

小学数学课堂教学中创新思维培养策略的研究

余思芹

云南省迪庆藏族自治州维西傈僳族自治县保和镇第一完全小学

摘要：随着新课程改革的不断深入，小学数学教学不再仅仅关注学生的知识掌握情况，而更加注重学生思维能力的培养，尤其是创新思维。本文旨在探讨小学数学课堂教学中如何有效培养学生的创新思维，通过营造创新氛围、鼓励质疑问难、开展合作学习等策略，激发学生的创新意识，提高学生的创新能力。

关键词：小学数学；课堂教学；创新思维；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.192

引言

在科技日新月异的当今社会，创新能力的重要性日益凸显，它已经成为衡量一个人才是否优秀的关键指标。数学，作为基础教育的核心学科，其严谨的逻辑性和广泛的适用性为培养学生的创新思维提供了极佳的平台。遗憾的是，在传统的小学数学教学中，教育重点多放在知识的直接传授和技能的机械训练上，而学生的思维能力，尤其是创新思维的培养往往被忽视。这种教学模式已无法满足当今社会对创新型人才的需求。因此，我们亟需探索如何在小学数学教学中有效融入创新思维的培养。这不仅是数学教育的革新方向，也是整个教育领域面临的重要课题。本文旨在深入探讨这一问题，并提出切实可行的教学策略，以期在小学数学课堂中点燃学生的创新火花，培养出既掌握扎实数学知识，又具备强大创新思维的新一代青少年。

一、小学数学课堂教学中创新思维培养的重要性

（一）符合新课程改革的要求

新课程改革的核心理念是以学生发展为本，强调学生的主体性，注重学生的全面发展。在这一背景下，小学数学课堂教学不再仅仅是数学知识的传授，更重要的是培养学生的数学思维和创新精神。新课程改革明确提出要培养学生的创新精神和实践能力，这反映了国家对创新教育的重视和期待。在小学数学教学中，注重创新思维的培养，实际上是在响应新课程改革的号召。这种培养方式不仅有助于学生更好地理解数学知识，更能激发他们的探索欲望和创新精神。当学生学会从不同角度审视问题，尝试用新的方法解决问题时，他们的数学知识也会变得更加丰富和深入。此外，培养创新思维也是培养新型人才的重要途径。在知识经济时代，社会需要

的是具有创新意识和实践能力的人才。小学数学课堂作为学生接触科学知识和思维训练的重要场所，有责任也有能力承担起这一任务。通过在数学教学中融入创新思维的培养，我们可以为社会培养出更多具有创新意识和实践能力的新型人才，从而推动社会的进步和发展。

（二）促进学生全面发展

在小学数学教学中培养创新思维，对学生的全面发展具有深远影响。首先，创新思维的培养有助于学生形成独立思考的习惯。在传统的数学教学中，学生往往只是被动地接受知识，而创新思维的培养则鼓励学生主动思考，发现问题，并寻求新的解决方法。这种独立思考的能力不仅对数学学科有益，也会迁移到学生的其他学习和生活中。其次，创新思维还能提高学生的解决问题的能力。面对复杂多变的数学问题，学生需要具备灵活的思维方式和创新的解决方法。通过培养创新思维，学生可以学会从不同角度分析问题，运用所学知识创造性地解决问题，从而提高他们的解决问题的能力。最后，创新思维的培养还能促进学生的个性发展。每个学生都有自己独特的思维方式和解决问题的方法。在数学教学中培养创新思维，可以鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，形成独特的见解和解决问题的方法。这种个性化的思维方式不仅有助于学生在数学学科中脱颖而出，也会为他们的未来发展打下坚实的基础。

