

探析小学生语文学习兴趣的激发与培养

徐泽宇

赣州市田心明德小学

摘要：想要取得好的学习效果，就要热爱学习。在同样的学习环境下不同的学生学习效果也是不同的。一方面是学习者的自身因素，最重要的一方面是学习者对学习内容的态度。正所谓“兴趣是最好的老师”，当学生对某一学科产生了兴趣，这门学科就学得比别人好。

关键词：学习兴趣；激发；培养；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.163

一、当前小学生语文学习现状的分析

（一）学习效率不高

现阶段小学生语文学习效率不高。老师在引导小学生学习语文时，看到有时无无论如何引导学生，学生的学习有效性始终不高，例如小学生不想多看报，学生不认真听讲，致使的家庭作业出错率高；学生不认真听讲，导致的课堂作业错误率高；当前学生一碰到需要背诵的内容就特别难过，因为对于他们来说这些内容对他不感兴趣，觉得没有必要去背诵，即使去背诵也是应付了事，是为了背诵而背诵，不会去理解其含义体会其感情。教师在课堂上严格要求，拼命催促，课堂效果却微乎其微，没有真正让学生的情感投入到教学内容去，也没有让学生和教学内容发生共鸣。假使老师仅仅应是为了上课而上课，为了课堂教学而是课堂教学，这种单调乏味、欠缺趣味性的课堂教学致使学生心生反感，也怎能就让学生对于语文学习感兴趣吗？

（二）小学生不喜欢语文学科

现阶段小学生愈来愈不太喜爱语文那门学科知识已经成为普遍现象。导致这一情况我觉得主要有以下两点：其一、孩子们从一开始进入学校就开始学习语文知识，如从最初的音标、字、词到后来的语法知识、修辞表达应用、写作等基本的知识要点。这些知识内容学习起来缺乏趣味性。其次、繁忙的作业负担。我们可以随处看到，很多学生放学回家背着沉甸甸的书包并且要完成大量的作业，语文的作业种类繁多，需要大量是时间来抄写，内容乏味，量又多，这样日久就让学生产生了厌学的态度，即使在学也是为了完成任务，不感兴趣的学习必然导致学习效果的不佳，在我国的教育制度中，检查学习效果的考试是必须的，当考试结果出现后，学生会感到投入和效果不成正比，就会形成恶性循环，最终对语文产生厌学心理。

二、小学生对语文学习缺乏兴趣的原因

当前，学生对语文学习兴趣较弱的原因有很多方面。如何激发学生的学习兴趣是目前任课教师的首要任

务，只有学生对学习兴趣产生了，学习的效率就会提高，学生就会主动参与到学习活动中来，这样也做也事半功倍，水到渠成。下面我来简单说说小学对语文学习兴趣缺乏兴趣的原因进行简单的分析。

（一）枯燥单调的传统教学方式

新课程标准中强调要体现学生的主体地位，因此在教学中叫哦是要努力体现这一点，而不再是之前传统授课方式，教师讲学生听，教师讲学生做笔记。教学过程中完全是填塞的过程。学生是人，是独立自主的人，他有独立的人格，拥有独一无二个性和思维方式。在传统式的小学语文教学中，秉持着老师讲、学员读的准则，老师呆板僵化的将知识灌输给学员，学员处在被动状态的知晓知识。在以往传统式的课堂教学中，老师重视自己的主体作用，而是忽视学生的个性特征培养。比如在《蚂蚁和蝈蝈》一课，老师设计的课堂教学目的是使学生学会识记而是理解生字新词，理解写作的时代背景。没通过师生之间的互动沟通交流来激发学生的兴趣，单单从要求学生对于文章内容的死记硬背、苍白无力的，老师必须通过语言或者实物直观让学生观察体验，再让学生去感受表达自己的想法。

