

# 小学道德与法治课堂上开展劳动教育实践的研究

王淑珍

江西省抚州市实验学校

**摘要：**劳动是推动经济发展和社会进步的主要动力，也是塑造一代又一代青少年群体的重要途径。为此，劳动教育工作的开展在教育一直都是一个热点议题。在新时代背景下，为了培育更多全面型人才，教师要结合教育改革的要求优化课程教学的设计，在小学道德与法治课堂上，教师要在把握课程特点的基础上完成劳动教育内容的渗透，帮助学生在完成学科知识体系构建的同时提高自身的综合素养，以此来推动小学道德与法治课程的长远持续发展。基于此，本文就从当前小学道德与法治课程教学的现状、小学道德与法治课堂上开展劳动教育的意义、当前劳动教学工作开展中面临的问题、结合小学道德与法治课程开展劳动教育实践的对策多个层面展开论述。

**关键词：**小学生；道德与法治；劳动教育；教学融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.120

## 引言

培养德智体美劳均衡发展的现代化学生群体是新时代党的教育方针，而劳动教育作为五育并举中的重要组成内容，扮演的角色是不能取代的。在小学阶段的教学活动中，弘扬劳动精神，能够帮助学生更好地掌握劳动技能，从小树立正确的劳动意识，明确劳动最光荣、最崇高的道理，这也是新时代人才培养和塑造的重要组成内容之一。在素质教育不断推进的时代背景下，劳动教育占据的比重越来越大，对学生开展劳动教育也成为了必要的一个课题，而要想确保学生能够主动投身到日后的创造性劳动活动中，就要抓住小学教育这一关键时期完成劳动理念的渗透。相对于其他课程来说，小学道德与法治中蕴含着大量劳动教育相关的素材和内容，教师在开展教学工作时要把握时机，结合这节课的特点优化劳动教育的过程，提高劳动教育的质量。

## 一、小学道德与法治课程教学现状

在传统教学理念的影响下，大多数学生群体认为只要学好主科课程的知识即可，忽略了对学生德智体美劳均衡发展的需求，在这样的背景下，小学道德与法治课程成为了一门边缘性的学科。而且，由于学校中的专职教师很少，使得大多数小学道德与法治课程基本上是由语数外教师和班主任兼任，这样的安排导致学生在一定程度上加重了对道德与法治课程重要性的轻视。非专业的教育工作者在实施课程教学工作时，往往不能科学的把握课程节奏，忽略了知识背后的内涵与思想，使得课程育人的广度和深度相对缺失。而在道德与法治课程教学中的各个阶段，都涉及到劳动教育相关的内容，教师如果只是一味地追求进度，完成理论知识的讲解，对于其中蕴含的劳动教育知识也是一笔带过，只是对单一学科浅层知识的讲授，并未关注跨学科融合教学的重要性，忽略了对小学生劳动意识的培养，弱化了道德与法治课

程培养学生劳动意识和素养的学科价值，就容易知识教学工作停留在表面，很难获得全面的发展，学生也无法通过这门课程的学习获得相应的提升。<sup>[1]</sup>

## 二、小学道德与法治课堂上开展劳动教育的意义

通过观察可以发现，当代的小学生群体普遍存在劳动意识淡薄，缺乏劳动技能相关的问题，这也就在一定程度上表明了我国劳动教育开展的效果不够理想，如果还是忽略对劳动教育工作的重视，必然不利于学生获得身心健康的成长，最终会制约社会和国家的发展。因此，开展劳动教育已经成为了社会发展的必然趋势，成为了一项迫在眉睫的工作，更是教育领域中一个重要的课题。而且，劳动教育工作的开展有着多样化的教学意义，其中就包括：

