

# 特殊教育学校小学语文生活化教学的探究

陈怡琦

丰城市特殊教育学校

**摘要:** 在现实生活中,许多儿童受到先天或者后天因素的限制,导致自己的身体出现相应的缺陷,如果将此类儿童直接与普通儿童放到一起开展学习,则很有可能导致其无法跟随普通学生的成长轨迹,特别是对聋哑儿童来讲,缺少信息的传递和获取的渠道,更是会导致其无法顺利明确教师的教学,也就自然难以完成对相关知识内容的学习,我国的特殊教育学校在此背景下成立,目的是帮助特殊儿童获得对应的成长需要。本文将以生活化教学为核心,分析在特殊教育学校内开展语文教学策略,期望能够为相关单位提供借鉴作用。

**关键词:** 特殊教育; 语文生活化; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.053

## 引言

特殊学校的生源相对特殊,面对普通学生的显著差异,语文教师在开展教学活动期间,有必要保证其更加契合学生的日常生活,通过基础教育完成对学生的有效培养,以此来促使学生在潜移默化中得到成长,形成对语文学科知识的深层次理解。期间,教师需要有意识地衔接特殊学生所熟悉的生活,要促使其在生活中感知语文,在语文中领略生活,促使学生形成对知识形成过程的深刻感知,这对学生的综合发展的帮助是无可忽略的。

### 一、特殊教育学校小学语文生活化教学的意义

#### (一) 促进学生身心健康发展

相对获取知识,对特殊学生来讲,身心健康发展也是相当关键的,若是语文教师可以有意识地将生活化元素整合到学科教学中,则可以极大程度地降低学生对陌生环境的恐惧和压力,使其在熟悉的生活情境中学习,拉近和语文知识内容的距离,长此以往自然也就更加愿意积极主动地接受各种新知识,这对学生的综合成长的帮助是肉眼可见的。本质上来看,生活化教学还能帮助特殊学生在日常生活中运用所学的语文知识,提升自信心和自我效能感,伴随生活化教学的持续深入,特殊学生对现实生活的乐观态度逐渐可以得到养成,主要原因在于语文课本中潜藏许多积极且优质的思想观念,可以为学生的全面发展奠定坚实的基础。

#### (二) 丰富学生在校生活体验

在传统的课堂教学中,学生往往只能通过书本和教师的讲解来获取知识,此种教学模式缺乏应有的色彩和魅力,很容易让学生感到枯燥乏味,而生活化教学则通过实际生活中的情境、事件和活动来开展语文教学,使学生能够在真实的生活体验中学习语文,这将会极大地丰富学生的理解和认识,促使其将语文学习和自己的学校生活相互关联起来,同时也有利于学生更好地提

升自我,诸如角色扮演、情境演绎等活动对语文生活化教学实现的支撑,同时也是在校生活的组成部分,既能激发学生的学习兴趣,还能增强学生的参与感和积极性,提高教学效果。

#### (三) 驱动学生语文素养形成

在目前课程改革持续深入的前提条件下,语文学科核心素养成为教师需要关注的中心点,通过将语文知识与学生的日常生活紧密结合,可以帮助学生在实际情境中理解和运用语文知识,从而加深对知识的理解和记忆,具体来讲,教师依托真实具体的生活元素引发特殊学生的思考,同时关注学生认知需要,提高其思维能力,让学生可以更好地思考问题、分析问题和解决问题,这将会为学生的未来学习与生活提供充足的帮助。

### 二、特殊教育学校小学语文生活化教学的策略

#### (一) 创新生活化教学方式

特殊学校的聋哑学生存在听力障碍和表达障碍,在此种情况下,传统的讲解和朗读方法对学生的效果有限。为此教师应注重利用多感官教学法,通过视觉、触觉等多种感官的协同作用,帮助学生更好地理解和掌握语文知识,同时其中有意识地融合生活化元素,以此来带来学生更为优质的学习体验,这将会在无形中拉近师生间的距离,促使学生产生深刻且全面的理解和感知。具体而言,教师可以综合发挥出图片、实物、视频、动画等多媒体资源的作用,要为特殊学生更为有效地展现出需要学习的知识内容,以直观呈现的方式促使学生形成更为深刻的感知体验,期间可以尝试着采用多元化的教学方法,将语文知识融入学生的日常生活中,使学生能够在具体的生活环境中学习和运用语文知识,从而提高学习的实效性和趣味性,这样就能够有效地突破特殊学生存在的身体障碍限制,为其带来更为优质的语文学习体验。

