

互联网时代农村幼儿园家园共育的新模式探索

舒其琪

江西省靖安县水口乡中心幼儿园

摘要：互联网时代的到来给幼儿园家园共育带来了新的机遇和挑战，尤其是在农村地区。本文通过探索互联网时代下农村幼儿园家园共育的新模式，旨在提出相应的原则和有效路径。首先，明确互联网时代背景下家园共育的基本原则，包括合作、互动、共享、个性化等。其次，探讨互联网时代下幼儿园家园共育模式的创新路径，包括打造沟通平台、改变传统理念、发挥网络优势、建立家园合作系统、打造亲子互动平台以及线上与线下的有效结合。通过这些探索，可以促进农村幼儿园家园共育的发展，提高教育质量，促进农村教育的全面发展。

关键词：互联网时代；农村幼儿园；家园共育；新模式；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.136

引言

随着互联网的快速发展，互联网时代已经成为我们生活中不可或缺的一部分。互联网的普及和发展，为教育领域带来了诸多机遇和挑战，特别是对农村地区的幼儿园家园共育提出了新的要求。在互联网时代，如何创新家园共育模式，实现家校之间的有效合作与互动，提高教育质量，促进农村幼儿教育的全面发展，是一个亟待解决的问题。因此，本文将探讨互联网时代下农村幼儿园家园共育的新模式，为农村幼儿教育的发展提供新的思路 and 方向。

一、互联网时代背景下农村幼儿园家园共育模式发展的基本原则

在互联网时代背景下，农村幼儿园家园共育模式的发展需要遵循一些基本原则。首先，合作原则是家园共育的基础。家长和教师应该形成合作关系，共同关注幼儿的成长和发展。家长和教师可以相互协作，共同制定教育目标和计划，互相配合，共同营造良好的教育环境。家长和教师之间的合作可以提供更好的教育资源和支 持，促进幼儿的全面发展。其次，互动原则是家园共育的重要内容。家长和教师之间应该保持积极的互动，通过交流和沟通了解幼儿的学习情况和行为表现。家长可以向教师提供有关幼儿的信息，教师也可以向家长传递幼儿的学习情况和教育需求。通过互动，家长和教师可以共同关注幼儿的成长，提供更好的教育支持和指导。

共享原则也是互联网时代农村幼儿园家园共育模式发展的重要原则。家长和教师可以共享教育资源和信息，共同参与幼儿的教育活动。家长可以分享有关幼儿教育的经验和资源，教师可以向家长提供教育方面的支持和指导。通过共享教育资源和信息，可以提高家园共育的效果，促进幼儿的全面发展。个性化原则也是互联网时代农村幼儿园家园共育模式发展的重要原则。家长和教师应该关注每个幼儿的个体差异，根据幼儿的特点和需

求提供个性化的教育服务。家长和教师可以通过个性化的教育方案和活动，满足幼儿的发展需求，促进幼儿的全面发展。在互联网时代，农村幼儿园家园共育模式的发展还需要遵循其他一些原则。例如，要注重信息的及时传递和共享，通过互联网平台，家长和教师可以及时交流和分享教育信息，促进家园之间的及时沟通。同时，还需要关注隐私保护和网络安全问题，确保家长和教师在互联网平台上的信息安全。

二、互联网时代背景下幼儿园家园共育模式创新的有效路径

（一）打造沟通平台

在互联网时代，打造沟通平台是创新幼儿园家园共育模式的重要路径之一。通过沟通平台，家长和教师可以方便地进行交流和互动，及时了解幼儿的学习情况和行为表现，实现家校之间的有效合作。首先，幼儿园可以建立一个专门的家园共育平台，提供给家长和教师使用。这个平台可以包括信息发布、交流讨论、家长参与等功能。例如，平台上可以发布幼儿园的教学计划、教材资源、学习任务等，让家长和教师共同了解教育目标和教育内容。同时，平台也可以设置交流讨论的功能，家长和教师可以在平台上进行互动，分享教育经验、交流问题、提供建议等。家长还可以通过平台参与幼儿园的活动和讲座，了解幼儿园的教育理念和教学方法。其次，幼儿园可以利用微信群等社交工具建立家长群，方便家长之间的交流和互动。通过微信群，家长可以及时了解幼儿园的通知和 活动安排，分享幼儿的学习情况和成果，讨论教育问题等。同时，家长还可以通过微信群与教师进行交流，及时了解幼儿的学习情况和行为表现，与教师沟通幼儿的问题和需求。