### （一）有利于学生道德品质的养成

小学道德与法治是一门促进学生道德素养和法治素养的重要课程，但在传统的教学活动中，大多数教师只是注重理论内容的讲解和传授，忽略了对学生人格品质等方面的关注，所以很难发挥这门课程的积极作用。而将劳动教育渗透到小学道德与法治教学活动中，能让学生主动参与劳动，获得更深刻的劳动体验，在劳动中受到磨炼，端正其学习和思想态度，树立关心他人、帮助他人的意识，又能让学生深刻地感受到劳动成果的来之不易，树立珍惜劳动成果的意识，自觉养成勤俭节约的好品质。为此，通过挖掘小学道德与法治课程中的劳动教育素材，能够更好地促进学生道德品质的养成，为学生的全面发展插上理想的翅膀。

### （二）有利于思维智慧的形成和发展

在传统育种观念的影响下，大多数家长认为学生的主要任务是学习，劳动会耽误他们的学习时间，影响他们对学习的专注度，这显然是一种错误的认知，适当的劳动不仅能够帮助学生在其中得到放松，而且还有利于

学生在其中完成思维训练,促进其智慧的不断增长,为其学习能力的提高提供重要的锻炼平台。这主要是因为学生在参与劳动的过程中,需要把动手和动脑结合起来,这样一来,就能使得学生的想象思维和逻辑思维都处于不断发展的状态,有利于开发其创造性潜能,促进学生脑部智力的发育。

### （三）有利于促进劳动观的形成

学校进行劳动教育的主要目的是帮助学生形成良好的劳动价值观,劳动价值观则在一定程度上决定了劳动教育观,社会主义劳动教育的核心目标是促进学习者形成正确的劳动价值观。因此,在小学道德与法治课堂上渗透劳动教育的内容,不仅能够把劳动光荣的观念转变为劳动幸福,还能让学生在参与劳动实践中,感受劳动带来的乐趣。<sup>[2]</sup>结合小学道德与法治课程的理论讲解开展劳动教育,帮助学生有目的的完成学科知识的探索,还能培养学生热爱劳动的意识,指引起树立正确的劳动观念,为学生后续的发展及投身劳动实践奠定坚实基础。

### （四）有利于促进社会化身份的转变

劳动是一种创造性的活动,人类的创造力和创新力也不是一蹴而就的,是通过长期培养得到的,是在劳动中不断形成的。人类在劳动中得到了创新和创造,在劳动中丰富了精神文化,从而使得人类更愿意自觉主动地参与劳动去创造更大的价值。在小学道德与法治课程中完成劳动教育的渗透,能够帮助学生明确作为社会中的个体必须具备劳动技能,从而主动配合教师的教学工作,养成良好的劳动习惯,为适应社会这个大集体做足准备。

## 三、当前劳动教学工作开展中面临的问题

### （一）对劳动教育的重视力度不足

在目前的小学道德与法治课堂上,大多数教育工作者没有意识到劳动教育对学生发展的促进作用。在教学中仍然忽略了劳动教育内容的渗透,很难从中挖掘相关的教学素材,没有抓住课堂时间为学生讲解更多的运动知识和技能,导致教学效果不够理想。

### （二）劳动教育方法单一

对于小学阶段的学生来说,正是各方面能力综合发展的关键期,有着突出的接受能力和学习能力,然而,在当前的小学道德与法治课堂上,大多数教师只是采用单一枯燥的形式为学生讲解劳动教育相关的内容,学生成为了被动接受的主体,说教式的教学工作导致学生失去了学习兴趣,缺乏配合教师的学习热情。

### （三）忽视社会实践活动的组织

劳动教育与劳动实践是密不可分的一个课题,组织学生参与社会实践,才能帮助其真正体会劳动教育的本

质和内涵,而在当前的小学道德与法治课堂教学中,教师往往以理论讲解为主,忽略了教学实践活动的组织。在倾向理论教学的过程中,学生无法把所学知识内化于心,外化于行,这样的劳动教学工作只是在一味地浪费时间,很难发挥实质性的教学作用。