比如,教师在为学生讲解《揠苗助长》的时候,可以首先利用图片和视频展示故事情节,让学生通过视觉感受故事的发展过程,通过视觉层面的冲击,引发学生对本课知识内容学习的兴趣,此后则可以带领学生到学校的花园,实际观察和触摸植物的生长情况,让学生亲身体验植物生长的自然规律,以此来将语文课本中的知识内容引入到现实体验中,直接触碰可以让学生形成对植物生长规律的有效认识,有助从根本上拉近语文知识和现实生活的距离,借此教师便可以通过手语和书面文字,向学生讲解故事中的关键词和句子,并引导学生讨论故事所蕴含的道理,对学生的视觉感官和听觉感官的同步调用有助学生形成对故事内容的深层次理解,同时还可以促使学生在真实具体的情境内感知揠苗助长的错误,从而更深刻地领悟故事的寓意。

### (二) 打造生活化教学课堂

生活化教学课堂是提升特殊学生的语文学习成效的主要落脚点,纵览传统的特殊学校的语文教学方法,可以发现其通常是将教师作为中心,学生则是被动地接受来自教师的教学灌输,造成此种现象的原因是教师并不放心特殊学生进行自主学习,无法将课堂主动权交给学生,导致学生群体只能被动接受知识,缺乏互动和实践,特别是对于聋哑学生来说,此种方式难以激发学生的学习热情。生活化教学课堂则通过模拟真实的生活场景,让学生在具体的情境中学习和运用语文知识,增强学习的现实感和趣味性,是对传统教学模式的有力突破,是彰显学生的主体地位的关键方向。教师在进行教学期间,应注重创设与学生生活密切相关的情境,通过实际操作、互动体验等方式,让学生在真实的生活体验中学习语文,丰富学生的语文学习体验,在无形中拉近学生和语文知识的距离。

比如,教师在为学生讲解《传统节日》的时候,本文的知识内容和学生的现实生活关联相当密切,为此便可以先行借助多媒体进行简单的文章介绍,初步推进学生形成理解,期间为学生适当介绍传统节日的习俗民风和文化背景,随后便可以组织学生进行传统节日的模拟活动,如模拟过春节、端午节或中秋节,让学生通过实际参与,感受和体验节日的氛围,全面推进语文知识和现实生活的关联,期间通过手语和书面文字指导学生进行拜年、贴春联、包饺子等活动,久而久之,学生不仅能够更直观地了解和掌握传统节日的知识,还能在实际操作中增强动手能力和合作意识。

### (三) 创造生活化教学氛围

特殊学生在语言学习过程中面临着听觉和表达的双重挑战,因此语文教师在进行教学期间需要作出深入且

综合的考量,要着手为学生营造出贴近生活、真实且舒适的教学环境,通过外部教学氛围的影响,让学生逐步形成对文本内容的深刻感知,这是有着相当关键的作用的。在具体的氛围创设方面,教师需要充分结合文本内容,寻找到学生熟悉的生活元素,将其融合到课堂教学的进程以内,以此来保障学生可以在开放和谐的情境中完成对语文知识的学习,从而降低学习的难度和压力。在此过程中可以重点创设出可供学生相互交换信息的课堂环境,全方位地提升其互动性以及包容性,以此来保障学生能够积极主动地参与其中。

比如,教师在为学生讲解《妈妈睡了》的时候,可以尝试着创建出温馨的家庭环境,赋予学生身临其境的学习体验,以此来促使学生形成对课文内容的深层次理解,具体来讲,教师可以做好对课堂环境的布置,使其更加充满温馨感,在课前时间,教师可以提前在教室内部布置家庭用品,包括枕头、玩具等,随后则可以在课堂教学开始以后让学生触摸与观察,同时结合自己在阅读文本以后的感受,形成对课文情境的深刻感知,此后教师可以让学生用手语表达“妈妈睡了”的意思,或者让学生模仿课文中妈妈的动作,体验妈妈的辛劳和疲惫并邀请学生分享彼此日常生活中与妈妈相处的故事,鼓励用简单的手语或书面文字描述自己的感受和经历,抑或者通过图文结合的方式,也就是写作和绘画融合的方式展现出自己的真情实感,这样就可以切实有效地展现出语文学科的人文性特征,在无形中增强学生的动手能力与表达能力,让学生形成对所学知识内容的深刻认识和感知。

### (四) 构建生活化教学情境

生活化情境有助深化学生对文本知识的理解,同时还可以在无形中拉近师生间的距离,为此教师有必要将语文教学内容与学生的日常生活紧密结合,以此来让学生在熟悉的情境中学习和应用语文知识,从而提高学生对语文课文理解力和表达能力。结合实际情况来看,生活化情境是教师对教学知识内容的有效挖掘,是对其中潜藏的生活元素的探寻,能够为学生的综合发展带来无可忽略的帮助,其可以通过具体的、真实的情境再现,使学生能够在实际操作和体验中掌握知识。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能增强学生的学习动机,使学生在真实的情境中感受到语文知识的实用性和重要性。为此教师便需要切实有效地根据学生的生活经验和实际情况,设计出贴近生活的教学情境,让学生在真实的环境中进行学习和练习,以此来促使学生拥有更多进行检验的机会,推进其认知成长。