在教育课堂教学过程中，老师的角色并非“独奏者”，而起到了“演奏”及研讨的作用。施行新课程的课堂教学过程，不太应当是老师一言堂，而是应当是体现学员活动主体法律意识的师生、生生互动的过程。老师不应该只成为课堂教学过程的伴奏者。传统式课堂教学把老师看作专业课程的执行者，新课程更强调老师是构建新课程及施行新课程步伐中的“行动学者”。

（二）学员语文根底较差，缺少学习自信心

小学生语文基础较差，是多方面原因致使的。个人认为很大一方面应是老师的原因造成的。小学生从三年级开始接触语文，语文老师应当给同学打难扎实的根底，培养学员对于语言的信任感。加上很多学员存有偏科现象，这些原因招致学员语文根底较差。语文学习成绩会考不好，面临老师的谈话、学生家长的指责、同窗

的讪笑，学员很难产生自卑心理。对语文这门学科学习不自信，致使小学生学不好语文以及缺乏语文学习兴趣的关键原因。

在我们日常的学习过程中自信心是非常重要的。它们是支撑咱们进取的驱动力。一个缺少自信心的人经常做哪些也不太顺利及成功。小学生在学习上也是这样的道理。倘若小学生缺少语文学习的自信心，就缺少摸索知识的驱动力及热情。

（三）语文教科书内容缺乏趣味性

当前现阶段小学教材内容的编纂枯燥，缺少生动性，甚至于有的学习内容超过学员的认知总体水平，不能引发学员的共鸣及热情。还有就是所学知识不能很好渗入平时的日常生活中。比如：小学三年级有一篇课文内容《田忌赛马》，纵然文章内容并非尤其的容易，然而孙臆狡诈刁钻的诡计对于小学生不能产生正面的教育现实意义。

三、激发和培养小学生语文学习兴趣的方法

春秋时期著名的教育家孔老夫子有句名言：“知之者，不如好知者。好知者，不如乐知者”。孔夫子的意思就是：想要获得好的教学效果，就必须要把学习当成是一个兴趣来。在同样的学习环境中不同的学生教学效果还是不一样的。当然有一方面是学习者的自身对学习的了解多少的问题，另一方面是学习者对于学习的兴趣。正如俗话说“兴趣应是最好的教师”。如果学生对于某一学科知识产生了兴趣，这门学科的知识就学得比别人好。那么在语文课堂教学中，教师应如何激发和培养小学生语文学习兴趣呢？提升小学生学习语文的热情、主动性，使小学生喜爱语文那门学科知识，而是并非一种的强制的学习，防止陷于老师无效的课堂教学、学员低效率学习的窘境中呢？根据对小学生语文学习缺乏兴趣的原因作出简要分析阐述前，以下我将阐述了小学语文学习兴趣激起以及培养的几点建议：

（一）建立良好的师生关系

俗话说“严师出高徒、棍棒底下出孝子”，而新的教育观念已使师生关系出现了根本性的改变，新型师生关系是怎样的呢？新型师生关系应当是民主、平等的良好师生关系。良好的师生关系的构建，是课堂教学顺利开展的重要前提，不但提升了教学效果，并且较好的推动学员自主性的发挥。应当想得到创建良好的师生关系，老师应做到：

1. 尊重和理解学生

第一，老师要尊重小学生的人格。教育的一个基本目的是应该教育好每一个学员也成为一个人格健全的人，那便要求老师应该努力做到尊重学员的品格，平等的看待每一个学员。比如：小学生考试没考难，任课教

师不应当挖苦或是嘲讽学生。在品格上小学生及老师是平等的，她还是人，是鲜活的个人，她还有自尊心，老师应当保护学生的自尊心。教师应该照顾好学生的自尊心。除此之外，老师还应当理解学生。与人相处你时常说应“换位思考”，任课教师都有必要站在学生的角度去看问题，理解学生。理解学生的初衷、难处、需要、想法等各方面。比如当学生有想得到玩的时候，老师应当开展一些积极、丰富的活动。当教师做到真正的理解小学生时，当老师努力做到真正的理解小学生时，老师以及学生才能达到共鸣，变成真正的同伴。

