

探究核心素养背景下小学语文高效教学的策略

徐艳林

江西省兴国县潞江镇中心小学

摘要：在当前多元化的语文教学活动中，教师要结合新课改教学目标，有效开展创新性教学引导活动，树立学生的综合性学习思想，积极开展语文教学服务，全面提高语文综合学习能力，增强语文学习核心素养，为学生高质量、高效率学习语文学科知识奠定坚实基础。因此，教师要通过不断创新语文教学策略来提升学生的综合能力，使学生的语文整体成绩全面提升。

关键词：小学语文；核心素养；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.050

引言

语文是一门工具性与人文性兼具的学科，对学生一学习发展都具有重要影响。小学阶段是学生语言学习打基础的关键时期，教师不仅要培养学生基本的语言运用能力，更要引领学生自主学习，构建活力课堂，推动学生语文综合素养全面发展。但当前在小学语文教学中暴露出来诸多问题，影响了高效课堂的构建。这就需要从当前语文授课存在的问题出发，探索如何以核心素养理念为指引，推进语文教学改革工作有效落地。

一、核心素养与语文教学的关系

1. 语文教学可以培养学生的语言表达能力。语言表达能力是学生核心素养中最为重要的一部分，是学生进行沟通交流、表达思想的重要工具。在语文教学中，学生通过阅读、写作、口语表达等方式来提高语言表达能力，这些活动可以帮助学生掌握语言的基本规则、语言的运用方法和表达技巧，教师应引导学生在反复诵读中建构语言知识系统，在探究学习中培养思维能力，在品读感悟中提升审美素养，在拓展积累中传承文化，以期提高学生的语文综合素养^[2]。

2. 语文教学可以培养学生的思维能力。思维能力是学生核心素养中最为关键的一部分，是学生进行创新、解决问题的重要能力。在语文教学中，学生通过阅读、写作、口语表达等方式来培养思维能力，这些活动可以帮助学生学会分析、综合、推理、判断等思维方法，从而提高学生的思维能力。

此外，情感态度是学生核心素养中最为基础的一部分，是学生进行人际交往、社会适应的重要基础。在语文教学中，学生通过阅读、写作、口语表达等方式来培养情感态度，这些活动可以帮助学生学会理解、尊重、包容、关爱等情感态度，从而提高学生的情感态度。

二、小学语文教学现状分析

小学语文教学承担着培养学生的语言素养和人文素养的重要任务。然而，在当前的小学语文教学中，还存在一些问题。

（一）教学重点偏离

部分小学语文教师长期束缚在传统的教学理念下，对语文学科的认识不够全面，片面关注语文学科的工具性，忽视其人文性价值。在这种情况下，教师常常将教学的重点集中在理论知识学习中，忽视了学生在学习中文人素养、道德意识培养，致使语文课堂教学目标与当前的素质教育要求相背离。

（二）教学内容单一

素质教育理念下，要求教师在组织课堂教学时，不能将教学内容局限在教材上，而是应结合学生的实际生活，对教学内容进行拓展和延伸，最终提升学生的综合素养。但在实际教学中，教师常常忽视语文学习内容的丰富性，常常将教学重点集中在教材上，并未对教材之外的资源进行深入挖掘和整合，没有真正实现教学内容的拓展。在这种情况下，导致小学语文课堂教学内容单一，很难激发学生的学习兴趣。另外，还有一部分教师在教学中受到惯性和惰性的影响，片面地认为只要将教材中的字词句掌握即可，并未对其进行拓展性训练，难以满足教学目标。

（三）教学模式不科学

当前小学语文课堂教学模式受到传统教学理念的制约，依然存在不科学的现象。一方面，教师习惯地采用传统的教学方法，以知识灌输、课堂讲解为主，忽视了课堂教学中对学生的启发、与学生之间的互动等。另外，在这种教学模式下，教师对学生的课堂关注程度比较低，难以真正激发小学生的语文学习兴趣，致使课堂教学效率低下。另一方面，部分教师过于依赖信息技术，致使

小学语文课堂教学变成了演示 PPT 的现象，导致一节课下来虽然眼花缭乱，但实效性非常差。

（四）课堂氛围沉闷

针对小学生这一特殊的群体来说，其年龄比较小，心理年龄发育不完善，极易受到教学氛围、教学环境的制约。因此，素质教育背景下，教师在开展课堂教学时，必须要关注课堂氛围的营造，借助良好的课堂教学氛围促使学生积极主动参与到学习中。但一些小学语文教师在具体开展课堂教学时，常常忽视课堂氛围的营造，并未调动学生的课堂参与程度，致使课堂氛围沉闷、紧张，严重制约了小学语文课堂教学效果。

