

农村小学培智生生活数学个别化教学策略的实施

磨秀玉

广西南宁市马山县特殊教育学校

摘要: 在组织教育工作的过程中,教师除了面对那些身心健康的学生之外,还会面对培智生。在开展培智生教育工作时,教师主要面对的是一些特殊群体,他们在认识能力和思维能力上与普通学生相比更弱,甚至部分学生可能还存在一些身体上的残疾行为,活动也容易受到一些限制。在此背景下,教师在开展教育工作的过程中,也会遇到一些新的困难。为了帮助培智生可以更加快速地去理解知识,增强他们在学习中的信心,教师在组织教学工作的过程中需要采用因材施教的方式,能够在了解其个体情况之后运用个别化的教学方法。在满足学生学习需要的同时进一步解决他们在学习中的困难。由此,下文就以数学学科作为示例,论析农村小学培智生生活数学个别化教学的具体实施。

关键词: 农村小学;培智生;数学教学;生活化;个别化教学;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.078

引言

培智生本身与普通学生之间会存在智力上的差异,在组织教学工作的过程中,如果教师采用一体化的教学方法,可能会导致学生无法通过教师的引导快速去理解知识,以此进一步加重了学生在学习中的畏难心理。作为特殊教育的一门重要学科,生活数学是教师在教学中不可忽视的一部分内容,而其中所涵盖的一些概念性内容也相对较多。在组织培智生教学工作时,如果教师直白地进行讲解,可能学生难以理解。在此背景下,教师可以立足培智生的实际情况,发挥生活化教学模式的实际优势,在从个别化的视角进行考虑之后确保教学与学生之间的匹配度,保证学生的实际学习质量。

一、农村小学培智生生活数学个别化教学实施背景、意义

在我国教育改革工作持续推进的过程中,越来越多的教师开始去学习一些全新的教育理念,也开始不断转换教育方法,当前大多数教师习惯采用生活化教学方式,借助学生熟悉的生活化元素对其引导,让学生能够高效学习。而考虑到培智生多数存在智力低下、认知障碍还有发育迟缓等不同的问题,在采用个别化教学方法时,教师也需要从个体的视角出发,在关注学生个体差异的前提下组织个别化教学工作。

通过采用个别化教学方式,可以进一步降低学生的学习畏难心理,让其能够保持更加活跃的学习状态。对于有些培智生而言,认为自己和其他同学之间存在明显的智力差异,所以他们不愿意积极学习,在学习中的消极状态较强。但是在采用个别化教学方式时,教师会考虑到培智生的个体缺陷,能够将一些复杂抽象的内容转化成更加形象直观的内容,通过具体的生活实物或者是

生活实例来对学生进行引导,以此可以将抽象的知识变得更加具象化,让学生在自己的能力范围内可以更加快速地去理解和掌握知识,以此可以让学生在学的过程中收获信心,保持更加活跃的学习状态。

其次,在采用个别化教学模式之后,还可以满足学生的多元化需求。不同学生在学习中的学习状态、学习表现以及学习需求都是存在区别的。在面对不同的培智生时,如果采用一体化的教学方式,可能会导致有些学习速度快的学生可以理解知识,而有些学生学习速度慢的学生很难完成有效的学习,导致班级学生存在明显的个体发展不均衡现象。在采用个别化教学方式之后,教师会根据不同学生的知识掌握程度来为学生导入学生能够理解的知识点和内容,让学生通过自己所学更加深入地去分析不同的问题,以此可以帮助学生养成良好的学习习惯,促进学生的全面发展。

二、当前农村小学培智生生活数学个别化教学面临的主要问题

在组织农村小学培智生生活数学教学工作的过程中,通过采用个别化教学模式,对于整体教学效果的提升能产生明显帮助。但是经过研究发现,教师在教学中采用个别化教学模式时仍然还暴露出了一些明显的问题,整体的教学效果还不够理想。

第一点是在组织个别化教学的过程中,教师没有加大调研力度,未能深入地去了解学生的实际情况。比如大多数教师在组织生活数学教学工作的过程中会习惯性地为学生引入一些不同的素材,或者是将数学学科内容划分成几个不同层次的难度,然后让学生进行学习。但是在采取这一教学模式的过程中,教师没有从学生的角度出发,教师只是根据自己对于相关知识点的分析来进

行难度划分,可能会导致教师所导入的内容和学生的个体需求之间存在明显的差异。比如教师所导入的内容可能是学生无法理解的,或者是学生不感兴趣的,以此就很难让学生在学的过程中保持较高的投入度。