此外，幼儿园还可以建立家长和教师之间的私人聊天通道，以保护家长和幼儿的隐私。通过私人聊天通道，家长和教师可以一对一地交流和沟通，讨论幼儿的特殊

需求和问题，制定个性化的教育方案和支持措施。例如，教师可以通过私人聊天通道与家长讨论幼儿的学习进展、行为问题等，家长也可以向教师咨询教育方法和教育资源。

（二）改变传统家园共育理念

在互联网时代背景下，改变传统家园共育理念需要通过创新的方式，引入新的思维和方法，以适应互联网时代的需求和挑战。首先，传统家园共育模式注重家长与教师之间的互动和合作，但在互联网时代，可以通过扩大家长和教师的社交圈子，实现更广泛的共育。例如，可以通过建立家长微信群或者家长微信公众号，将幼儿园家长联结起来，形成一个家长社群。这样，家长之间可以进行更加广泛的交流和互动，分享教育经验、交流问题、提供建议等。家长社群可以扩大家长的教育资源和支撑网络，促进家长之间的互助和合作。其次，传统家园共育模式注重家庭与学校之间的合作，但在互联网时代，可以通过引入社区资源和社会资源，实现更加全面的共育。例如，可以与社区资源进行合作，邀请社区志愿者、专业人士、企业家等来幼儿园举办讲座、实践活动等，为幼儿提供更丰富的教育体验和资源。同时，可以与社会资源进行合作，开展亲子活动、亲子游园等，让家长和孩子在社会环境中进行共同成长和学习。通过引入社区和社会资源，可以丰富家园共育的内容，拓宽幼儿的视野，促进幼儿的综合发展。

此外，传统家园共育模式注重教育资源的共享，但在互联网时代，可以通过建立在线教育平台，实现教育资源的全球共享。例如，可以通过建立在线课堂、开展远程教育等，将优质的教育资源引入农村幼儿园，让幼儿能够接触到更多的教育内容和学习机会。同时，可以利用互联网平台进行教师培训和学习交流，提高教师的专业素养和教育水平。通过在线教育平台，可以消除地域限制，实现教育资源的全球共享，为农村幼儿园提供更多的发展机遇。最后，传统家园共育模式注重教师对幼儿的教育，但在互联网时代，可以通过引入个性化教育理念，关注幼儿的个体差异，满足幼儿的个性化发展需求。

（三）充分发挥网络平台优势并建立家园合作系统

在互联网时代背景下，充分发挥网络平台优势并建立家园合作系统是创新幼儿园家园共育模式的有效路径之一。通过网络平台，家长和教师可以方便地进行交流和互动，建立紧密的家园合作关系，促进幼儿的全面发展。首先，幼儿园可以建立一个专门的家园共育网络平台，提供给家长和教师使用。这个平台可以集合各类功能，如信息发布、交流讨论、家长参与等，

以便家长和教师进行有效的互动。例如，平台上可以发布幼儿园的教学计划、教材资源、学习任务等，让家长 and 教师共同了解教育目标和教育内容。同时，平台也可以设置交流讨论的功能，家长和教师可以在平台上进行互动，分享教育经验、交流问题、提供建议等。家长还可以通过平台参与幼儿园的活动和讲座，了解幼儿园的教育理念和教学方法。其次，幼儿园可以利用微信群、家园共育APP等社交工具建立家长群，方便家长之间的交流和互动。通过微信群，家长可以及时了解幼儿园的通知和活动安排，分享幼儿的学习情况和成果，讨论教育问题等。同时，家长还可以通过微信群与教师进行交流，及时了解幼儿的学习情况和行为表现，与教师沟通幼儿的问题和需求。家园共育APP可以更方便地提供家园合作的平台，家长可以通过APP随时查看幼儿园的通知、成长记录、活动安排等，并与教师进行实时互动和沟通。