二、小学数学课堂教学中创新思维培养的策略

（一）营造创新氛围，激发学生的创新意识

1. 创设民主、自由的课堂氛围

在小学数学课堂教学中，为了有效培养学生的创新思维，首先需要营造一个民主、自由的课堂氛围。这种氛围的创建，不仅有助于激发学生的学习兴趣，更能让

他们在课堂上敢于表达、勇于探索，从而为创新思维的培养提供土壤。要实现这一目标，教师必须尊重学生的主体地位。传统的教学方式往往是教师主导，学生被动接受知识。但在创新教育的理念下，学生应成为课堂的主体，他们的想法、见解和疑问都应得到充分的尊重和关注。因此，教师应鼓励学生大胆发表自己的见解，不仅仅是回答问题，更可以是对知识点的不同理解、对解题方法的新颖尝试，甚至是对教学内容的质疑。同时，允许学生提出不同的意见和看法是营造民主课堂氛围的关键。在课堂上，学生的每一个观点、每一个疑问，都是他们思考的结果，都值得被尊重和探讨。教师不仅要耐心倾听，更要给予积极的反馈和引导，让学生感受到自己的声音被重视，从而更加积极地参与到课堂讨论中。此外，教师以平等的态度对待每一个学生也是至关重要的。每个学生都是独一无二的个体，他们的学习能力、兴趣爱好和思维方式都有所不同。教师不能因为学生的成绩或表现而有所偏颇，而应一视同仁，给予每个学生平等的学习和发展机会。这样，学生才能在课堂上真正感受到民主和自由，进而激发出他们的创新意识。

2. 利用数学史和数学家的故事激励学生

在小学数学教学中，融入数学史和数学家的故事，不仅可以丰富教学内容，还能有效激发学生的创新意识。这些故事不仅记录了数学的发展历程，更展现了数学家们勇于探索、不断创新的精神。例如，讲述高斯求和的故事。高斯在年幼时就展现出了非凡的数学天赋，他通过观察和思考，发现了求和公式，这一发现不仅为他后来的数学研究奠定了基础，也成为数学史上的一段佳话。通过这个故事，学生可以深刻体会到数学探索的乐趣和创新思维的重要性。再比如，欧拉解决七桥问题的故事。欧拉通过巧妙的数学建模和逻辑推理，成功解决了困扰人们多年的七桥问题，开创了图论这一新的数学分支。这个故事不仅展示了欧拉卓越的数学才能，更凸显了创新思维在解决复杂问题中的关键作用。通过这些数学史和数学家的故事，学生可以更加直观地了解到数学的发展和创新过程，感受到数学家们的探索精神和创新思维。这种教学方式不仅能激发学生的学习兴趣 and 求知欲，更能潜移默化地培养他们的创新意识。当学生在课堂上听到这些故事时，他们或许会想：“如果我也能像这些数

学家一样，通过观察和思考发现新的数学规律或解决方法，那该多好啊！”这种内心的渴望和向往，正是培养学生创新思维的重要动力。

（二）鼓励质疑问难，培养学生的批判性思维

1. 引导学生发现问题、提出问题

在小学数学教学中，鼓励学生质疑问难是培养学生批判性思维和创新能力的重要手段。首先，教师要在课堂教学中有意识地引导学生去观察、去发现问题。这不仅仅是简单的提问，而是让学生学会在学习过程中自主发现问题，培养他们的观察力和敏锐的思维。为了实现这一目标，教师可以在教学过程中设置一些具有启发性的问题，或者通过实例演示来引导学生发现问题。例如，在解决一个数学问题时，教师可以先给出一个错误的解法，然后让学生找出其中的错误，并尝试提出正确的解法。这样，学生不仅能够发现问题，还能在纠正错误的过程中加深对知识点的理解。同时，教师要鼓励学生提出问题。学生在学习中难免会遇到困惑和不解，这时教师应该鼓励他们大胆提出问题，寻求解答。对于学生的问题，教师要给予充分的肯定和鼓励，让学生感受到提问是一种积极的学习态度，而不是丢人的事情。此外，教师还可以设立“问题角”或定期开展“问题解答会”，为学生提供一个交流和解答问题的平台。当学生提出问题后，教师不要急于给出答案，而是要引导他们通过自主探究、合作交流等方式寻找答案。这样，学生不仅能够锻炼自己的解决问题能力，还能在探究过程中发现新的问题，形成良性循环。

2. 培养学生的批判性思维

批判性思维是创新思维的基础，它要求学生能够独立思考、判断信息的真伪和价值，以及合理推断和论证。在小学数学教学中，教师可以通过多种方式培养学生的批判性思维。首先，教师要鼓励学生对所学知识进行反思和质疑。学生在学习过程中往往会接受到大量的信息，但并非所有信息都是准确无误的。因此，教师要教会学生如何对这些信息进行筛选和判断，培养他们的批判性接收能力。例如，在学习一个新的数学概念时，教师可以先让学生自行理解，然后提出自己的疑问或不同见解，通过讨论和验证来达成共识。其次，教师可以通过数学问题解决来培养学生的批判性思维。在解决数学问题时，

