

小学英语课堂应用跨学科融合教学的对策研究

周丽丽

九江市瑞昌市第二小学

摘要：小学阶段的英语课堂教学开展过程中，传统教学理念的改变是必然的，一直使用传统的课堂教学理念开展教学，必然会让学生们在开展英语知识学习的过程中渐渐无法跟上时代的发展脚步，所以教师需要思考如何在英语课堂教学之中，通过多样化的趣味性教学活动，来激发学生们的英语知识学习兴趣。在这样的课堂教学环境之中，不同科目之间的融合教学开始进入到英语课堂教学的视野当中，带来很多全新的教学思维、教学方法以及教学经验，所以教师在这样的课堂教学之中就可以通过不同科目和英语教学之间的融合，给学生带来优秀的英语综合素养培养，保证学生可以获得全新的英语知识学习体验。

关键词：小学英语；跨学科；融合教学；教学策略；探究方向

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.152

引言

目前小学阶段的英语课堂教学开展过程中，大部分小学阶段的学生在进行英语知识学习的过程中，都会出现好奇心强烈的情况，并且喜欢去进行各种行为习惯的模仿，但是与之相对的是他们并没有长时间的注意力支撑，随着时间的不断推移，教学内容越来越多之后，学生的英语知识学习兴趣也会不断的出现明显的下降，这个时候教师就需要思考利用各种不同的策略，给学生带来知识学习兴趣的激发，这样才能够改变英语枯燥无聊的教学状态，通过高质量的英语知识学习环境创设，避免学生在开展英语知识学习的时候觉得陌生、无聊，给学生带来一个更加优秀的英语知识学习课堂。

一、音乐教学和小学英语教学之间的有效融合

音乐是一门艺术类的教育科目，在小学阶段的整个教育体系当中，也是大部分的学生都比较喜欢的一门教育科目，所以教师就可以在开展英语课堂教学的过程中，在跨科目融合教学策略的帮助之下，尝试音乐教学和英语教学之间的积极融合，让学生们去聆听英语歌曲当中的各种音乐旋律，感受轻快的音乐节奏，通过更加生动的知识内容，将学生们的英语知识学习兴趣更加有效的激发出来，给班级里面的学生带来更加强大的英语知识学习动力，同时也可以深化学生对于相关歌曲的记忆深度。教师可以在开展小学英语课堂教学的过程中，尽量去挑选一些班级里面的学生比较熟悉的音乐旋律，让学生在开展英语知识学习的过程中，尝试英语单词以及英语重点句型的替换，将它们转换为另外一首英语歌曲，这样一来就可以让学生们一边进行歌曲的演唱，一边利

用自己的动作来配合音乐的播放，构建出一个趣味性更强的英语课堂教学氛围^[1]。例如教师在引导班级里面的学生进行各种名词学习的时候，教师就可以利用一些学生喜欢的曲调来尝试音乐歌曲的创编，比如教师可以一边演唱歌曲一边询问班级里面的学生：can you tell what it is? can you tell what it is? 这个时候学生们就可以根据教师所提出的问题，依然使用演唱的方式回答教师的问题：it's a table. it's a table. 或者是教师在引导班级里面的学生学习英语句型 what are……doing? 的时候，作为一个非常经典的英语句型，教师可以在开展课堂教学的过程中，尝试歌曲擂台赛的创编，小组当中的学生可以按照自己喜欢的曲调来进行歌曲的编创，比如有的学生会选择使用好运来的曲调进行歌曲的编创，有的学生则会通过新年好的曲调进行音乐的编创，另外教师也可以尝试在歌曲或者是儿歌的帮助下，带领学生们开展语音以及语法知识内容的学习，或者是进行优秀的英语文化渗透。大部分小学阶段的学生在这个年龄段，其实都拥有属于自己的音乐天赋，游戏和音乐的有关内容，是这个阶段大部分的学生都比较喜欢的教学活动，所以在平时的课堂教学开展过程中，教师就可以注意各种优秀的英文歌曲收集，并在这些歌曲唱到相应部分的时候添加一些简单的动作，这样一来就可以让整个英语课堂教学变得更加轻松愉悦，让教师和学生可以一起参与到演唱活动当中，完成英语知识的高效学习。

