

核心素养下小学英语项目化教学研究

朱献荣

山东省泰安市宁阳县第三小学

摘要:在核心素养教育思想逐步渗透下,为小学英语教学工作指明方向,以此为教学的核心内容,不断贯彻素质教育理念,对学生进行综合能力与综合素养教育,促使学生全方位发展与进步。在多元化教育背景下,教师运用项目化的教育策略,结合新课改之后小学英语教材内容,对教学内容加以延伸与拓展,把项目化教学和英语学科核心素养进行有机结合,将现代教育手段运用价值充分发挥出来的同时,也有助于我国教育水平的显著提升,充分满足现代学生的实际学习要求。本文对核心素养与项目化教学的概念进行了详细阐述,分析出核心素养下小学英语项目化教学特点,提出科学有效的项目化教学策略,为教育工作者带来有价值参考。

关键词:核心素养;小学英语项目化教学;概述;特点;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.017

引言

目前,在素质教育工作不断完善背景下,对小学英语教学提出更高的要求,传授英语知识与技能的同时,更加侧重对学生核心素养的培养,就是对学生在语言、思维品质、学习与文化意识等方面的能力培养。在实现现代化教育改革工作目标过程中,小学英语教学理念转变的同时,还要把教学模式创新放在重要位置上,依托项目化教学手段,提高小学英语教学的有效性与科学性,为核心素养教育理念的落实打下良好基础,促进学生英语学科核心素养的形成。

一、核心素养和项目化教学概述

(一) 核心素养教育理念

在新时期教育环境中,教育工作的重要性不言而喻。在核心素养教育理念提出以后,主要从以下四个方面着手,语言、文化意识、学习与思维品质。也就是说,在语言能力培养过程中,教师重点强化学生运用英语语言的表达能力,在具有良好的英语表述意识与理解能力基础上,采用听说读写的阐述方式,促使学生跨文化交际能力的提升。在此期间,学生要想提升自身的语言能力,一定要注重自身英语语感与语言意识的建立,进而作为语言能力评估的重要标准。然而,针对学生的学习能力,是在自主调整、学习舞蹈与学习策略等方面带动下,达到学习水平提高的目的。对于学生的学习兴趣而言,是学习能力提升的前提条件,在树立学习目标以后,具有良好的自主思考与探究的能力。同时,在对学生的思维品质进行培养期间,是指学生在学习过程中的思维运作机制,将其划分为两个等级。在高等级思维品质中,学生的主动学习意识比较强烈,不需要外部助力进行推动,学生就可以对英语知识加以主动与积极地学习、挖掘,因此学生的思维品质比较高。但是,针对低等级的学生,存在被动性的学习心理,需要各种外力的推动,学生方

可以进行运作。基于此,思维品质的建立,有助于学生树立主动性的思维。另外,在文化意识培养上,一般涉及到学生参加英语交流与写作等活动中的具体表现,重点考查学生对文化差异与中外文化上的理解能力,有利于学生文化自信心的建立。

(二) 项目化教学模式

从项目化学习理念发展进程来看,最早是在商业领域中生成的,是指各种商业项目活动。在如今教育环境中,把这一教育概念运用到教学环节中,构成项目化的学习模式。对于学生而言,是项目的完成者。然而,针对教师,属于项目的发起者,其责任主要是为学生带来各种帮助。所以,在这一教育模式运用过程中,将项目化教学当做学生学习的重要指导内容,结合项目流程与计划,进而开展一系列教学和学习的过程。在这种新型教育方式引用下,让学生的学习目标更加清晰与明确,具有正确的学习流程与计划,以此为重要的支撑与动力,促使小学英语课堂教学活动实施更加顺利,在短时间内快速实现教学目标。但是,教师在必要情况下为学生提供帮助,不可以对学生的学习活动主导性产生干预,以此突显出学生的主体学习地位,很大程度上提高小学英语项目化学习活动组织的有效性与专业性。

二、核心素养下小学英语项目化教学特点

(一) 开放性

在小学英语教学工作持续改革与创新发展道路上,项目化教学模式的运用,是小学英语开放性教学的直接体现,为后续的学习打下良好的铺垫。从开放式教学含义上来看,是采取多种方式,促使学生自主学习,同时对英语知识加以深入的理解,帮助学生身心健康成长,也可以把自己的学习成果进行良好的展示。另外,在把学生的项目学习过程进行划分以后,进行阶段性的展示,有助于学生对自己优点与缺点的了解,从而不断改进,进一步践行了全面培

养的教育理念。在该种教育方式积极使用下,呈现出开放式的教学状态,对学生进行有效指引,促使项目目标得以实现。与此同时,对于开放性教学的内涵而言,也可以落实到家长与其他学科教师等层面上,促使项目内容与形式更加丰富,确保项目化教学质量。

(二) 差异性

基于小学生年龄和性格特点的不同,因此存在明显的个体差异。在项目化教学方式运用过程中,教师要坚持差异化的教育原则,了解学生的实际学习情况,像学习能力与兴趣爱好等,以此对学生进行综合了解。针对学习难题,教师可以采用综合素质评价等方式,对学生的学情加以全面了解,进而对项目化教学的难度与方式方法加以合理控制,有助于班级所有学生顺利开展项目化学习活动。但是,教师在展开差异化项目教学活动期间,很容易把学习难度控制在学生能力范畴中,虽然说会让学生学习起来没有压力,但是无法发散学生的学习思维,也就影响到最终的教育效果。所以,教师要在学生认知范围内精准控制项目的难度,让学生垫脚可触,以此拓展学生的综合学习能力。