再者，教师应当尊重小学生的个性。每个小学生在不同的环境中、经历中所形成的个性存在差异，这个是必然的，这好比世界上没有完成相同的两个人。在小学学校教育课堂教学过程中，老师应尊重学生的个性特点差异，就让学生们的特长获得充分的发挥。

2. 关心和宽容学生

学生每天在高效学习以及生活，除同学外，当然老师就是接触最多。但是由于小学生的年龄小，生活经验不足，对各种事物的判断不明显，我们老师不是单纯的批评责怪孩子们，而是应该想办法怎么帮助他们能更好的接受理解新事物。教师还应该学会宽容学生，把他们当成自己的孩子，我们自己的孩子犯错误了，我们又是怎样的对待他们就怎样对待自己的学生。这样在学生接受教育过程中，难免会走弯路。那么老师不太应当严格的批判、驳斥、甚至于唾骂学员，而是应当虚心的指点、纠正错误。

3. 加强与学生的交往

大家都有这样的倾向，如果一个孩子学习好，那么你就可能喜欢这个孩子，喜欢他的言行举止。当一个小学生喜欢这位教师，那么她还能喜爱读这个教师上的课。为了促使学生喜爱语文那门学科，就要加强与学生之间的交谈，增强情感，继而建立良好师生关系，促使学生喜爱那门学科从喜爱这位教师开始。当师生之间建立了和谐融洽的友好关系，学生就不会主动地接纳那门学科。因此教师要多喝学生交流沟通，和他们一起玩耍做朋友。例如：我在小学实习期间，我的导师任教三个班的语文课，此外他也应是二班的辅导员。每次考试中的语文成绩，二班的平均成绩都明显的优于一班和三班的。这是为什么呢，那是因为在日常学习生活中我与二班学生接触更频繁，时常与学生沟通、交流，学习之上给与指导、鼓舞，创建了良好的师生关系，带动了学生对于语文的学习热情。

（二）注重课堂教学方法

1. 重视导入环节

教无定法，重在得法。导入的方式方法有多重多样，

在小学课堂教学中老师可以运用谈话法导入。例如在《荷花》一课，在上课刚开始的时候老师可以说：“孩子们，冬夏天到了，教师率领我去一个很美丽的地方，这应是哪儿吗？是呀，那就是美丽的荷塘。那么今日咱们一起学习那篇柔美的散文《荷花》。”老师可以通过轻松的谈话导入引出研究课题而是很好的激发学省学习的兴趣，而是并非平铺直叙的直接进入主题。当然，老师也可以运用猜谜语的方式导入，比如《小池》一课的导入，老师却说：“同学们，教师给你出对一个谜语，你开动聪明的脑瓜儿来思考那究竟是哪些呢？”老师可以通过谜语激发学生的好奇心、求知欲望，等方式方法来激发学生的学习语文兴趣，导入的方法很多，教师可以根据实际情况选择适合激发学生学习兴趣的方式。老师也可以运用多媒体技术课件的情形导入，比如：还是教《小池》这一课时，可以先观看儿歌《小池》，用愉快活泼的琴声把学生带进到轻松、快乐。欢快的学习气氛之中，这样就促使学生兴趣盎然地投入到了课文内容的学习中，在读课文内容的过程中激发感情共鸣。

2. 运用优美语言

语文是一门考究语言艺术的专业课程，它们不同于语文、英语等等学科知识，但是如何表达自己的艺术呢？作为一位语文老师务必要展现出课堂语言的准确性、精湛的教育技术，先进的教育理念。因而在小学语文课堂教学中，老师应该重视语言艺术，给学员带去美的享用。教师优美的教学语言对学生是一个享受，也能更好的让学生爱上语文课堂，也是教师成功教学的一个宝贵的财富。