此外，幼儿园还可以建立家长和教师之间的私人聊天通道，以保护家长和幼儿的隐私。通过私人聊天通道，家长和教师可以一对一地交流和沟通，讨论幼儿的特殊需求和问题，制定个性化的教育方案和支持措施。例如，教师可以通过私人聊天通道与家长讨论幼儿的学习进展、行为问题等，家长也可以向教师咨询教育方法和教育资源。这样的私人聊天通道可以提供一个安全、私密的交流空间，使家长和教师能够更加放心地分享和交流。

（四）打造亲子互动平台

在互联网时代背景下，打造亲子互动平台是创新幼儿园家园共育模式的有效路径之一。通过亲子互动平台，可以提供丰富多样的亲子活动和资源，促进家长和幼儿之间的互动和合作，增强家庭教育的力量。首先，亲子互动平台可以提供丰富多样的亲子活动，激发家长和幼儿的兴趣和创造力。平台上可以发布各类亲子活动的信息和指导，如亲子手工、亲子游戏、亲子阅读等，鼓励家长和幼儿一起参与。家长可以根据自己和幼儿的兴趣选择适合的亲子活动，并通过平台上的指导和教材进行实施。例如，平台可以提供DIY手工教程，家长和幼儿可以一起动手制作手工作品；平台也可以提供亲子游戏的规则和方法，家长和幼儿可以一起玩游戏，增进亲子间的情感交流。其次，亲子互动平台可以提供丰富多样的亲子资源，满足家长和幼儿的学习和成长需求。平台上可以发布优质的亲子教育资源，如绘本、故事、音乐、视频等，供家长和幼儿使用。家长可以根据幼儿的兴趣和需求选择合适的资源，与幼儿一起学习和探索。例如，平台可以提供绘本资源，家长可以选择适合幼儿年龄的绘本与幼儿共同阅读，

并进行亲子阅读的互动和讨论；平台也可以提供音乐和视频资源，家长可以与幼儿一起欣赏音乐、观看视频，并进行亲子间的音乐和艺术表达。

此外，亲子互动平台可以建立家庭教育社区，为家长提供交流和互助的平台。平台可以设立家庭教育论坛或社交群组，供家长们讨论和分享教育经验、教育问题等。家长可以通过平台与其他家长交流、寻求帮助和建议，形成一个互助和支持的网络。例如，平台上可以设立育儿经验分享板块，家长可以分享自己的育儿经验和方法，并与其他家长交流和讨论；平台还可以设立教育问题解答板块，家长可以提出自己的教育问题，并由专业人士或其他家长进行解答和交流。

最后，亲子互动平台可以提供家庭教育的指导和培训资源，帮助家长提升育儿能力和教育水平。平台可以发布家庭教育指南、培训课程、在线讲座等资源，供家长学习和参考。家长可以根据自己的需求选择合适的培训和学习资源，并通过平台进行学习和交流。例如，平台可以提供家庭教育课程，家长可以选择感兴趣的课程进行学习，并通过在线讨论和交流与其他家长共同学习和成长；平台还可以提供专家讲座的视频资源，家长可以观看专家的讲座，并与专家进行在线交流和提问。

