

小学数学教学中学生审题能力的培养策略

刘洋

江西省抚州高新技术产业开发区金巢实验学校

摘要：数学学科与其他语言类学科不同，对学生的逻辑能力和思维能力都有着一定要求，比起一成不变的背诵会更加注重学生的解题方式和思维，也就是说学生审题能力的高低是决定小学生数学学习水平的重要因素。本文先分析审题能力在小学数学教学过程中的重要性，再分为不同的具体方法深入分析，旨在通过创新型数学教学提高学生分析问题和判断问题的能力，让学生在掌握数学知识的同时培养创造性思维能力。

关键词：小学数学；创新；审题能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.220

引言

对于小学生来说，此阶段的学习更重要的是打造坚实的知识基础，然而除此之外，学习能力也是此阶段需要受到重视的。只有学生在小学阶段掌握扎实的基础知识，养成良好的学习习惯，不断提高学习能力，才能够从容地面对后续的高难度学习。而在数学学科中，若是教师没有在小学阶段帮助学生养成良好的审题能力。那么就可能在后续的高强度学习中感受到过强的压力，利于学生的全面发展。因此，作为小学数学教师，需要充分认识到学生审题能力在数学教学过程中的重要性，需要在对学生解题引导的过程中带领学生认真分析题干，找出题干中的关键点，让学生学会正确的读题方式，让学生提高审题质量，减少错误答案的干扰，帮助学生更加高效的解决数学问题。

一、小学数学教学中学生审题能力培养的重要性

何为审题，审题就是指学生能够在教师的引导下这个正确理解题干的中心思想，并且在此基础上抓住关键信息去解决问题。而审题能力则是在教师教学过程中非常重要的一个教学重点。对于小学阶段的学生来说，在低年级时期打好审题能力基础，有助于后续面临高年数学知识难度的提升^[1]。因此，审题能力在小学数学教学过程中发挥着重要意义，主要分为以下几个点。首先，是学生的解题能力。数学这门学科的学习往往需要学生能够在不同的情境下理解数学问题，并运用所学的知识解决问题，那么良好的解题能力就能够为数学学习带来便利。其次，还有学生的学习能力。对学生来说，学习成绩是检验学生学习成果的一个重要标准之一，学习能力并不是唯一的标准。更重要的是学生能够通过学习不过相应的数学解题技巧，这样才能够帮助他们在今后更加有效的学习。接着，就是学生的创新能力。学生除了

跟随教师的引导完成课堂学习任务之外，还需要多尝试着进行学习延伸。例如：当学生已经掌握相应数学知识的时候，教师则可以通过引导让学生换一个角度思考，有创意且灵活的提出其他解决方案，以此来在审题能力的基础上培养学生的创新思维。最后，还有学生的认知能力。对于学生来说，良好的审题能力可以帮助他们更好地理解抽象和复杂的问题，同时学生也能够将这些问题分解为更简单的不同部分，进行逐步分析和解决，这种认知能力是学习数学这种复杂学科和面对复杂数学问题的基础能力。

总而言之，在小学数学教学过程中，学生数学审题能力的培养能够影响他们的数学学习思维发展和解决问题能力，培养学生审题能力可以帮助他们在以后的学习和工作中取得更好的成绩和成功。

二、小学数学中培养学生审题能力存在的问题

（一）对数学概念的理解较浅

数学，这一学科涉及的概念本身抽象难懂，小学生正处于从具体形象思维向抽象逻辑思维转变的阶段，他们对于数学中的一些基本概念和定理的理解常常停留于表面，未能深入领会。一些教育者在教授过程中过分强调知识传递与解题技巧训练，却忘了提升学生的概念理解力，这使得学生们只是死记硬背定义，并未真正领会和把握其深层含义。学生的态度与方法，对数学概念的掌握有着不可忽视的影响，若对数学无兴趣，深入理解数学概念便显得困难重重。在学习解题时，部分学生对概念掌握不深，常常只能依赖既定模式和方法，无法灵活的应对。学生在接触数学概念时，若理解不够深入，还可能会降低其学习的热情和动力，导致他们在学习过程中遭遇难题和挫败，最终可能产生厌学的情绪。

（二）缺乏对学生综合分析能力的培养

在我国小学阶段的数学教学过程中，普遍存在一个不足，即对学生在综合分析能力方面的培育不够。在一些教学场景中，教师过分强调知识传递与解题技巧训练，却忽略了对学生思考和分析技能的塑造。在数学教学中，教师们常常采取将复杂问题拆解成多个基本单元的方法，进行教学和练习，这种方法并未注重引导学生从全局角度去深入洞察和剖析问题。学生如何思考问题、有何学习习惯，这些都会对其综合分析能力造成影响，若学生倾向于单独看待每个问题，无法形成全面、连贯的思考模式，那么培养综合分析能力便会较为困难。若学生并未掌握全方位的分析技巧，便难以对问题进行多角度、深层次的解读与剖析，常常会发生误解题目情况。

