

基于“双减”的小学语文作业设计优化路径

章文瑶

江西省抚州市第二实验学校

摘要：随着“双减”政策的实施，缓解小学生的学业压力已成为教育界的一个热门议题。作业是课堂教学内容的延伸和补充，也是提高教学质量的有效途径之一。对于小学语文教师而言，如何设计语文作业并进行有效的作业管理，以达到减轻学生作业压力、提高作业质量和效率的目标，是当前亟须深入思考的重要问题。基于此，本文对小学阶段学生的学习特征进行研究分析，探讨了实施“双减”政策注意事项和小学语文作业设计现状，提出了优化作业设计的策略和具体步骤。

关键词：“双减”；小学语文；作业设计；优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.035

引言

在“双减”政策实施的背景下，小学语文作业必须提质增效，减轻学生的课后学习负担。这就需要教师根据学生的年龄特点从宏观层面对于作业内容进行统筹规划。以此为基础，教师需要将教材中的基础知识作为作业的主要内容，并与人文因素有效融合，确保学生能够在掌握基础知识的同时促进自身人文素养的发展。除此之外，教师需要对作业时间层次合理把控，丰富作业的形式，将各种生活元素和趣味元素融入作业内容中，在尊重学生活泼好动的天性以及兴趣爱好的前提下，让学生感受到语文学科和实际生活之间的联系，积极完成教师布置的各项课后作业，促进学生语文学科综合能力的发展。

一、实施“双减”政策注意事项

（一）要适度使用多媒体课件

不可否认，随着现代科技的日益飞速进步，多媒体教学越来越发挥着重要作用，它能生动形象和直观地展现出语文内容所要传达的画面和意境，让教师少费了很多口舌之外，节省了很大一部分课堂时间，也极大地提高了课堂教学效率。因此，多媒体课件的使用在语文课堂教学出现的频率越来越高。然而，教师也要注意到自己身为“引导者”的责任，教师自身要和学生多交流沟通，掌握学生的学习需求，不能过度依靠多媒体课件，从而忽视了自身“引导者”角色的重要性。多媒体课件只能作为教学辅助手段，起到推动的作用，但不能将其作为主要的授课手段，否则时间一长就难以激起学生的主动参与的意识，也会助长学生的懒惰意识，不利于学生创新意识和精神的树立和培养。

（二）要重视课堂教学双向过程

教师在语文教学时要重视“教与学”这个过程，不

应该只看重最后的输出结果。“教与学”顾名思义，一方面是指教师教的过程，即教师是如何引导和启发学生的；另一方面是学生学的过程，即学生整个汲取和消化知识的过程。对语文来说，朗读至关重要，朗读能培养学生的语感，有利于学生对语文内容的领悟，加强学生的记忆力。朗读一般主要是看两个方面：数量和质量。一遍遍地朗读就是朗读的过程，当数量有了保证之后，就要体现出对学生朗读质量的训练。每一次的朗读，后一次朗读应该要比前一次有所进步和提高，要让学生有层次地、进阶式地进行朗读，这样学生才能在不断反复练习中逐渐体会到语言的美及表层语言文字背后的情感，既提高了学生的朗读能力，也让学生实现了自我感悟，全面提升了学生的语文核心素养。

二、“双减”的小学语文作业设计现状

（一）缺乏趣味性

小学语文作业设计中，一些教师设计的作业缺乏趣味性，导致学生缺乏完成作业的兴趣。小学语文作业是教师引导学生掌握所学知识，帮助学生巩固课堂所学知识的过程。但是由于传统观念的影响，一些教师设计的作业枯燥乏味，如每天抄写生字、词语、古诗等，学生们常常会感到厌倦。因此，小学语文教师应该打破传统的教学观念，在设计作业时注重作业的趣味性，增加学生完成作业的乐趣。教师可以在课堂上设置一些与课本相关的问题，或者通过组织游戏或竞赛来提高学生完成作业的兴趣。

（二）内容、形式单一，复习巩固成效不佳

课后作业的内容、形式单一，是小学语文作业设计中较为常见的问题。单一化的作业设计不仅会打击学生的学习积极性，还会使其不愿意对作业内容进行深

入的探究与学习，在完成作业时态度不够端正。例如，在现有的小学语文作业设计中，教师设计的作业多是字词抄写或者课后习题的练习，作业设计的内容比较老套，缺乏创新性，无法给学生带来刺激感和挑战感，对培养学生语文思维发挥不了应有的作用，学生的学习主动性也难以激发出来。在“双减”政策下，小学语文作业设计更加关注质量。教师在设计作业内容的时候，要注意围绕学生的“最近发展区”，而不是通过增加作业的数量来对学生所学知识进行巩固和拓展。如果仅靠量化作业，学生的学习能力就无法得到有效的培养。教师在设计作业内容的时候，要采取多种形式，避免作业内容的同质化、重复化，确保激发学生的学习兴趣。