### （四）教学主体单一

对学生劳动态度、劳动意识、劳动能力劳动习惯的培养都与现实生活之间有着紧密联系。目前,在开展小学道德与法治劳动教育课程时,往往只由学校单方面推进,忽略了学生家长发挥的作用,在单方面的教学中,学生往往缺乏劳动实践的平台和机会,只是在课堂上对相关知识进行记忆,并没有在日常的学习和生活中践行劳动观念。而且,教师在课外之余也很难对学生的劳动行为进行指导和监督,导致学生投身劳动的积极性不高。<sup>[3]</sup>

## 四、结合小学道德与法治课程开展劳动教育实践的对策

### （一）结合生活实际开展劳动教育

劳动教育的本质不仅仅是教会学生学会劳动,更重要的是指引学生在劳动的过程中感受劳动的不易,学会理解劳动的重要意义,树立正确的劳动意识,推动学生具备良好的劳动品格。在小学道德与法治课堂上,教师为了帮助学生感受劳动教育的本质内涵,就要立足学生的实际情况,结合学生相对比较熟悉的生活情境完成劳动知识的渗透,激活学生对劳动知识学习的热情。

例如,在组织学生完成小学道德与法治《我们爱整洁》这节课的学习任务之后,教师要在“整洁”这个主题的带领下完成劳动知识的渗透,在理论的讲解中帮助学生对这节课程的学习产生强烈期待。在讲解劳动理论的过程中,教师可以借助多媒体技术的图片、视频功能完成日常学习和生活中卫生死角的展示,为学生提供“小区垃圾房”“凌乱的房间”“脏乱差的厨房”等图片,在直观的冲击中引导学生思考这些环境中存在的问题。在这个过程中,教师还要留出足够的时间引导学生围绕“劳动对环境整洁的影响”这个话题展开讨论,并且站在自己的角度提出解决问题的对策。在贴近生活的场景中,学生就能快速感知劳动的重要性,对劳动理论的学习更加感兴趣,并且在有限的课堂时间内完成理论知识的积累,充分发挥道德与法治课程的育人价值,推动劳动教育工作有条不紊地开展。

### （二）组织多样化的劳动体验活动

对于小学阶段的学生来说,对新鲜事物有着强烈的好奇心,为此,在开展劳动教育时,教师也要把握学生的年龄特征完成教学指导,带领学生参与形式多样的劳动体验活动,让学生能够感知劳动的乐趣,并且对破坏

他人劳动成果的行为进行抵制，以此来丰富劳动教育的内涵，为人才培育工作的持续开展奠定坚实基础。<sup>[4]</sup>

例如，在组织学生完成小学道德与法治《我是班级值日生》一课的学习任务时，在教学课堂上，针对“班级值日”这个学生相对比较熟悉的话题，教师可以在真实的案例中帮助学生体会劳动的不易，指引学生树立尊重他人劳动成果的意识。具体来说，在日常的卫生清扫活动中，针对一些擦玻璃、去除污渍等任务，由值日生一个人负责完成相对比较困难，这时候，教师就可以组织学生完成教室卫生的大清扫活动，要求学生通力合作，充分发挥自己的智慧运用生活中常见的工具完成污渍的清洁，让每个人都能在这一过程中发挥自己的作用，展现自己的独有魅力。同时，遇到有人破坏他人劳动成果的问题时，教师要及时对这类学生提出批评，并且在班集体内做出适当的劳动惩罚，在这种教学模式中帮助学生认识到尊重他人劳动成果的重要性，让学生能够严肃对待劳动的过程。在多样化体验活动中，学生既能成为劳动的实施者，也能主动成为劳动成果的监督者，帮助其对劳动学习产生更深刻的认知，推动劳动教学取得更多实质性的教学成果，让劳动观念可以感染学生的行为。