第二点是在采用个别化教学模式的过程中,教师在教学方式上还未及时地进行调整和创新。比如大多数教师可能会在教学内容上进行难度划分,但是在教学方式上一般会采用一体化的教学方式。在组织数学教学工作的过程中,教师习惯性地为学生进行基础理论讲解,在讲解之后引入不同的数学问题,然后让学生通过所学去解决具体的问题。在这一教学模式下,整体的教学过程呈现出了明显的流程化现象,学生在学的过程中会产生强烈的乏味感,无法感受到教学的趣味性和生动性。甚至是本身对于培智生而言,他们的学习基础不够扎实。在面对教师所导入的大量理论性内容时,很难感受到教学的趣味性和生动性,会产生强烈的学习畏难心理,也无法通过教师的直白讲解快速地理解和掌握学科重点,以此进一步挫伤了学生的学习积极性。

第三点是在采用个别化教学方式的过程中,教师在教学语言上还未及时地进行转换,为了保证教学的专业性,教师在讲解数学知识时,仍然会习惯性地使用更加严谨的教学语言来帮助学生进行学习。但实际上,对于很多培智生而言,他们本身与其他同学在智力上会存在一些差异。在面对这些专业性较强的数学理论,很多存在语言理解障碍的学生很难理解,无法快速掌握重点,以此很难推动教学工作的高质量进行。

三、探讨农村小学培智生生活数学个别化教学策略的具体实施策略

为了进一步满足农村小学培智生生活数学的实际学习需要,降低学生的实际学习难度,增强学生的学习信心,在具体的教学实施阶段,教师仍然可以充分发挥生活化数学教学模式的实际优势,在将两部分内容进行衔接之后以保证教学的高质量进行。与此同时,在推进数学教学生活化的过程中,教师也需要考虑到不同培智生的个体情况,能够在采用个别化的教学方式之后让学生可以更加顺利地理解和吸收知识,保证学生的学习质量。

(一) 挖掘生活元素,引入差异内容

在面对培智生时,教师必须要有更多的耐心,能够在深入考虑到培智生的身心发展特点和学习能力之后巧妙引入不同的知识,帮助学生更加高效地投入到知识学习环节。在此背景下,教师就需要重视学习导入环节,比如教师不能够直接在课堂上开门见山地为学生讲解不同的数学概念,而是教师需要让选择运用学生熟悉的一

些生活化素材来对其进行引导,让学生能够在从自己的熟悉的事物进行思考之后更加快速地去理解数学知识,以此进一步保证学生的实际学习效果。例如在教学“角的初步认识”这一部分内容时,教师可以让学生从生活中去找到不同的角,让学生能够总结共性。在寻找生活中的角时,教师可以关注培智生差异。比如对于状态活跃的培智生,教师可以让其主动地去寻找生活中不同的角,比如快递盒、眼镜盒等等物品中,都有不同的角。而对于学习状态不够活跃的培智生,教师可以直接展示角,比如剪刀在张开之后就会出现几个不同的角,还有时钟的指针在不停转动的过程中也会形成不同的角。在学生学的过程中,教师可以采用实物教学法来进行导入。比如教师可以选择一个时钟作为示例,然后教师随机去拨动指针,让学生去进行观察。在观察的过程中,教师帮助学生去找到不同的角。在学生认真观察的过程中,教师可以重点展示一些细节内容,比如时钟的中间有个轴心,时针、分针和秒针都是围绕着轴心来进行转动的。在展示的过程中,教师可以让学生认真观察,当拨动时针、分针和秒针时,轴心是否会发生变化。在观察的过程中,学生可以发现,虽然指针在不停转动,但是轴心是不会动的。而在指针指到不同方向之后,角的大小也会随之扩大或者是缩减。而在构成角的过程中一定会有两条线,所以这时候学生就能够顺利了解到角的构成,一个角由一个顶点和两条边。借助这一教学实施方式,可以帮助学生从一些生活化素材中更加快速地去提取信息,并且在教师逐步引导的前提下帮助学生能够去理解复杂的数学概念,以此可以增强学生在生活数学学习中的信心,让其可以保持更加活跃的学习状态。

(二) 考虑学生情况,进行针对引导

在组织农村小学培智生生活数学教学时,教师会考虑到培智生和普通学生存在差异,所以教师会选择更加生活化的教学方式来降低学生的学习难度。但是在面对不同的培智生时,教师仍然会发现学生的知识领会力是存在差别的。有些培智生的知识领会速度较快,而有些培智生的知识领会速度较慢。因此,在面对培智生时,教师还需要从个别化教学的视角出发,更加灵活地去组织教学工作。比如在推进数学教学生活化的过程中,教师可以采用循序渐进的教学方式,确保学生所新接触的知识内容建立在他们已有的知识经验上。针对那些能力较弱的同学,教师可以持续简化教学内容。而针对一些学习状态相对活跃的学生,教师可以鼓励学生自由探索。就以“长方形和正方形”这一课作为示例。在教学这一课的过程中,教师需要采用不同的教学方式来引导不同