（三）作业设计未充分尊重学生之间的差异

“双减”政策下，教师必须坚持以人为本的思想进行作业设计，尊重学生生理和心理方面的差异，满足不同学生的学习需求。从现有的作业设计内容来看，很多小学语文作业是同质化的，教师没有根据学生的知识结构、学习能力、情感态度等方面的差异为学生布置相应的作业。可以说，当前小学语文的很多作业设计并没有充分尊重学生间的个性差异，导致部分学生语文学习积极性受到了影响，难以激发学生的学习动力。因此，在小学语文作业的设计过程中，教师必须尊重学生间的个体差异，满足不同学生的学习需求。

（四）缺乏层次性

小学生的思维发展处于一个从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的时期，学生在认知、情感、意志等方面都有较大的差异，因此，在作业设计时要坚持以学生为本，注重学生个性发展，让学生在作业中享受成功的喜悦。同时，要考虑学生之间的差异性，根据学生的不同情况设计作业。但是现在的很多小学语文老师都没有对不同层次的学生进行合理划分，也没有制定具体可操作的作业量标准。就拿一篇课文来说，有的老师在布置作业时没有考虑到每个学生对课文内容的理解程度不同、接受能力也有差异，于是就出现了有的学生会背了、会写了却不能按时完成作业的现象。这样就违背了因材施教、分层设计的原则，也违背了现代教学理念中“以人为本”。因此，在设计作业时要根据不同层次的学生设计不同层次、不同难度的作业。让不同层次的学生都能在作业中得到发展。

（五）作业数量过多

目前，依旧有部分教师受到应试教育的影响，所开展的减负工作停留于表面，没有在实际的教育教学中真正落实减负增效。其中一个表现就是教师在作业布置环节，让学生完成生字词听写、课文背诵、新课预习、做练习册等数量多、种类繁杂的作业。这会使得学生处于被动的状态，对作业的热情逐渐被消磨殆尽，最终将影响教师的教学质量和效率。因此，在小学语文作业的设计过程中，教师应该全面落实“双减”政策，积极使用互联网创新学生的作业内容及形式，最大限度地激发学生的学习兴趣 and 积极性，驱动学生开展进一步的实践及探索，从而提升课程教学的质量和效率。

三、“双减”的小学语文作业设计优化路径

（一）优化作业设计思维

部分教师在传统语文教学作业设计中多依靠大量布置作业来巩固学生所学知识。学生对于重复低效的作业容易产生学习疲劳，久而久之在学习过程中也会产生厌倦。基于该学习阶段学生的认知水平和学科自身的特殊性，教师应创新作业设计思维，提升学生完成作业的体验。首先，教师在进行作业布置前要结合具体课堂情况，观察学生对教学任务的具体掌握情况，鼓励学生积极提问，根据学生提出的问题进行作业设计。其次，小学语文的学习目标注重学生对汉字和词语的认识，部分教师在进行作业布置时只注重“量”，而不注重“质”。作业的主要目的是让学生能够更加高效地实现教学目标，所以，教师在设计作业时要关注学生对基础知识的掌握情况，将重难点融会贯通，提高学生的理解能力。

（二）作业设计分层

部分教师对于作业设计没有明确的目的，所布置的作业也不具备阶梯性，导致学生在完成作业的过程中疲于应付，无法形成有效的思考。教师可以根据课堂教学目标采用不同的形式来完成作业设计，让学生从作业中收获更多。教师也可以采用小组分工的作业设计形式，并尊重学生对于学习任务的选择权，让思维能力较强的学生完成创新思维能力相关的组内作业，让思维能力不足的同学完成相对简单的资源搜集类组内作业。学生在不同的分工中可以发挥所长，这也符合因材施教的教育理念。比如，在理解古诗词的作业设计中，教师可以布置相关古诗词的资料搜集作业，让学生分组合作，按不同的分工搜集相关资料，然后在课堂展示时选用搜集的

