

新课改背景下小学语文阅读与写作融合教学的策略研究

李荣

陕西省铜川市耀州区永安路街道南街小学

摘要：语文是小学阶段的重要学科，阅读和写作是语文教学的关键。在小学阶段，进行阅读与写作融合教学能够帮助学生更好地掌握知识，从而为日后的学习打下基础。并且阅读与写作还能够丰富学生的阅历，培养学生语言表达的能力。但是在实际进行阅读与写作融合教学时，仍然存在一个问题。基于此，本文与教学实际相结合，以目前基础教育改革背景下小学语文阅读与写作融合教学的重要性为基础，分析了小学语文阅读与写作教学存在的问题，并提出了针对性的改进措施，旨在为提升小学语文阅读与写作融合教学的质量和效果提供有效参考。

关键词：新课程改革；小学语文；阅读与写作融合教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.033

引言

在新课改的背景之下，小学语文教学迎来了前所未有的变革与挑战。作为语文教育的两大核心理论，阅读与写作在培养学生语文素养、提升综合能力等方面发挥着重要的作用。然而传统的语文教学往往将阅读与写作割裂开来，导致学生在这两个领域的学习中出现脱节现象。因此探索小学语文阅读与写作融合教学策略，对于促进学生的全面发展、提升语文教学质量具有重要意义。本文旨在深入分析新课改背景下小学语文阅读与写作融合教学的必要性与可行性，并提出针对性的建议，以期为提高小学语文教学水平提供有益的参考。

一、新课改背景下小学语文阅读与写作融合的重要性

（一）丰富学生知识储备，培养学生学习兴趣

在新课改的大背景下，将小学语文阅读与写作融合教学能够极大地丰富学生的知识储备。阅读是学生获取知识的重要途径，通过阅读学生能够接触到各种各样的文学作品、历史典故以及科学知识，从而拓宽视野、增长见识。而写作则是学生将所学知识进行内化和运用的过程。通过写作学生能够更好地理解和掌握知识，并将其转化为自己的思想和观点。当阅读与写作相互融合时，学生不仅能够阅读中积累丰富的知识，还能在写作中运用这些知识，形成自己的思考和表达。这种过程不仅能够提高学生的阅读能力和写作水平，还能让学生在体验到成功的喜悦，从而激发他们对语文学习的兴趣。此外阅读与写作融合还能够帮助学生养成良好的学习习惯和思维方式。在阅读中学生能够学习到不同的写作技巧和表达方式，这些技

巧和方法将直接影响到他们的写作质量。同时写作也能够促进学生深入思考和分析问题，从而培养他们的逻辑思维和创新能力。由此可见，在新课改背景下，对小学语文阅读与写作进行融合教学具有重要意义，它不仅能够丰富学生的知识储备，还能够培养学生的学习兴趣，为未来的学习和发展打下坚实的基础。

（二）提高学生思维能力，帮助学生更好表达

阅读与写作是小学语文教学中不可或缺的两个重要环节，它们之间的结合不仅可以极大地提高学生的思维能力，还有助于学生更好地表达自我。阅读是思维的火花，是知识的源泉。通过阅读学生能够接触到各种思想、观念和文化，这些都能够激发学生的思考欲望，促进他们的思维发展。阅读中的逻辑推理、情感共鸣、批判性思考等，都是对学生思维能力的锻炼和提升。同时阅读还能够为学生提供丰富的素材和灵感，为他们的写作打下坚实的基础。而写作则是思维的展现，是表达的途径。在写作的过程中学生需要将自己的思考、理解和感受转化为文字，这需要他们具有良好的逻辑思维能力、语言表达能力和创新思维能力。通过写作学生可以不断锤炼自己的思维，使之更加清晰、连贯和深入。同时写作还能够帮助学生更好地表达自我，将自己的观点、情感和思想传达给他人，从而增强他们的自信心和表达能力。阅读与写作的结合，使学生在阅读中获得知识、启发思维，在写作中锻炼思维、表达自我。这种教学方式不仅有助于提高学生的阅读能力和写作水平，还能促进他们的思维发展和语言能力的提升。因此教师应该注重阅读与写作融合教学，让学生在阅读和写作中互相促进、共同成长。