3. 活跃课堂气氛

教师的主体作用还表现在如何活跃课堂气氛，良好的课堂气氛有利于激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，能在快乐中学习，快乐中应用知识要点。想要活跃学习气氛，促使学生在轻松愉快的坏境下学习，那才要求任课教师的教学模式不能单一，应按照不同短文、不同情景组织丰富多变的的教学活动方式，力求给学生留下神秘感以及学习兴趣。活跃课堂气氛的方法很多，老师可以通过在课堂上增多小游戏、脑筋急转弯、儿歌等，通过与学生间的互动，不但教学课堂富有灵性，提高教学效果，此外还能较好的激发学生的语文学习热情。

4. 借助多媒体丰富教学

心理学说明，小学生尤其应是小学低年级学生对概念的掌握、对客观事物的理解、对问题的破解等均还处在直观品牌形象技术水平。处于这一技术水平的学生只能对于客观事物的品牌形象、外部特质或是属性展开归纳，他们更多地留意客观事物的外表属性及实际意义。语文学科是一门语言性的课程，在教学是教师要结合语

文课程的特点，要富有语言特色，尽量联系生活实际。仅仅是课本的图画课堂教学，那么久而久之小学生便能丧失学习的热情，感到难以理解、枯燥无味。介于当前学生喜欢直观性的特点，教师在教学过程中可以应用语言直观或者实物直观，再结合教育技术，就能够较好的配合教学内容激发学生的学习兴趣，把乏味无趣的语文课堂变得丰富多彩。例如在实验教学《人造发光植物》一课时，根据文章中发光树木的培植过程相当抽象，难于理解，老师能利用多媒体给学生录制《阿凡达》中发光树木的片段和发光树木的幻灯片，就让学生经由多媒体来更好的知晓发光树木。

5. 适当的表扬和鼓励

一个眼神，一个微笑，一个小动作，教师的一言一行对学生的影响都甚大，。孩子们也不另外，他们需要肯定，需要表扬，正如“好孩子都市夸出来的一样”，孩子们都喜欢夸奖。语文后进生，虽然在学习语文时尚存很多关键问题，然而亦能有闪光点。教师的批评远不如夸奖的效果好。假使老师采取批评工具去教育学生，久而久之她们能产生自卑心理，看来自身学不好这门学科知识，舍弃甚至喜欢这门学科知识和老师。那对学生的学习以及成长无疑均应是一种催化剂。然而值得注意的是，老师一定要留意赞扬及激励的尺寸，任何事情都有一个度，良好的幅度是激励孩子，让孩子在快乐的学习过程中进步，但是如果过分了，则不仅不利于激发学习兴趣，更有可能破坏孩子的成长环境，使孩子们走上一个不健康的道路。假如应是过分夸奖的话，不仅不会对学生产生好的影响，并且可能造成学生自负、骄傲、不思进取的现象。

结语

总之，对小学生语文学习兴趣的激发和培养应引起语文教师和从事语文教育总之，对小学生语文学习兴趣的激发和培养应引起语文教师和从事语文教育工作者的高度重视，只有学生对语文这门学科产生了浓厚的学习兴趣，教师的教学效果好，学生的学习效果。

参考文献

- [1] 陆颖. 浅议如何培养小学生对语文的学习兴趣[J]. 中国科教创新导刊, 2011(6): 114-114.
- [2] 郑丽. 如何培养小学生的语文学习兴趣[J]. 课外语文下, 2015, 0(1): 69-69.
- [3] 陈悦. 小学生语文学习兴趣的培养[J]. 学周刊中旬, 2015, 0(9): 26-26.
- [4] 张丽荣. 如何提高语文课堂教学效率[J]. 西部素质教育 2017, 3(14): 249-249.
- [5] 卢海锋. 以新课程理念建构小学语文课堂[J]. 考试周刊 2018, 0(16): 50-50.