（三）学生缺乏良好的审题习惯

在学习过程中，部分学生们往往未能形成有效的题目审视习惯，这一问题根植于其学习态度与方法之中。有些学生对学习不太上心，因而面对题目时往往不够专注和细心，他们在做题时往往只是粗略地看一眼题目，而没有认真阅读并领会题目的具体要求和深层含义。某些学生在解题前的审题阶段，常受如噪音、时间限制等外界因素的干扰，难以专心致志地审视题目。诸多学生之所以未能形成优秀的审题习惯，很大程度上是因为他们缺少高效的审题方法和技巧。要想准确解题，首先要有良好的审题习惯，只有通过认真审题，才能真正理解题目的要求和意图，从而正确解答题目。学生若没有形成仔细阅读题目的习惯，经常会出现读题不准确的问题，这种情况会直接负面作用于解题的精准度和速度。若学生未能养成仔细审题的好习惯，便会束缚其数学逻辑思维及创新能力的提升。

三、小学数学教学中学生审题能力培养的策略

（一）需要注重数学概念的理解

所谓数学概念就是指在数学领域对空间形式和数量关系的统一概括和反映，同时数学概念也是数学学科学习和发展的灵魂所在是学生在在学习过程中需要掌握的基础知识，是学生后续进行解题练习的基础^[2]。对于小学阶段的学生来说，良好的数学审题能力能够尽可能避免学生在解题过程中犯一些低级错误，能够大大提高学生解题的正确率。因此，教师在进行小学数学教学的过程中，需要通过数学概念的传授来提高学生审题能力，应该充分注重学生对概念的本质和内涵的理解，而不是简单地

记忆定义或例子，这样才能够让学生清楚地理解了数学概念，才能在解题时更加灵活地使用数学知识并找到问题的解决方法。

例如，在进行小学数学“比”这一部分知识的教学过程中，教师就需要充分强调这部分知识所涉及的数学概念，以此来作为基础进行深入解题教学。首先，教师可以先不要用枯燥的语言让学生去阅读概念，而是通过具体的实例和情境来让学生理解“比”的本质。如：用桶装水的例子来说明“比”，让学生通过对两个桶装水的容量大小比较来理解比的含义。此外，教师还可以将主动权交给学生，让学生自己找寻比的例子，来在实践中加深他们的理解。同时，在“圆”这个部分知识的教学过程中，教师也需要应用数学概念教学进行引入。教师可以先让学生准备好剪刀和卡纸，在课堂上自己动手剪出一个圆，并将剪出的圆分为六个相等的部分。然后，再让学生尝试着将六个相等的部分拼成一个长方形进行观察。接着，教师就可以根据学生的观察结果引入“圆”的概念。最后，教师再进一步为学生设置道数学题，以巩固学生对数学概念的掌握：一个圆的直径是8厘米，求圆的周长和面积。这个时候教师就需要引导学生仔细审题，提取关键信息，让学生掌握审题技巧。通过上述这样数学概念的理解，能够让学生更好地理解数学问题中，通过独特的概念教学，让学生打好数学概念基础，能够在后续解题的过程中准确提取关键信息，并正确运用数学概念和公式来解决问题。

（二）需要培养学生综合分析能力

在小学数学教学过程中，培养学生综合分析能力是提高他们审题能力的关键所在。所谓综合分析能力是指学生所拥有从各种角度全面考虑问题的能力，并且能够将自己所学的知识 and 解题技巧运用到相应的情境中去解决数学问题。在进行小学数学教学过程中，教师可以通过提供多样化的问题、不同层次的难度来激发学生的思考和理解能力。此外，教师还可以为学生提供一些实际生活中存在的数学问题，让学生在解决问题的过程中综合应用所学知识，更好地培养综合分析能力。

例如：在进行小学数学“面积”这一部分知识的教学过程，教师就可以将多种多样的问题和实际应用引入到课堂中去，结合相应的数学知识，让学生进行思考。首先，教师可以让学生尝试着计算一个矩形和一个三角形的面积，并比较它们的大小。虽然学生在之前并没有