二、构建一个动起来的英语教学课堂

小学阶段的英语课堂教学开展过程中，每一个班级

里面的学生在英语知识学习背景以及思维能力上面都存在一定的区别,所以教师在开展课堂教学活动的过程中,就需要鼓励班级里面的学生去思考自己内心当中疑惑的内容,去做自己想要实践操作的事情,这样一来就可以让学生们在开展英语知识学习的过程中,可以自己尝试积极主动的问题思考,同时也可以让学生们的思维能力在智慧层面产生碰撞,出现更多的火花,从而保证班级里面的每一个学生都可以红的优秀的思维能力进步。教师在这样的小学英语课堂教学环境之中,需要注重学习和实践之间的有效融合,在英语教学之中也会包含 learning by doing 的环节,实际上他们之间的意思并没有区别,教师可以将课堂教学活动方式 hands-on 引入到课堂教学之中,之后让学生们利用自己的自主学习能力开展知识学习,保证学生可以主动参与到实践操作当中来完成英语知识内容的理解^[2]。例如教师在引导班级当中的学生学习和身体部位有关的英语单词阶段,学生就需要掌握 nose、mouth、face、eye 等等不同的英语单词,同时学生们在完成基础英语单词的学习之后,也需要进行句型 touch your……的学习,这个时候教师就可以从学生的年龄状况出发,结合他们所拥有的心理特征以及心理特征,让学生们去玩拍手摸鼻的预习,在这样的教学环节里面,学生们可以按照两两一个小组的形式进行分组,让他们进行比拼。这种教学方式本质上其实就是将动作和英语单词融合到一起,所以教师在引导学生学习英语单词 cook、swim 以及 jump 这些需要肢体动作的英语单词阶段,都可以尝试同样的教学方式应用,从而让学生在完成英语单词学习的时候,也可以获得更加愉悦的英语知识学习体验,给学生带来英语知识掌握水平的稳固提高,通过和谐的知识学习氛围创设,让学生手脑并用,完成跨科目融合背景当中的优秀英语课堂教学模式创设^[3]。

三、英语和绘画教学之间的有效融合

小学阶段的学生们非常容易受到感官层面的强烈刺激,无论是视觉还是听觉,对于学生们来说都拥有很强的吸引力,所以教师在开展课堂教学的过程中,可以尝试通过鲜艳的色彩,让学生们在进行英语知识学习阶段获得直接的视觉感受,教师也可以利用各种实际颜色的展示,在直观教学手段的帮助之下给学生带来高质量的英语教学,不需要使用母语来进行翻译,而是可以直接

利用英语和客观事物之间尝试直接联系的构建,保证学生可以获得优秀的英语思维水平提高。例如教师在引导班级里面的学生学习 color 这部分英语知识内容的时候,每一个学生都拥有自己喜欢的颜色,这个时候教师就可以让学生们将自己喜欢的颜色找出来,并利用英语来表达这个颜色,这样一来就可以帮助学生们建立属于自己的审美观念,同时也可以给学生带来英语知识学习水平的强化^[4]。教师也可以在课堂教学之中尝试留出二十分钟左右的时间,让学生们去表达一下自己所喜欢的各种事物,并挑选一些英语水平较为优秀的学生,使用英语的方式来表达自己为什么喜欢,并让班级里面所有的学生将自己所喜欢的事物用自己喜欢的颜色画出来,等到学生们对于颜色的单词拥有一定的了解之后,教师就可以带领班级里面的学生去玩一些简单的游戏,来巩固他们的英语知识学习水平,比如教师可以尝试利用 TRP 的方式,以 show me the color pencil 为例子,教师可以在课堂教学之中喊出这个指令,让学生们拿出对应的事物,颜色和名词都可以随意的进行替换,这样一来就可以让学生们在玩游戏的时候获得对于英语知识单词理解水平的锻炼,保证学生可以在开展英语知识学习的过程中,获得更加显著的英语知识学习兴趣激发,构建出更加轻松愉悦的知识学习氛围,同时也可以帮助学生在开展英语知识学习的过程中,拥有一个自动化的外语思维学习习惯,让学生们从有声语言所拥有的第一性以及书面语言所拥有的第二性相关原则出发,保证学生可以在完成口语知识学习的基础之上,获得优秀的书面语言能力进步^[5]。

四、英语教学和德育教育之间的贯穿融合

目前小学阶段的英语课堂教学实践活动阶段,教师需要在开展课堂教学的过程中,对于教材当中所拥有的德育教育元素展开更加深入的挖掘,结合目前班级里面大部分的学生所拥有的个性特征,在无形当中带来各种不同的影响,保证学生们可以更加自然而然的获得德育知识内容的渗透,在英语课堂教学之中,将和思想道德品质有关的内容渗透到英语课堂教学环境之中。思想品德教育并不是一个死板的教学,而是一个非常灵活的教学,相关的课堂教学内容传授阶段,绝对不能一直进行知识内容的僵硬传授,仅仅关注理论知识内容,而是需要注重和实践活动之间的有效融合^[6]。