资料完成对古诗词的分析。这样可以加深学生对于古诗词的理解，锻炼其思考能力，帮助学生在完成作业的过程中找到更好的学习方法，收获更多的学习经验。

（三）立足小学学段进行作业内容的统筹规划

在减负的背景下，小学语文作业设计需要以提质增效为核心，减轻学生的课后学习负担。这需要教师强化作业设计的目标意识，将不同阶段小学生的学习状态以及作业完成能力等作为主要的考虑因素，确保作业内容以及形式能够满足学生的学习需求，全面发挥作业在检验学生基础知识掌握程度和能力发展等方面的作用。

（四）设计具有探究性的作业，拓宽学生的学习深度

“双减”背景下，教师要设计具有探究性、启发性、开放性的作业，不断提升作业质量，减少作业数量，要让学生在作业上花费最少的时间但是学到最多的内容，从而达到减负提质的效果。例如，语文课程标准中强调跨学科融合，教师可以从这个视角去设计作业，这有助于活跃学生思维，提升他们的学习迁移能力。从某种程度上说，当前学生作业负担重，是因为教师忽略了学科之间的融合，导致学科之间的知识点被割裂，学生做了很多重复性作业。“双减”政策下，语文教师要树立整合意识，加强资源的整合利用以及与其他学科教师的交流合作，打破学科之间壁垒。

（五）设计形式多样的作业，激发学生做作业的动机

在传统小学语文教学中，教师设计的作业形式比较单一，主要是书面作业，学生以“写”为主。这样的作业不利于学生兴趣的激发，而且会阻碍课程教学目标的达成。语文是一门语言学科，肩负着培养学生听说读写等使命，教师不仅要发挥课堂阵地作用，还要通过丰富作业类型促进学生全面发展。除了设计“写”这种形式的作业以外，还可以设计“听”“说”“读”等其他形式的作业，除了帮助学生内化课本知识以外，还要培养学生的外显知识，包括逻辑推理能力、审美情趣、实践能力、口语表达能力等。

（六）设计个性化的作业

结合“双减”的要求，教师在作业设计时需根据学生的兴趣、能力和学习风格，设计个性化的作业内容，让每个学生都能找到适合自己的学习方式，激发学生的学习积极性和主动性。教师在设计语文作业过程中，需

要结合学生的个性与兴趣，使作业内容能够符合学生的发展需求。例如，教师可结合在线学习平台，了解学生的学习方式和学习技巧，结合学生的不同学习方法，为学生制定符合他们个人情况的学习计划。教师还可在课下详细了解学生的兴趣，在进行作业设计的过程中，将学生的兴趣与作业内容进行结合，提升学生完成作业的积极性。

（七）结合信息技术

教师对语文作业的设计也要符合时代发展，在科技时代背景下提升学生的综合能力，培养学生的信息素养。在作业设计过程中，教师可利用信息技术手段，设计一些多媒体作业，如制作PPT、录制视频等，提高学生的信息获取和处理能力，这符合信息时代的需求。结合信息技术的小学语文作业设计，可有效提升学生的信息素养和完成兴趣，教师可使语文作业不再拘泥于笔头练习，利用信息技术为学生设计相关的拓展作业，让学生通过PPT、录制视频、拍摄图片加语言文字介绍等多种方式来锻炼学生的创新能力，让语文作业设计更符合学生的兴趣。

结语

“双减”政策对小学语文作业提出的要求是从作业总量和时长上加以控制，而语文作业本身又是教师引导学生开展自主学习、巩固学习成果和进行过程性评价的有效方式。如何权衡二者之间的关系，是对教师设计语文作业提出的挑战。教师需要聚焦语文核心素养，优化作业设计，变传统的题海战术为多元练习和高阶练习，切实减轻学生不必要的作业负担，才能达到提质增效的目标。

参考文献

- [1] 孙秋雯. 践行“双减”政策优化小学语文作业设计[J]. 小学生(上旬刊), 2023(11): 61-63.
- [2] 李吉梅. “双减”背景下小学语文作业优化设计策略[J]. 甘肃教育, 2023(21): 105-107.
- [3] 李颖. 关于“双减”理念下小学语文作业优化设计的思考[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(10): 2-3.
- [4] 刘芹. “双减”政策下小学语文提质增效的实践探索[J]. 语文世界(教师之窗), 2023(3): 155-156.
- [5] 张文彬. 聚焦“双减”, 优化作业设计——小学语文课堂作业提质增效的相关分析[J]. 教师, 2023(4): 221-222.