（五）评价方式单一

目前的小学语文教学评价方式也存在一些问题，主要表现为评价方式过于单一和主观。例如，在评价学生的语文成绩时，教师往往只关注学生的语法和拼写等方面，而忽视了学生的语言表达和应用能力等方面。这种单一的评价方式容易导致评价结果的不客观和公正，难以全面评价学生的语文素养和能力。

三、核心素养背景下的小学语文教学改革策略

随着社会的不断进步和发展，教育也需要不断地进行改革和创新，以适应时代的需求，小学语文教学也需要提高学生的核心素养。

（一）以学生为中心

在核心素养背景下的小学语文教学中，学生是教学的主体。教师应该以学生为中心，注重学生的个性化发展，注重学生的思维能力和创新能力。在教学过程中，教师要尊重学生的兴趣和爱好，设计学生的互动环节，以问题驱动学生之间相互讨论，敢于质疑教师的课堂教学，还要鼓励学生积极参与语文知识的建构过程。例如，在学习一篇五年级课文“杨氏之子”一文中，教师不要直接去翻译课文，而是让学生去熟读成诵，借助课后等注释去尝试翻译，去想象生活中还有那些学生口才好，思维敏捷，反应速度较快的例子，从而在学习过程中注入自己的思考，使他们更牢固地记住学习的内容。

此外，核心素养还要求教师注重学生的实践能力和动手能力的培养，教师在授课过程中要提供机会甚至是设计好学生实践的每一个环节。同时，教师还要在学习过程中挖掘一些课文的德育元素，让学生在讨论中培养他们的情感，例如，学习五年级课文“金色的鱼钩”，让学生在阅读中感悟红军战士彼此相互关爱，牺牲自己成就他人的伟大奉献精神，乐观的革命精神，从而培养学生克服困难，努力下学习的积极态度。

（二）跨学科融合

在核心素养背景下的小学语文教学中，教师应该注重跨学科的融合。教师应该将语文与其他学科相结合，将语文与科学、艺术、历史等学科相结合，以提高学生的综合素养。例如，在五年级语文上册“草原”一课的教学中，教师可以配着腾格尔的歌曲《天堂》导入新课，让学生在音乐中感受到草原的美，教师在讲课中可以安排小学生把课文中描述的草原画下来，用多媒体进行展示，还可以让学生讲述课前搜集的“草原英雄小妹妹”的故事，课文学完以后，教师还可以让小学生结合自己的体会尝试写诗歌或者散文等，从而提高学生的科学素养。

跨学科融合的教学方式在小学语文教学中具有重要的意义。不仅可以整合多个学科的知识点，帮助学生形成更加全面、深入的认识，同时也可以激发学生的学习兴趣 and 创造力。在实际教学过程中，教师要结合学生的实际情况和教学内容，创造性地运用各种教学手段，以此来提高教学效果。

（三）情境教学法

情境教学法是一种以情境为基础的教学方法，可以有效地提高学生的学习兴趣和学习效果。在核心素养背景下的小学语文教学中，教师注重情境教学法的应用也是贯彻新课改的基本理念。

情境教学法在小学语文教学中的应用，主要体现在激发学生的学习兴趣。小学阶段是学生性格和兴趣养成的重要时期，语文课程本身具有较强的趣味性。教师在教学过程中，可以通过创设情境，使学生身临其境地感受语文的魅力，从而激发学生的学习兴趣。例如，在教学《红楼梦》一课时，教师可以组织学生观看电影片段，让学生在观看的过程中，了解人物性格、情感变化等，从而加深对作品的理解。

情境教学法有助于提高学生的语文素养。语文素养是学生在语文学习过程中逐步形成的一种综合能力，包括语言表达能力、审美能力、文化素养等。教师在教学过程中，可以通过创设情境，使学生在语言运用、审美体验、文化认同等方面得到锻炼和提高。例如，在教学《黄山奇石》一课时，教师可以通过互联网下载黄山的视频资料，让学生进行欣赏，体验中感受黄山奇石的魅力，从而提高学生的审美能力。

（四）高效评价模式

有效的教学评价是打造高效课堂的关键环节，课堂教学评价的内容都是真实的学情，是教师对课堂教学行为的反馈，是课程实施的结果，具有很强的针对性，是教师调整和优化课程的参考标准。特别是在素质教育