二、小学语文阅读与写作融合教学存在的问题

(一) 教师缺乏对学生阅读兴趣的培养

在小学语文教学中，阅读与写作是两个相辅相成、互为促进的重要环节。然而在实际教学过程中，教师常常忽视对学生阅读兴趣的培养，这在一定程度上制约了阅读与写作融合教学的效果。首先缺乏阅读兴趣的学生，往往对阅读活动缺乏积极性和主动性，他们可能会将阅读视为一种任务或负担，而不是一种享受和学习的过程。这种消极的阅读态度不仅会影响学生的阅读效果，还会影响他们对写作的兴趣和热情。其次教师缺乏对学生阅读兴趣的培养，还体现在教学内容和教学方法的选择上。一些教师过于注重传授知识和训练技能，而忽视了阅读材料的趣味性和吸引力。他们可能选择一些枯燥乏味的文章，或者采用机械地朗读或默读等机械乏味的阅读方式，这样的教学方式不仅无法激发学生的阅读兴趣，还可能让学生对阅读产生抵触情绪。此外教师缺乏对学生阅读兴趣的培养还表现在阅读环境的营造上。一个好的阅读环境能够为学生提供丰富的阅读资源和舒适的阅读氛围，从而激发他们的阅读兴趣。然而一些学校或教师可能忽视了建设阅读环境的重要性，没有为学生提供足够的阅读材料或阅读空间，导致学生的阅读环境不佳，进一步削弱了他们对阅读的兴趣。

(二) 学生在阅读和写作方面存在较大差距

在小学语文教学的过程中存在一个普遍的现象，即学生在阅读和写作方面的能力存在显著差距。这种差距不仅体现在他们的技能水平上，也体现在他们的兴趣和态度上。从技能水平上看，有些学生在阅读方面表现出色，能够迅速理解文章的主旨，抓住细节进行深入的思考。然而当面对写作任务时，他们可能显得力不从心，无法将自己的想法和感受准确地表达出来。相反也有一些学生在写作方面有着较强的能力，能够构思清晰、表达流畅。但在阅读时却显得吃力，难以理解文章的深层含义。从兴趣和态度上看，学生之间也存在差异。有些学生对阅读充满热情，喜欢沉浸在书海中，享受阅读的乐趣，他们愿意花时间去阅读各种类型的书籍，积累丰富的知识。然而当面对写作任务时，他们可能缺乏动力，甚至产生抵触情绪。相反也有一些学生对写作充满热情，喜欢将自己的感受和想法写下来与他人分享。但他们在阅读方面可能缺乏耐心和专注力，难以深入阅读和理解文章。这种阅读和写作方面的差距，不仅会影响学生语文学习的效果，还会对他们的全面发展产生不利影响。为了缩

小这种差距，教师需要采用针对性的教学方式，注重培养学生的阅读与写作兴趣，提高他们的阅读和写作能力。同时学生也需要认识到自己的不足，积极寻求改进方法，努力提高自己的阅读和写作水平。

(三) 阅读与写作的融合不够深入

在小学语文教学过程中，虽然阅读与写作被视为两个重要的组成部分，但它们的融合往往不够深入，导致学生无法充分发挥二者相互促进的作用。首先在教学内容的设计上，很多教师仍然将阅读与写作视为两个独立的教学单元，没有充分考虑它们之间的内在联系。这种分离的教学方式导致学生难以将阅读中的所学所得应用到写作中，无法通过写作来深化对阅读内容的理解和感悟。其次在教学方法的运用上，教师往往缺乏创新性和灵活性，没有充分利用阅读与写作相结合的教学方式来激发学生的学习兴趣 and 主动性。传统的阅读和写作教学方式，往往注重知识的传授和技能的训练，而忽视了对学生思维能力和表达能力的培养。此外在阅读与写作的评价上，教师缺乏全面性和深入性，他们往往只关注学生在阅读和写作中的表现，而忽视了对学生思维过程和表达能力的评价，这种评价方式无法全面反映学生的真实水平，也无法为学生提供有针对性的指导和帮助。

三、新课改背景下小学语文阅读与写作融合教学的对策

(一) 开展深度阅读，提升读写效率

在新课改的背景下，小学语文教育更加强调培养学生的综合素质，而阅读与写作的融合正是促进学生提升综合素质的重要途径。为了实现这一目标就要开展深度阅读，提升读写效率。深度阅读不仅要求学生能够读懂文章的字面意思，更要能够理解文章的深层含义，把握作者的写作意图和表达方式。为此教师可以结合课本内容引导学生进行深度阅读，例如在学习《草船借箭》这篇文章时，教师可以让学生先自主阅读，了解故事的基本情节和人物关系，然后教师可以提出问题，如：“为什么诸葛亮会选择用草船借箭这个方法？”“这个故事反映了诸葛亮的哪些品质？”等，引导学生深入思考，挖掘文章的深层含义。在深度阅读的基础上，教师可以进一步引导学生进行写作训练，例如可以让学生根据课文内容进行续写、改写或写读后感等。通过写作学生可以将自己的理解和感悟表达出来，同时也能锻炼自己的写作能力和语言表达能力。此外教师还可以将学生的优秀作品进行展示和分享，激发学生的写作兴趣和自信心。

