

# 融入传统文化，优化小学语文作业设计

邹艳 刘菲

九江市八里湖新区第一小学

**摘要：**小学语文是一门非常重要的基础学习科目，在语文教学活动中作业设计是非常重要的教学内容，会影响到语文学科的整体教学效果。结合当前小学语文作业设计现状进行分析，小学生参与作业探究的积极性不足，教师设计的作业不能有效落实核心素养的培养目标，这对于促进学生综合素质的发展带来了不利影响。语文学科是渗透传统文化的重要载体，融合传统文化设计语文作业不仅可以拓展学生的学科视野，还可以有效提升语文教学活动的鲜活性，实现对学生核心素养的培养。本文结合小学语文作业设计中如何融入传统文化进行了分析，希望可以有效丰富语文学科内涵，提高语文课堂的整体教学质量。

**关键词：**传统文化；小学语文；作业设计；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.052

## 引言

在语文课堂作业对学生的知识结构产生着重要影响，学生通过作业可以巩固与学过的语文知识，对于帮助学生完善语文知识体系发挥着非常重要的作用。很多教师通过融入创新理念设计新颖的语文作业，可以有效地调动学生的课堂学习积极性，进一步引发学生的思考探究能力，使学生主动思考和探索，进而实现对学生自主学习能力的培养。但传统作业存在以量取胜的普遍现象，这也使学生面临着较大的学习压力，不仅难以实现理想的教学效果，甚至会影响学生的学习兴趣，在这一背景下教师应积极探索如何优化作业设计，有效调动学生的语文学科情感，促进学生核心素养的有效提升。

## 一、小学语文作业设计的原则

### （一）科学与精准原则

在设计小学语文作业的过程中，教师应坚持科学与精准的基本原则，这里所指的科学主要是指作业设计应与整体教学活动衔接在一起，教师要对作业进行整体视角的规划，而精准原则是需要细节方面进行调整，根据不同学生的学习特点提高作业设计的针对性，同时坚持动态化原则进行作业内容与形式的调整，有效满足学生的个性化学习需求。语文教师通过研读新课标，要充分把握语文教材的核心教学理念，合理调整教学目标，秉承科学与精准原则设计作业，促进学生学科素养的有效提升。

### （二）人文性与时代性原则

语文学科拥有着非常丰富的文化底蕴，是渗透中华优秀传统文化的重要载体，在语文教学活动中作业设计是语文教学体系中不可或缺的重要环节，在这一环节渗透传统文化，可以提高语文学科的教育辐射范围，实现对学生人文素养培养，塑造学生正确的价值观念。在设计语文作业的过程中，教师应坚持人文性与时代性的基本原

则，在传统文化视角下培养学生的文化认同感，通过接触传统文化类的作业，使学生在作业探究过程中陶冶情操、净化心灵，有效启迪学生的思想品德。语文教师在设计作业时，还应把握时代性原则，紧紧结合时代步伐优选传统文化内容，帮助学生感受到传统文化的魅力与价值，进而在语文学科帮助学生树立坚定的文化自信，实现对学生文化素养的培养。

### （三）趣味性 with 多样性

对于小学生来讲，趣味性与多样性原则更加符合学生的身心发展规律，在设计小学语文作业时，教师也应坚持趣味性与多样性原则，有效调动学生主动探究作业的热情。小学语文教师在作业设计过程中，应结合双减政策的基本要求优化作业内容与形式，充分考虑到学生的学习情况设计趣味性作业，提高学生的学习自主性，要想实现理想的作业探究目标，教师还要保障语文作业的多样化，使学生在丰富的作业类型中感受到语文学习的乐趣，有效促进学生语文综合能力的提升，通过丰富作业内容有效调动学生的学习热情，提高学生完成作业的课堂积极性。

## 二、小学语文作业设计弊端

### （一）缺乏思维训练

现如今的小学语文教学过程中，依然有部分教师在作业设计时只是参照当前的教材内容，并未充分考虑学生的实际学习情况，作业设计类型较为单调，教师投入比较少的时间与精力来设计出可以培养学生思维能力的作业，也并未深入培养学生的想象力。这样的形式直接造成学生完成作业的质量不佳、学生思维受限。虽然教师在作业设计时运用已有教材可以节省部分时间，但是会忽略了对学生思维的训练。

### （二）缺乏趣味性

很多教师在设计语文作业的过程中，忽略了小学生

的身心发展规律,设计的作业主要是以抄写和背诵为主,这种作业内容单一且形式枯燥,缺乏了小学生需要的趣味性元素,很难调动学生的自主学习兴趣。教师在设计语文作业的过程中,往往结合传统书面形式要求学生完成一些重复单调的练习,这种作业很容易使学生感到厌倦与无趣,难以调动学生的学习热情,学生也很难在作业探究活动中获得成就感与满足感,使学生在完成作业时的学习动力明显不足。