（五）线上与线下的有效结合

通过线上和线下的有效结合，可以充分利用互联网技术的优势，打破时间和空间的限制，提供全方位的家园共育支持。首先，可以通过线上平台提供家园共育的信息和资源，线下活动进行实践和互动。幼儿园可以在线上平台发布教育资源、教学计划、教材等信息，方便家长和教师获取。家长和教师可以根据线上平台的信息，结合幼儿的实际情况进行线下活动的实施和互动。例如，幼儿园可以在线上平台上发布亲子阅读的书单和指导，家长可以根据指导，在家中与幼儿一起阅读和讨论。家长还可以通过线上平台分享幼儿的阅读感悟和成果，与其他家长交流和互动。然后，在幼儿园内组织线下的亲子阅读活动，让家长 and 幼儿共同参与，促进亲子间的交流和合作。其次，可以通过线上平台进行线下活动的前期准备和后期总结。幼儿园可以在线上平台上发布活动的准备工作，如材料准备、活动流程、安全注意事项等。家长可以提前在线上平台上获取这些信息，为线下活动的准备做好准备。活动结束后，幼儿园可以在线上平台上发布活动总结 and 反馈，家长可以通过线上平台回顾活动的过程和成果，与其他家长和教师进行交流和互动。例如，幼儿园可以在线上平台上发布亲子手工活动的教程和材料清单，家长可以提前在家中准备好所需材料，以便参与线下活动。活动结束后，幼儿园可以在线上平

台上发布活动总结 and 照片，让家长 and 幼儿回顾 and 分享活动的收获 and 成果。

此外，可以通过线上平台进行线下活动的延伸 and 拓展。幼儿园可以在线上平台上发布线下活动的延伸学习资源和任务，让家长 and 幼儿在家中继续学习和实践。例如，在线下亲子科学实验活动后，幼儿园可以在线上平台上发布相关的科学知识和实验任务，让家长 and 幼儿在家中延伸学习和实验。家长 and 幼儿可以通过线上平台分享他们的学习和实验成果，与其他家长和教师进行交流和互动。这样的延伸 and 拓展可以加强家庭教育的连续性和深度，促进家园共育的持续发展。最后，可以通过线上平台提供家园共育的在线培训和讲座，线下活动进行实践 and 互动。幼儿园可以在线上平台上组织家长培训和讲座，提供家庭教育的专业指导 and 支持。家长可以通过线上平台参加这些培训和讲座，并在家中实践 and 互动。例如，幼儿园可以在线上平台上组织关于亲子沟通 and 情感教育的讲座，家长可以通过线上平台观看讲座，并在家中与幼儿进行实践 and 互动。然后，幼儿园可以组织线下的亲子活动，让家长 and 幼儿共同参与，进一步巩固 and 实践所学的知识和技能。通过在线上平台提供信息和资源、进行活动的前期准备 and 后期总结、进行活动的延伸 and 拓展、提供在线培训和讲座等方式，与线下活动的实践 and 互动相结合，可以充分利用互联网技术的优势，提供全方位的家园共育支持，促进幼儿园家园共育模式的创新 and 发展。

结语

综上，互联网时代的到来为农村幼儿园家园共育提供了新的机遇 and 挑战。通过探索新的家园共育模式，可以促进家园之间的有效合作 and 互动，提高教育质量，促进农村幼儿教育的全面发展。本文提出了互联网时代下农村幼儿园家园共育的新模式探索，包括打造沟通平台、改变传统理念、发挥网络优势、建立家园合作系统、打造亲子互动平台以及线上与线下的有效结合。

参考文献

- [1] 胡凯丽.“互联网+”下幼儿家园共育开展路径分析[J]. 试题与研究, 2023, (34): 119-121.
- [2] 陈丽. 浅析“互联网+”家园共育模式核心策略[J]. 中国新通信, 2023, 25(12): 179-181.
- [3] 罗鹃. 学前教育家园共育模式探究[J]. 智力, 2023, (14): 179-182.
- [4] 葛新娟.“互联网+”背景下家园共育质量评价的实践研究——基于对S园的调查研究[J]. 好家长, 2023, (16): 11-12.
- [5] 马兴伟.“互联网+”背景下宁夏移民地区家园共育工作探究[J]. 宁夏教育, 2023, (Z1): 145-147.