背景下,有效课堂教学方式的设计对当前的课堂教学至关重要。首先,制定全面客观的教学评价标准。教师在对课堂教学进行评价时,不仅要关注知识的达成度,更要关注学生在参与过程中的情感投入,关注学生在学习过程中整体能力的提升,这样的课堂教学评价才能更加全面客观,才能准确反映学生的实际学习情况。其次,评价内容要有针对性。教学评价是反馈最重要的功能,教师在优化教学评价时应以学生课堂上的表现为依据,要真正以目标为导向,彻底减少教学评价中的“好”与“不好”泛泛评价,使得评价教学内容更加具有针对性。最后,确保评价主体多元化。在优化教学评价时,不能仅仅沿用传统的单维性评价,应将学生这一学习主体纳入评价中,积极开展学生自我评价、相互评价,将其与教师评价有机结合起来,真正发挥教学评价的促进功能。

四、实践案例分析

在小学语文教学中,如何将核心素养融入教学,提高学生的语文素养,是一个值得探讨的问题。

首先,提升小学生的语言表达能力,这是语文素养的核心之一。在教学过程中,教师可以引导学生通过阅读、写作、讨论等方式,培养他们的语言表达能力。例如,教师可以组织学生进行口语表达练习,例如,学习五年级课文“晏子使楚”一课时,教师可以安排学生用对话的形式,让他们用语言描述课文中的人物交流情节,并鼓励他们用生动的语言表达自己的感受。同时,教师还可以组织学生进行写作练习,让他们用自己的语言来表达对课文的理解,并指导他们如何运用语言表达技巧,使文章更加生动、有趣。

其次,思维能力也是语文素养的重要组成部分。在教学过程中,教师可以引导学生通过阅读、讨论等方式,培养他们的思维能力。例如,教师可以组织学生进行问题探究,让他们通过自己的思考来解决课文中的问题,并鼓励他们提出自己的想法和看法。同时,教师还可以组织学生进行比较分析,让他们通过比较课文中的情节、人物、语言等方面,来提高自己的思维能力。

第三,阅读理解能力在语文素养中最不可忽视。在小学阶段,只有把阅读教学抓好,小学生的理解能力才会有效提升,才能在今后的各学科的阅读材料中能正确理解。阅读是学生积累语言知识、拓展认知方式的重要路径,也是语文教学的不可或缺的部分。教师要梳理语文核心素养体系,科学落实教学目标、建立阅读教学内容体系、改进阅读教学方式、建立阅读评价机制,以促进小学生语文学科核心素养的提升^[3]。因此,在阅读教学中,

教师可以采用多种方式调动小学生阅读的积极性,与此同时,教师提出评价标准,供他们在阅读中参考,其他学生则进行评价,以评促进他们读准确,俗话说,书读百遍其义自现,阅读得量大,理解能力自然也会得到有效的提升。

第四,情感态度和价值观也是语文素养的重要组成部分。在教学过程中,教师可以引导学生通过阅读、讨论等方式,培养他们的情感态度和价值观。例如,在学习五年级上册课文“将相和”一文时,由于时代久远,学生难以理解,教师可以组织学生通过设计、表演课本剧的形式进行情境模拟,让他们通过自己的表演来表达对廉颇顾全大局和蔺相如懂得反思,知错就改的价值观,并鼓励他们用自己的语言来表达对课文中的主题的理解。同时,教师还可以借助课文学习对学生进行道德教育,让他们通过阅读经典文章,来培养自己的道德意识和责任感。

结语

综上所述,基于核心素养背景下的小学语文教学,需要注重培养学生的语言素养和人文素养,注重学生的实际应用能力和创新能力,注重学生的全面发展和个性发展。只有这样,才能更好地培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 周洁. 核心素养理念下小学语文教学探索[J]. 小学生(下旬刊). 2023(12); 19-21.
- [2] 柳艳. 基于核心素养的小学古诗文教学[J]. 学园. 2024, 17(03); 55-57.
- [3] 陈傲燕, 梁玉龙. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究). 2023(06); 55-56.
- [4] 孙明琴. 探究核心素养背景下小学语文高效教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(5): 45.
- [5] 牛安生. 探析核心素养理念下的小学语文高效课堂教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(2): 179.
- [6] 吕茂盛. 提高小学语文教学效果的几点策略与方法[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(5): 174.
- [7] 兰红娟. 核心素养理念下小学语文高效课堂教学策略探析[J]. 考试周刊, 2020(81): 41.
- [8] 张宁. 核心素养视角下的小学语文课堂教学实践探索[J]. 真情, 2021(4): 1.
- [9] 侯玉芳. 基于在小学语文课堂教学中培养语文核心素养的实践探索[J]. 新一代: 理论版, 2020(17): 1.