收集与分析框架。通过设计科学合理的观察指标和明确的记录方式，可以增强搜集数据的系统性和连贯性，为教师有效观察幼儿的实际情况和提升观察能力提供保障。其次，教师需要学习与应用数据分析工具^[5]。教师需要掌握Excel、SPSS等数据分析工具的应用方法，在潜移默化中提升幼儿观察结果分析的科学性和合理性，帮助教师形成更加敏锐的洞察力和观察力。最后，教师需要进行客观分析。分析观察结果的时候教师应结合相关的教育理论和实践经验，避免出现仅凭个人经验和直觉进行分析的情况，在潜移默化中提升分析效果和教师的观察能力。

提升幼师的观察能力势在必行，其可帮助教师及时有效地了解幼儿的实际情况并进行针对性的指导，使幼儿在学习活动中得到成长及发展。然而，提升幼师观察能力并不是一件简单事，需要详细深入地分析幼师在幼儿观察中的实际情况，以此为依据制定科学合理地提升观察能力的策略，通过适当的引导和指导使幼师树立正确的观念、掌握相关方法，并在观察幼儿的过程中落到实处。

参考文献

- [1] 谢梦怡, 张新立. 幼师观察能力提升策略——基于课程游戏化背景[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(10): 114-119.
- [2] 王丹丹, 步进. 幼师儿童行为观察能力发展现状调查[J]. 教育导刊(下半月), 2019, (09): 51-56.
- [3] 陈攀攀, 张清华. 幼师观察能力提升路径——基于高校-幼儿园共同体视角[J]. 教育导刊(下半月), 2019, (08): 59-62.
- [4] 李忠毅. 区域活动中幼师观察行为研究[D]. 贵州师范大学, 2019. DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2019.000233
- [5] 张红宁. 提升幼师观察能力的思考[J]. 广西教育, 2019, (05): 65+67.