接触过这两个图形面积的计算方法,但通过让学生的尝试可以增加学生的数学学习体验感,以实践的角度入手,让学生理解不同形状图形对应的面积特点。然后,教师还可以从生活的角度入手,将与生活相关的数学案例引入到课堂中去^[3]。如:教师可以利用多媒体设备为学生设计一个小花园,让学生以园丁的角度带入其中,对学生进行引导:“同学们,若是你们是这个花园的园丁,想要让这个花园开满鲜花,那你们应该采用什么样的方法计算这片花园的面积?以便于后续准确的进购鲜花种子。”这时学生就会受到相关情境兴趣的影响,对此数学问题充满好奇,更加积极地去翻阅材料和教材查找图形的面积计算公式,尝试自己解决问题。通过上述这样的教学方法,学生能够更好地在教师的有效引导下,投入数学知识学习,充分发挥主观能动性,以掌握相关数学知识的概念和公式,有助于培养写的综合分析能力,从而提高其审题能力,提高对问题的理解和分析能力。

(三) 需要注重审题习惯的养成

审题对于学生来说除了是一种基本学习能力之外,还是一种良好的学习习惯,无论是本文所涉及的小学数学教学,还是其他学习阶段的其他学科教学,对审题能力和审题习惯都有一定要求。审题能力的提高对于学生来说,不仅可以帮助他们更好地解决数学问题,还可以在日常生活和生活中进一步培养学生的逻辑思维和的分析能力。若是学生在小学数学学习阶段并不具备正确的审题习惯,那么就有可能在做题的过程中忽略到一些关键词和数学条件,也正是因为这一点的小细节导致整个解题思路出错。而大多数教师和学生都会将不正确的审题习惯所造成的学习问题归结于粗心,这种说法是不正确的。因此,在进行小学数学创新培养教学的过程中,教师需要充分注重学生审题习惯的培养,可以通过引导学生仔细阅读题目、理解问题、梳理思路等方法来将培养学生审题习惯落实到细节,采用一些新型教学方式来帮助学生梳理解题思路,从而提高学生的思维和分析能力,以及提高学生的解题效率。

例如,在进行小学数学“加减法”这门课程的教学过程中,教师就需要从审题习惯的养成角度入手,细化教学方案。首先,教师在整体教学活动开始的时候,需要先带领学生对本节课的内容进行大致的学习,保证学生在提起这部分知识的时候是不陌生的,虽然不要在此环节深入细化知识点,但需要形成大致的印象。

然后,教师就可以为学生提供多种形式的加减法问题,引导学生仔细阅读题目,理解题目要求,梳理解题思路,从而培养学生的思维和分析能力。当然在这个步骤中,教师需要注意学生的接受程度,根据学生在课堂上的反馈以及学习状态及时调整问题的难易程度,保证学生的思路能够跟上教师的教学速度,避免无效教学。然后,教师还可以组织学生以小组为单位讨论解题的思路、错误和正确的方法,让学生在相互交流中,更好地理解 and 掌握加减法,并在解题时避免常见的错误,也能够让学生通过分享拓展新的解题思路^[4]。最后,在课后练习中,教师则需要时刻提醒学生认真审题,理解问题,练习解题方法,对于学生所犯的错误进行分析,找到原因及时纠正和指导,避免下次再犯。通过上述这样的教学方法,学生可以更好地在教师的引导下,养成良好的审题习惯,灵活的运用所学知识和技巧解决数学问题。

结语

综上所述,小学阶段是培养学生数学审题能力的重要阶段,需要教师在此阶段充分关注。在这个阶段,学生需要紧随教师的引导,通过系统的学习和实践,逐渐提高自己的审题能力。教师作为学生成长和学习道路上的明灯,需要充分结合相应数学知识点引导学生仔细阅读题目,理解题目的要求,提取关键信息,排除无关内容,以便更好地理解 and 解决问题。同时,教师还需要培养学生的解题思路和方法,根据问题的特点和要求,选择合适的解题思路和方法,并在解题过程中灵活运用,以达到高效解决问题的目的。教师通过培养学生仔细阅读题目、提取关键信息、掌握解题思路和方法,引导学生进行实践解题练习,帮助学生提高解决数学问题的能力,培养学生的逻辑思维能力 and 审题能力,实现小学阶段数学教学的创新发展。

参考文献

- [1] 王正军. 小学数学教学中学生审题能力的培养策略[J]. 传奇故事, 2021(11): 17-18.
- [2] 罗雪梅. 基于审题能力培养视角下的小学数学教学策略[J]. 好日子, 2021, 000(009): P. 1-1.
- [3] 钱晓洁. 小学数学中年级学生审题能力的培养措施[J]. 启迪与智慧: 中, 2020(1): 1.
- [4] 秦德学. 浅谈小学数学教学中如何培养学生审题能力[J]. 课程教育研究, 2020(28): 2.