### （三）开展社会劳动实践指导

劳动像德育一样，都是一个人立身之本，为了让学生更好地适应社会，学会生存，就要在完成理论知识讲解的同时完成社会实践活动的组织，带领学生走出课堂，走入劳动实践，在其中增长自己的劳动技能，展现个人的价值，确保劳动教育成果能够落到实处，满足学生长远发展的需求。

例如，在组织开展小学道德与法治《爱心传递者》一课的教学工作时，在教学活动中，为了帮助学生明确公共生活中劳动扮演的角色，学会传递自己的力量，努力为集体做贡献，教师就要抓住这节课中涉及到的“爱心”这个主题组织学生走出课堂，走进社会。具体来说，教师可以带领学生利用周末时间走进养老院、走进公园完成“捡垃圾”相关的实践活动，让学生能够在自己的能力范围内完成清扫活动。在这个过程中，教师也要对学生的劳动行为进行肯定，鼓励学生不断在实践中积累劳动经验，树立良好的劳动习惯。这样一来，就能促进劳动教育与生活的融合，体现理论结合实践的教学优势，让小学道德与法治教学散发新的生机与活力。

### （四）利用家庭劳动实践为辅助

家庭是学生成长的主要场所，也是培养人才的重要突然，家庭教育作为学校教育的重要辅助，发挥的作用是不可小视的，在完成劳动教育的同时，教师要指引学生在小学道德与法治课堂上积累更丰富的理论知识，在

家庭这个大舞台上展现自己的劳动技能，在家校合作中推动劳动教育获得长远的发展，培育更多新时代人才。<sup>[5]</sup>

例如，在组织学生完成小学道德与法治《我的家庭贡献与责任》这节课的学习之后，为了帮助学生认识到自己在家庭中扮演的角色，并且树立“自己的事情自己做”这样独立自主的意识，这时候，教师就要根据课程内容和教材中的重难点知识为学生讲解每个人在家庭中扮演的角色，需要承担的责任。在完成课内教学任务的基础上，教师要加强与学生家长的沟通交流，要求学生家长及时根据学生在日常生活中的表现给出反馈，并且督促学生主动完成生活中简单的劳动，如收拾桌子、洗衣服、拖地、整理房间等等，鼓励学生亲自动手操作，给予其更多的鼓励和表扬，让学生增强劳动体验，获得幸福感。在家校共育中营造良好的劳动教育氛围，推动学生劳动习惯的养成。

总而言之，由于小学道德与法治课程本身具有突出的育人价值，在这门课程中渗透劳动教育有着天然的优势，为此，在人才培育工作开展的过程中，教师要深入挖掘这门课程中蕴含的教学资源，整合劳动教育的素材，找到正确的教学切入点，重视理论与实践的结合，带领学生体验劳动的快乐，为其传授更科学的劳动技巧，帮助其养成良好的劳动习惯，树立正确的劳动观念。在这一过程中，除了在课堂上完成理论的讲解之外，还要指引学生家长参与到劳动教育中来，树立正确的育人意识，在日常生活中强化对学生劳动意识的培养，为其提供更多参与劳动实践的机会，在实践中纠正学生的不良行为，引导其正确认识劳动、合理开展劳动，并且在长期的锻炼中获得更多的成就感，感受劳动的魅力。这样一来，就能确保广大学生群体在学习和生活中把劳动当作一项自觉的活动，推动人才培育质量的提升。

### 参考文献

- [1] 陈健. 小学道德与法治课程中劳动教育的实践分析 [J]. 基础教育论坛, 2021 (23): 66-67.
- [2] 方峥嵘. 小学道德与法治课程中劳动素养教育的内涵与实践 [J]. 福建教育, 2020 (21): 45-47+61.
- [3] 朱锦华. 小学道德与法治课程中劳动教育的实践研究 [J]. 智力, 2020 (12): 136-137.
- [4] 金安娜. 小学道德与法治课程实施中公民教育实践的分析 [J]. 学生综合素质的重要途径 [J]. 基础教育论坛, 2019.
- [5] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征 [J]. 中国教育学报, 2019 (02).