通过深度阅读和写作训练的互相结合，学生可以更好地理解和掌握语文知识，提升读写效率。同时这种教学方式也能培养学生的思维能力和创新能力，为他们今后的学习和生活奠定坚实的基础。

（二）进行拓展阅读，培养创新协作能力

在新课改的背景下，小学语文教学注重培养学生的综合素养，其中的协作能力尤为重要，为了实现这一目标就要进行拓展阅读并培养学生的协作能力。拓展阅读是指在教师的指导下，学生围绕某一主题或题材选择并阅读相关书籍、文章或网络资源，以拓宽知识面、丰富阅读体验。这种阅读方式不仅可以帮助学生积累更多的写作素材，还可以激发他们的创新思维和想象力。例如在进行小学五年级阅读教学时，教师可以结合课本中的某一单元或主题，引导学生进行拓展阅读。比如在学习关于“友情”的课文之后，教师可以推荐学生阅读《夏洛的网》以及《小王子》等经典的文学作品，或者寻找一些描写友情的优秀文章进行阅读。在阅读的过程中，教师可以鼓励学生进行小组讨论，分享自己的阅读感受和心得，引导学生从不同的角度理解友情，并思考如何在现实生活中践行友情的真谛。在拓展阅读的过程中，学生不仅需要独立思考分析文章，还需要与同伴进行交流和协作，这种协作不能仅局限于口头交流，还应该鼓励学生共同撰写读后感、创作与主题相关的作文。通过写作学生可以互相学习、互相启发，共同提高写作水平和创新能力。此外教师还可以利用拓展阅读的机会，组织一些创新性的活动。如“友情故事创作大赛”“友情主题手抄报比赛”等，激发学生的创造力和团队协作精神。这样的活动不仅可以检验学生的阅读成果，还可以让他们在轻松愉快的氛围中展示自己的才华和个性。总之通过拓展阅读的方式进行阅读与写作融合教学，学生可以在阅读中获得更多的知识和灵感，提高自己的写作水平和创新能力。这种教学方式有助于培养学生的综合素养，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）优化以读促写，提升学生文学素养

在新课改的推动下，小学语文阅读与写作教学可以通过“以读促写”的教学方式来提升学生的文学素养。例如在进行小学五年级的教学时，教师可以结合课本中《草船借箭》《猴王出世》等经典文学作品，引导学生进行深度阅读，在阅读的过程中，教师不仅要指导学生理解文章的字面意思，更要引导他们感受作者的写作风

格、语言运用和情节设置。例如在《草船借箭》一课中，教师可以引导学生分析诸葛亮的智谋和胆识以及文章中的紧张气氛和戏剧性的情节，让学生感受到文学作品的魅力。在深度阅读的基础上，教师可以引导学生进行写作训练。在学习完相关文章之后，教师可以让学生尝试续写故事，想象后续情节的发展；或者让学生仿写文章中的某个段落，学习作者的写作技巧。还可以让学生撰写读后感，分享自己对文章的理解和感受。通过“以读促写”的教学方式，学生可以在阅读中获得丰富的文学知识和情感体验，同时通过写作训练将所学所得内化为自己的文学素养。这种教学方式不仅有助于提高学生的写作水平和文学鉴赏能力，还能培养他们的创新思维和审美能力。

结语

总而言之，小学语文阅读与写作融合教学，既要重视对学生的阅读能力的培养，又要对学生的写作能力进行培养。这就需要教师在教育教学时，改变教学理念，寻找有效的教学方式，通过科学的引导让学生融合写作与阅读，从而提高学生的语文素养。同时教师还要引导学生开展个性化阅读，通过阅读对作家的写作风格和理念有深入地学习和了解。此外，教师还要充分使用教学资源，培养学生的探究意识和能力，不断更新教学理念和方法，灵活应用多种教学方式开展小学高年级阅读与写作教学实践活动。只有这样，才能提升阅读与写作教学的效果，更好地培养学生的综合素养。

参考文献

- [1] 蔡静芽. 新课改背景下小学高年级语文阅读与写作融合教学的策略研究[J]. 教师, 2024(4): 30-32.
 - [2] 曾宇筠. 新课改背景下小学语文低年级童话体验式阅读教学策略[J]. 天津教育, 2024(2): 147-149.
 - [3] 刘利昌. 新课改背景下的小学语文个性化教学实施策略研究[J]. 教师, 2024(6): 24-26.
 - [4] 邓冠兰. 新课改背景下小学语文大单元教学策略与实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2024(1): 0116-0119.
 - [5] 王延. 新课标背景下小学语文创造性阅读教学策略研究[J]. 教师, 2024(3): 36-38.
- 作者简介：李荣，1979年9月20日，女，汉族，陕西耀州人，最高学历（学位）：本科，职称：中小学一级教师，研究方向：小学语文。