### (三) 与实际生活脱节

当前小学语文作业设计存在很多问题,如教师设计的作业假、大、空,很多学生都表示语文作业具有一定的抽象性,学生感到语文学习与现实生活脱节,语文知识与现实生活没有建立起联系,学生在思考作业时往往感到比较枯燥,无法感受到语文知识的实用价值,对语文知识的理解缺乏深刻性,无法把握语文学科的核心内涵,也就很难帮助学生理解所学知识,这会使学生感到语文学习的枯燥和无趣,甚至会降低学生的学习兴趣。

## 三、融入传统文化优化小学语文作业设计的策略

### (一) 丰富作业体验,树立学生文化意识

小学语文教师需要深入解读小学语文教材,充分挖掘出语文教材中的传统文化因子,并且在作业设计当中灵活融入这些因子,保障学生可以在完成作业中深入认识文化道理,增进学生对传统文化的理解力,从而树立起学生的文化意识,提高学生的文化自信心<sup>[1]</sup>。

首先,小学语文教师需要深刻挖掘出教材中传统文化因子,在教学时也要运用与传统文化紧密相关的资源。基于此,教师要联系传统文化来设计作业,让学生深入理解传统文化的内涵。如在小学时期的教材中,古诗词是继承传扬优秀传统文化的重要载体,教师要以古诗词当作载体,为学生渗透传统文化。并且,教师还要引导学生深入体会到古诗词所营造出来的意境,让学生沉浸在古诗词所营造的意境中,深入体会传统文化的魅力。

其次,小学语文教师还要深入挖掘出语文教材当中的红色文化因素,增进学生对红色文化的深刻认识,还是可以提高学生对红色文化理解力的重要途径,增进学生的文化自信心。比如语文教师在教学《七律·长征》这篇文章时,安排学生参与到红色文化调研活动中。如此一来,让学生在探寻红色文化足迹当中,感悟到中华民族艰苦卓绝的革命历史文化。

### (二) 设计针对性作业,实现科学分层教学

传统的作业设计当中,教师以安排统一式的作业形式为主,可在相同的一个班级当中,学生的学习水平存在一定的差异,在统一式作业形式下,基础并不扎实的学生,难以突破自我,获得成长,基础扎实的学生也难以得到自我延伸。立足于此,小学语文教师要按照分

层教学原则,为学生设计针对性作业,让学生按照自己的实际情况选择适宜自己的作业。

比如教师讲解《元日》《清明》《九月九日忆山东兄弟》这三首古诗词的过程中,教师为学生们设计出下面的作业类型:其一,抄写这一单元的生字;其二,背诵这三首古诗词;其三,作业超市(三选二):首先,学生主动搜集课外涉及我们国家传统节日文化的古诗词,自行创意涉及古诗卡片;其次,学生制作以传统节日文化作为主题的手抄报;最后,采访身边的人,了解他们所知道的传统节日文化风俗习惯,并且拍摄视频。从这一单元内容分析,这个单元以“传统文化”作为主题,重点培养学生热爱传统文化的思想感情。对于这一时期的小学生来说,他们对传统文化比较熟悉,学生们之前已经学习了关于《端午粽》这一课文内容,教学起来难度并不高。那么应该如何在作业中激起学生的学习潜力,那就是要充分满足学生的实际需求。新课标提出要充分关注学生的个性差异特点,了解学生的实际学习需求。在学习这三首古诗词的过程中,教师为学生设计的作业形式具有比较显著的层次性,其中第一和第二个作业是为了帮助学生巩固学习基础知识。第三个作业是为了助力学生全面发展。

基于此,小学语文教师精心设计出来的针对性的作业,可以为科学实现分层教学带来较大的帮助。

### (三) 设计生活化作业,加强作业与内容的融合

小学语文作业设计主要是结合语文教材,通过作业帮助学生巩固课堂所学,加深学生对语文知识的理解<sup>[2]</sup>。在核心素养的教育指导目标下,教师要推动作业设置与语文课堂的深度融合,结合双减政策提高小学语文作业实践指导价值,通过打造高品质的作业内容,提高语文课堂的教学质量。很多文学作品都是作者在生活中有感而发,而生活中蕴涵着丰富的传统文化资源,教师结合传统文化设计生活化作业,可以为学生的语文学习由教材走向生活打开一扇窗口,可以为学生展开语文实践创造良好环境,有效巩固学生的课堂所学,进一步完善学生的语文知识体系。在传统文化视角下,教师设计生活化作业可以强调教学内容与生活背景的联系,借助生活背景渗透传统文化,提高学生对语文知识的理解能力与应用能力。

例如,在教学《北京的春节》这一课的过程中,该课是结合我国传统文化节日进行创作的,文中对北京春节的一些传统文化进行了描写,教师在设计语文作业的过程中,可以结合“传统文化节日”这一主题为出发点整合生活化的教学资源设计语文作业。如教师指导学生在作业活动中归纳中国传统节日以及相关风俗,如除夕吃饺子、元宵看花灯、端午包粽子等,每逢节日都有一