所以教师也应该在开展课堂教学的过程中观察班级里面的学生,从大部分学生的实际状况出发,去关注他们在班级当中的各种不同生活习惯,在因材施教教学模式所带来的帮助之下,完成更加高质量的人才培养。优秀的学习习惯相比于简单的知识内容掌握来说,对于学生所带来的帮助要更加得明显,比如如果班级里面有的学生在值日的时候不愿意主动打扫卫生,教师就可以在引导学生学习英语知识的时候,询问他们 how do you help at home? 这个时候学生们就无法正面回答教师的问题,无法给出 yes 的肯定答案,这个时候教师就不要去责怪他们,而是可以去表扬这个同学诚实回答问题的表现,这样一来就可以让他们先放下自己心里的戒备,教师趁着这个时候就可以告诉这名学生劳动的意义,这样一来就可以让学生在自心的内心当中种下一个种子,在未来的生活和学习生涯中不再逃避劳动,将劳动看成是理所应当的事情^[7]。教师可以使用这种方式帮助学生养成不同的习惯,给他们的知识学习带来积极有效的帮助。

五、英语教学和实践活动之间的有效融合

教师在英语课堂教学开展过程中一味的进行知识内容的讲述,会让学生无法摆脱被动学习的教学氛围,所以教师需要在开展课堂教学的过程中,带领学生们摆脱死记硬背的方式,让他们在记忆英语知识内容的同时,可以手脑并用,将自己的各种器官都调动起来参与到知识学习之中,这样才能够在进行英语知识学习的时候拥有一个更加轻松、高效的理解^[8]。例如教师在引导班级里面的学生学习和 food 有关的英语知识内容阶段,大部分的学生都拥有自己喜欢的食物,教师可以让他们先说出自己喜欢的食物是什么,有的学生会说 vegetable,有的学生则会具体到 banana、apple 等等具体的食物上面,这个时候教师就可以让学生们说一说自己喜欢这个食物的原因是什么,他们做成哪些菜之后自己更愿意吃,等到学生们给出自己的答案之后,教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下,带领学生们学习这道菜的制作过程,并将整个制作过程使用英语方式进行概括,利用这种英语教学和实践活动之间的有效融合,就可以让学生产生更加真实的英语知识学习体验,给学生带来更加优秀的英语学习水平提高^[9]。

结语

综上所述,目前小学阶段的英语课堂教学开展阶段,教师一定要注重将不同的科目融合到英语教学环境之中,改变学生枯燥无聊的英语知识学习体验,带领学生融入到全新的英语知识学习环境里面,尝试英语知识的实践应用,保证学生可以进入到一个高质量的英语教学情境之中,获得属于自己的英语综合学习水平提高。

参考文献

- [1] 张芳. 学习活动观下的小学英语语篇教学实践研究——以 Little Duck's Shadow 教学为例 [J]. 英语广场, 2022, (12): 133-136.
- [2] 胡盼盼, 刘瑞娜, 陈奕桦. 小学英语跨学科主题学习的价值意蕴、实践困境及优化路径 [J]. 教学与管理, 2022, (08): 38-42.
- [3] 杨旭. 巧用信息技术助力小学高段英语教学——以人教精通版小学英语五下 Unit 2 Lesson 9 一课教学为例 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 38(01): 121-124.
- [4] 张赛雪. 主题意义引领下的小学英语单元整体教学——以闽教版《英语》Unit 6 Weather 为例 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(11): 99-101.
- [5] 郭金儿. 基于主题意义探究的小学英语跨学科教学——以六年级复习课《Seasons》为例 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(09): 98-100.
- [6] 王舟, 吴铮. “教—学—评”一体化理念下的小学英语单元教学探析——以闽教版 Food and Health 单元教学为例 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(09): 101-104.
- [7] 李晓蓉, 向仍东. 英语核心素养理念下的课堂教学效果提升实践探析——以湘少版六年级《英语》上册 Unit 1 A family Topic 2 Section C 为例 [J]. 海外英语, 2022, (17): 174-176.
- [8] 刘畅. 以“三单”和深度学习为基, 促小学英语高年级精读教学——以译林版六年级上册 Unit7 “Protect the Earth” 为例 [J]. 华夏教师, 2022, (07): 94-96.
- [9] 柳海荣, 柳洁. 核心素养视角下小学跨学科整合课程的教学实践与探索——以小学英语学科教学为例 [J]. 柳海荣柳洁 [J]. 河北民族师范学院学报, 2022, 42(03): 122-128.