的培智生,对于那些学习状态不够活跃甚至在智力上缺陷较为明显的学生而言,教师需要以兴趣激发为主,而不是过于急切地让学生掌握知识。比如教师可以通过信息化技术手段来为学生展示生活中的一些不同物体,然后利用技术手段,将立体图形转化为平面图形之后去帮助学生了解到正方形和长方形的特点。在采取这一教学方式的过程中,教师主要是以吸引学生目光为主,所以教师可以引入一些多样化的素材,让学生可以认真进行观察。对于那些知识领悟速度相对较快的一些培智生而言,教师就可以鼓励学生来进行比较。比如在引入了这些不同的素材之后,教师可以让学生去分析长方形和正方形有什么样的相似点和差异。在对比的过程中,他们可以借助自己熟悉的一些生活物品来进行分析。比如学生可以将形状不同的书本放在一起来进行观察,在观察的过程中逐步去了解图形的个体差异。在采取这种针对性的引导教育方式之后,可以帮助学生在自己个人能力范围内更加有效地去进行学习,保证其学习效果。

(三) 灵活使用语言,帮助学生理解

在推进教学生活化的过程中,教师除了运用一些生活化的素材之外,教师也需要保证教学语言的生活化,以此才能够进一步激发学生的学习热情。在课堂上,教师不是一味根据教材中的提示分别为学生告知不同的数学概念,而是教师可以尝试着简化一些数学语言,以帮助学生更加高效地完成知识点的理解。比如在教学“三角形”时,课本中对于三角形概念的描述是“由同一平面内,但不在同一直线上的三条线段首尾顺次相接所组成的封闭图形。”在学习这一概念的过程中,如果教师直接来进行描述,学生根本无法去提炼一些重要信息,所以在帮助学生学习的过程中,教师在教学语言上可以进行转换。例如在帮助学生理解三角形时,教师可以选择学生经常佩戴的红领巾作为示例。比如教师可以说有三个角的红领巾是三角形。再比如教师还可以转换思路,利用小棒来进行辅助。比如教师可以将三根小棒的头尾放在一起,使其没有缝隙,然后学生在学习的过程中可以记住三个小棒的首尾依次拼接、在中间没有出现缝隙,这就被称之为三角形。在运用生活化的语言来进行教学之后,可以让学生更加快速地完成记忆和理解,加深学生学习印象。

(四) 凸显学生主体,给予发挥机会

在面对培智生时,如果教师将其当作普通的智障学生,只是放任学生不管或者是一味耗费大量的时间来为学生讲解知识,容易增强学生在学习中的挫败感。在现阶段的小学培智生活数学教学阶段,教师应该还是

要从学生的视角出发,能够尝试着凸显学生的学习主体地位,让学生在学的过程中有更多的信心去面对不同的困难。比如在之前的课堂上,教师一般是运用不同的生活化工具来帮助学生理解知识。在目前的课堂上,教师可以鼓励学生尝试着运用不同的工具去解决一些简单的问题。例如在教学了“测量”这一课之后,学生可以了解到,通过运用不同的工具可以去测量物体的长度、宽度等不同的数据。在教学这一部分内容之后,教师可以尝试着让学生自行去测量生活中不同的物品。在学生测量之前,他们还可以做出一些简单的判断。比如学生可以根据自己的生活经验去判断某一物体的长度或者是宽度是多少,然后学生可以再利用工具来进行验证,通过直尺去进行更加精准的测量,判断自己所估量的数据是否准确。在采取这一教学方式的过程中,可以让学生在学的阶段有更多的自主发挥机会,让他们在学习了一些知识之后也能够生活中不断应用,以此可以让学生在学的过程中有更多实用的收获。

结语

综上所述,在组织农村小学培智生数学教学工作的过程中,教师的确可以采用生活化的教学模式来对学生引导,以降低学生的实际学习难度。但在运用生活化教学模式的过程中,教师也需要结合学生的个体情况进行考虑,能够在不断创新教学方式、更新教学方法的前提下让学生在学的过程中直白地感受到学习的魅力,并且能够以一种更加主动的姿态去围绕着未知的学科内容展开探索和分析,养成良好的学习习惯,帮助培智生渐渐适应课堂氛围。

参考文献

- [1] 丁园. 浅谈培智生活数学课个别化教学目标的设定与达成[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2021, 000(019): P. 138-139.
- [2] 黄依漳. 个别化教育在培智学校生活数学教学中的应用[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(3): 3.
- [3] 张继刚. 智障学生在生活数学课堂中建立数概念的教康融合研究[J]. 中外交流, 2019, 026(040): 86-87.
- [4] 何文辉. 新课标理念下的培智数学课堂教学策略[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(8): 3.
- [5] 苏铁英. 浅谈培智生数学课堂的有效教学[C]// 教师教学能力发展研究科研成果集(第十六卷). 2018.
- [6] 谭其高, 胡荣辉. “培智课堂教学环节优化策略探究”课题研究报告[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2016(5): 00091-00093.