些传统文化活动，教师要求学生通过与长辈沟通或网络搜集资料等不同的途径去了解我国传统文化节日有哪些风俗，充分满足学生对传统文化知识的渴求，有效拓展学生的学科视野，依托生活背景帮助学生感受到传统文化的价值与魅力，在小学语文课堂活化语文教学结构，提高语文教学活动的灵活性。

#### （四）设计项目型作业，提高学生学习能力

小学语文教师在作业设计时还需要设计出项目型作业，这一种作业形式目的是强化学生的语文学习能力。这样的作业不但可以让学生学习语文基础知识，而且还可以让学生参与到充满趣味性的项目活动中，夯实所学知识。

比如学完五年级下册“月是故乡明”之后，教师要求学生以小组为单位，选择一个与“故乡”相关的主题，比如“故乡的风景”“故乡的人”“故乡的历史文化”等，让他们深入调查。学生要制定出详细的调查方案，包含需要调查的具体内容、选择具体的调查方法、做好调查的具体安排等，结合具体方案做好调查工作。在完成调查后，学生要及时归纳整理调查结果，创作严谨的报告，在全体学生面前展示小组成果。这一作业形式主要是为了让学生以小组合作的方式，自行选择主题，展开深入调查，提高他们的自学能力，增强他们的合作水平。经过撰写报告，学生还可以强化自身的表现力。在完成这一项作业过程中，学生要巧妙运用语文知识进行写作，还要利用调查方式来进行调查，如此还可以提高学生的跨学科学习能力。

#### （五）设计竞赛型作业，提高学生文化自信

一个民族和国家想要持续走向繁荣昌盛，就需要人民具有较强的文化自信。因此，要从小培养学生的文化自信很重要。在小学语文作业设计过程中，教师要关注在其中融入传统文化元素，促使学生体会到传统文化的魅力，提高学生的文化自信。下面教师给学生设计出竞赛型的作业形式，希望可以帮助学生强化文化自信。

如在学习五年级下册关于《村晚》这一首古诗词内容后，教师安排学生参与到背诵默写古诗词的竞赛活动中。利用这样的作业形式，不仅可以提高学生完成作业的积极性，还可以强化学生的竞争欲望，帮助学生在充满趣味性的比赛中增进他们对古诗的认识。学生们经过反复吟诵诗句，可以更深入认识到古诗词的韵律美，感受到古诗词所营造出来的意境，体验到古诗词所传递的思想情感，加深学生对传统文化的印象，提高学生的文化自信。

比如教师在教学五年级下册第七单元“习作：中国的世界文化遗产”这部分内容时，教师给学生设计具有

探索性的作业，帮助学生更主动积极探索中国世界文化遗产的内容。还可以要求学生自主选择喜欢的文化遗产，课下认真查找有关资料，对其展开深刻认识，创作一份研究报告。通过这样的作业形式，不但可以提高学生自主学习能力，而且还可以培养学生的探究精神，促使学生在实践体验中感受到传统文化的魅力，提高学生的文化自信。

#### （六）优化作业评价导向，提高学生兴趣

在小学语文教学活动中，结合学生完成作业的情况进行评价，可以对学生展开更加精准的指导，教师通过评价可以帮助学生了解作业完成情况，提出一些科学合理的建议，使学生通过作业了解自己学习当中有哪些需要完善的方面，这是学生在语文课堂实现知识体系完善和思维升级的重要过程，需要教师格外重视教学评价在作业指导中的重要作用<sup>[3]</sup>。小学语文教师在作业评价环节，要科学分析学生的学习状态，根据学生的语文作业完成情况对学生进行能力考察，在作业评价环节注重过程性与整体性。过程性主要是考虑学生在完成作业过程中的状态，充分考虑学生的学习方式，这有助于提高评价指导的针对性。教师应将过程性评价与终结性评价结合在一起，结合一些随堂测评与试卷考核去了解学生的知识中掌握状态，通过局部到整体的全面方式优化教学评价体系，提高语文作业评价指导的教育辅导价值。除此以外，教师要在作业评价活动中与学生进行积极互动，了解学生在完成作业时的一些想法和建议，积极的互动不仅可以拉近师生之间的情感距离，还可以了解每一位学生的实际学习情况，科学调整课堂教学节奏，有效落实因材施教的教学原则，促进学生学科素养的有效提升。

#### 结语

综上所述，在核心素养的教育发展背景下，小学语文教师在设计作业的过程中，应充分考量学生的整体学习能力，结合小学生的学习特点落实因材施教的教学原则，在语文课堂提高作业辅导的针对性，设计出内容丰富、形式多样的语文作业，有效落实减负提质的教学目标，提高小学语文作业辅导效果，推动小学语文整体教学品质的提升。

#### 参考文献

- [1] 王乃华. 基于核心素养的小学语文作业设计研究[J]. 语文世界, 2024, (04): 20-21.
- [2] 施麦丹. 小学语文作业设计优化策略探究[J]. 新课程研究, 2024, (04): 86-89.
- [3] 王彩云. “双减”背景下小学语文作业提质增效的策略[J]. 亚太教育, 2023, (20): 157-159.