比如,教师在为学生讲解《荷叶圆圆》的时候,可以利用教室内的简单道具和活动构建生活化的教学情境,为学生准备各种荷叶和荷花的模型或者图片,放在教室的展示区,让学生在进入课堂时就能看到这些实物或图片,立即对课文产生兴趣,随后引导学生观察模型或图片,描述荷叶的形状、颜色和质地,期间可以问学生:“荷叶是什么形状的?”“荷叶的颜色是什么样的?”这样的问题,让学生用手语或书面文字回答,以此为基础支撑,教师可以要求学生利用自己的课后事件制作与荷花相关的手工艺品,以此来持续深化学生对文本内容的理解,这将会有效地深化学生的理解和记忆。通过此种贴近生活、简单易行的教学情境,学生不仅能够更直观地理解和掌握课文内容,还能在愉快的氛围中体验到语文学习的乐趣。

#### (五) 提供生活化实践契机

理论和实践的结合往往可以为学生带来更为优质的学习体验,有助学生形成对所学知识内容的事半功倍的理解,教师可以尝试着将课堂学习与实际生活结合,让学生在实践中运用和巩固所学知识,不仅能提高语文水平,还能够充分提高学生在文本学习中的参与力度,提升其理解能力和应用能力。生活化实践是可以借助多种形式完成的,包括课外活动以及家庭任务等,教师需要从特殊学生的实际情况和课文内容着手,设计并打造各种简单的实践活动,以此来鼓励学生在生活中观察、体验和操作,从而在实践中学到更多的知识和技能,长此以往不仅能激发学生的学习兴趣,还能增强学生的独立思考和解决问题的能力。

比如,教师在为学生讲解《端午粽》的时候,可以为学生们准备制作粽子的材料,如粽叶、糯米、红豆等,展示给学生看,并通过手语演示制作粽子的步骤,让学生更好地理解和记忆制作粽子的过程,教师可以播放制作粽子的视频,或者请学生观看制作粽子的图片,通过视觉的帮助让学生更加直观地了解制作过程。通过这种生活化的实践契机,学生不仅能够实际操作中巩固所学知识,还能在亲身体验中加深对课文内容的理解。

#### (六) 布置生活化家庭作业

生活化的家庭作业能够将课堂上所学的知识延伸到家庭和日常生活中,让学生在现实生活中运用和巩固所学内容。这种作业形式不仅能提高学生的语文水平,还能增强学生的观察能力、思考能力和实践能力。教师在布置家庭作业时,应注重结合学生的实际生活环境和生活经验,设计各种各样既有趣又有意义的作业任务,鼓励学生在与家人互动和实际操作中完成作业。

比如,教师在为学生讲解《找春天》的时候,教师可以通过手语和书面文字详细讲解课文内容,帮助学生理解“找春天”主题的意义和相关词汇,学生可以在家长的陪同下,去附近的公园、花园或者田野,观察春天的景象,比如新生的花朵、嫩绿的树叶、活跃的小动物等,将自己观察到的代表春天的事物全部都记录下来,以文字和图画相结合的形式,回到课堂后,教师可以组织学生分享彼此的观察记录和照片,交流自己在寻找春天过程中的发现和感受。

#### 结语

综上所述,在特殊教育学校中,语文教学的生活化不仅是教学理念的创新,更是对特殊学生教育需求的深刻理解。通过将生活元素引入课堂教学,教师可以有效地帮助聋哑学生更好地理解和掌握语文知识,提升学生的语文素养和综合能力。生活化教学不仅提高了课堂的趣味性和实用性,还增强了学生的学习兴趣 and 参与感,教师只有在不断探索和实践中,加强对各种新理念的应用,凸显出学生在语文学科中的主体地位,生活化教学才能真正发挥其应有的作用,为特殊学生的语文学习提供更加广阔的空间和更多的机会。

#### 参考文献

- [1] 沈苏雯. 个别化教学在培智学校生活语文课堂中的有效实施[J]. 小学教学研究, 2024, (08): 94-96.
- [2] 孙亮. 培智学校生活语文教学中课本剧的运用策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (02): 54-56.
- [3] 李秀荣. 特殊教育中培智语文教学效果的研究[J]. 阅读与成才, 2024, (01): 95-98.
- [4] 徐新华. 特殊教育学校语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 阅读与成才, 2024, (01): 129-133.
- [5] 陈瑜. 整合地方文化资源, 提高培智语文课堂教学实效[J]. 基础教育论坛, 2024, (01): 95-97.
- [6] 周伊雯. 关于特殊教育学校小学语文生活化教学的路径研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (12): 147-148.
- [7] 朱敏霞. 融合教育背景下关于小学低年级语文趣味识字教学的几点思考[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (16): 112-114.
- [8] 张英云. 特殊教育学校小学语文课程数字化教学应用初探[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (21): 133-135.

作者简介: 陈怡琦(1997年4月—), 女, 江西丰城人, 汉, 大专, 中小学二级教师, 研究方向: 特殊教育语文方向。