教师要引导学生思考不同的解题方法，并比较各种方法的优缺点。这样，学生不仅能够拓宽解题思路，还能在比较过程中培养批判性思维。例如，对于一道复杂的数学题，教师可以先让学生尝试用自己的方法解决，然后再介绍其他可能的解法，最后让学生讨论哪种方法更为简便有效。此外，教师还可以通过组织数学辩论、开展数学实验等活动来进一步培养学生的批判性思维。这些活动不仅能够锻炼学生的口头表达能力，还能让他们在辩论和实验中学会辩证地看问题，培养全面的批判性思维。

（三）开展合作学习，提高学生的创新能力

1. 小组合作学习

小组合作学习在当今教育领域中被广泛应用，其核心理念是通过学生间的交流与合作，共同解决问题，达到学习效果的最大化。在小学数学教学中，小组合作学习不仅能够有效激发学生的学习兴趣，更能在交流中培养学生的创新意识和团队协作能力。在课堂教学中，小组合作学习的实施需要教师精心设计与组织。首先，教师要根据教学内容和学生实际情况，合理安排小组合作学习的内容与目标。这要求教师对教材有深入的理解，能够挑选出适合小组合作探讨的知识点或问题。同时，教师还要充分了解学生的学习情况、兴趣爱好和性格特点，以便更好地分组和分配任务。小组合作学习的过程中，教师应给予学生充分的自由度和时间，让他们能够自主探讨、解决问题。小组讨论时，每个学生都能发表自己的观点，通过思维的碰撞和交融，往往能激发出新的想法和解决方案。这种学习方式不仅能够加深学生对知识的理解，还能培养他们的创新思维和沟通表达能力。此外，小组合作学习还能有效提升学生的团队协作能力。在小组中，每个学生都扮演着不同的角色，承担着不同的责任。他们需要学会倾听、理解和支持同伴的观点，共同为小组的成功努力。这种团队协作的经验对学生未来的社会生活和职业发展都具有重要意义。为了保持小组合作学习的持续性和有效性，教师还可以建立相应的评价机制和奖励机制。通过定期的小组展示、成果汇报等活动，让学生感受到自己的进步和成就，从而更加积极地投入到小组合作学习中。

2. 实践活动与创新应用

在小学数学教学中，实践活动与创新应用是培养学

生创新能力的重要途径。通过实践活动，学生可以将所学知识应用于实际生活中，不仅巩固了理论知识，还能在解决问题的过程中培养创新思维 and 实践能力。教师可以通过组织多样化的数学实践活动，如数学建模、数学实验、数学调查等，来激发学生的探索欲望和创新精神。在这些活动中，学生需要运用所学的数学知识去解决实际问题，这不仅能提升他们的数学应用能力，还能培养他们的创新思维。除了实践活动，教师还可以鼓励学生进行创新应用。例如，引导学生利用数学知识设计游戏、制作数学模型等。这些创新应用活动不仅能让學生更好地理解和应用数学知识，还能激发他们的创造力和想象力。在实践活动与创新应用中，教师需要给予学生充分的指导和支持。首先，教师要帮助学生明确活动的目标和任务，确保活动的顺利进行。其次，教师要提供必要的资源和工具，为学生的实践活动和创新应用创造条件。最后，教师要对学生的活动成果给予及时的评价和反馈，鼓励学生不断进步和创新。通过这些实践活动与创新应用，学生可以更加深入地理解数学知识的实际应用价值，同时培养他们的创新思维 and 实践能力。这种教学方式不仅符合新课程改革的要求，更能促进学生的全面发展。

结语

在小学数学教育中，培养学生的创新思维至关重要，这不仅关乎学生数学素养的提升，更是对他们未来发展潜力的投资。要完成这一任务，教师需持续更新教育观，探索并实践新的教学方法。通过营造鼓励创新的课堂氛围、倡导学生大胆质疑以及推行合作学习等教学模式，可以有效激发学生的创新思维，提高他们的问题解决能力。此外，学校和教育部门在资源和政策上应给予大力支持，为教师提供必要的培训和指导，共同推动小学数学教育中创新思维的培养。

参考文献

- [1] 黄婷婷. 创新生活教学情境优化数学课堂[J]. 文理导航(中旬), 2024, (06): 37-39.
- [2] 王英. 智慧教育理念下小学数学教学策略[J]. 文理导航(中旬), 2024, (06): 43-45.
- [3] 万洁. 浅析小学数学课堂结构性教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2024, (06): 43-45.