(三) 全过程性

在把项目化教学方式运用到小学英语课堂中,教师要意识到项目化学习过程对学生综合能力与素养有很大提升的作用。不过,基于学生之间的差异,对学生的能力与素养提升程度会有所不同。如果出现这一情况,就说明学生的能力结构存在问题,因此教育培养形式有缺失。所以,对学生能力与素养的提升,教师要深入分析,对其展开针对性与有效性的指导。比如,在学生对英语单词进行大量学习期间,忽略了对英语语法知识的学习,导致学生的能力水平不满足整体能力提升要求。基于此,教师需要进行针对性的调整,把更多语法知识渗透到项目化教学中,促使学生意识到语法知识学习的重要性,逐步完善自身的知识体系。在这一环节中,教师一定要对学生的整体学习情况展开全过程的监督,避免对教学质量产生负面影响。

三、核心素养下小学英语项目化教学策略

(一) 明确目标, 确定计划

在新时代教育政策贯彻过程中,教师注重对学生学习能力与核心素养的培养,为学生设计清晰与明确的教学目标,提高小学英语课堂教学组织与安排的合理性。目前,从小学英语教材现状来看,存在普遍的问题,就是学生对英语语法与文本阅读的理解能力,存在很大的缺陷之处。所以,教师在项目化教学期间,一定要从这两方面着手,以此设定相应的教学目标,对项目加以合理科学的设计,促使目标快速实现。在整个项目化教学活动开展期间,教师在其中扮演十分重要的角色,对项

目学习目标负有重要责任。在目标确定以后,教师还要明确项目实施计划,有关教学策略可以从以下两方面考虑:

一方面,在项目学习目标制定过程中,教师把培养学生的核心素养作为重点内容,并且根据学习内容,为学生设计出阶段性的学习目标。比如,在鲁科版小学英语教材中,教师以Unit 3 Animals中Lesson 1“*These are pandas.....*”为例,教师把核心素养教育理念下阶段性教学目标设计为以下内容:要求学生掌握单词基本知识,像词性、语义与拼写等;让学生根据有关单词,作为主题,进行写作;在这一单元知识范畴中,学生可以顺利开展对话与交流。在这些目标设定以后,符合提升学生英语核心素养教育要求,对学生的英语语言表达能力也有一定训练的作用,让学生积累更多英语知识,了解到英语单词的运用方式方法,促使学生自身学习能力的大幅度提升。

另一方面,在确定项目计划过程中,教师要根据教学目标,对项目计划加以细化,进一步确定具体实施流程,确定相应计划的实施方式。还是在“*These are pandas.....*”这一教学内容中,教师根据教学目标,把项目实施计划设置如下:根据学生的学习兴趣,作为学习内容设置的主要方向,采用情境教学方式,促使学生对英语知识加以全面的学习,同时根据学生在上阶段的主题写作与交流情况,进一步激发学生对英语知识的探究欲望,具有自主思考与探索的意识,有助于学生养成良好的学习习惯,为学生未来学习与发展做好充分的准备工作。

(二) 实行主题式学习模式, 优化学习形式

在主题式学习方式引用过程中,属于项目化教学环节中非常重要的关键点,教师鼓励学生之间相互交流与互动,以小组合作的学习方式展开,让同一小组内成员共同完成某项主题任务,借助沟通与交流,对其他学生的想法与学习思路加以学习,提高学生的学习深度与广度,让学生对英语知识有深层次的理解与认识。与此同时,在把核心素养教育思想引入其中以后,教师采取主题式学习与项目化的教育策略,也可以对学生的综合学习能力加以有效提升,促使学生在积极参与到主题过程中强化自身的创新能力,具有正确的团结合作意识。在相关实践教学表明,主题式学习活动的展开,是激发学生学习积极性的主要方式。除此之外,在竞争和合作教育理念推进下,提高学生对知识的学习深度同时,也有助于英语项目化教学工作良好发展,对我国教育事业的蓬勃发展产生积极影响。

当教师根据项目计划进行主题式教学时,不仅要尊重学生,还要把学生划分为多个学习小组,教师在其中

要起到良好的协调,把学生作为主要教学对象,充分发挥学生的主体学习地位与价值,要求小组根据主题内容进行积极的讨论,使学生建立合作意识的基础上,也能让学生在合作过程中从多元视角分析与思考问题,进一步提升学生对问题的解决能力,也就为学生英语水平的提升奠定良好基础。此外,在核心素养培养上,学生在遇到学习问题时,会和其他学生展开积极的讨论,进一步提升自身的学习效率与质量,让项目学习任务顺利有序完成。

(三) 提高指导工作力度,促进项目化教学良好发展

在项目化学习过程中,要把学生作为教学主人公,同时教师作为引导工作,充分发挥自身教书与育人的教育价值、功能。在合适的时机为学生提供有效帮助以后,有助于学生根据项目计划逐步落实。在这一教学环境中,教师要对自身有严格的要求与标准,运用正确的教育指导方式方法,确保自身教学指导方式运用具有针对性,同时不能完全把答案跑出去。在提升自身的教学指导效果过程中,教师要根据学生在项目化教学期间的表现情况,定期和学生展开沟通、交流,积极参加学生的学习活动,学会和学生做朋友,消除学生对教师的畏惧心理。在教师和学生之间建立融洽的师生关系以后,就可以让教师对学生的情况有更加准确的了解,进而对学生的学习问题加以针对性的指导。

在“Do you like fish?”这一教学过程中,教师指导学生学会听说认读以下单词:“fish”“vegetables”“lunch”。可以听懂、会说与认读“Do you like...? Yes, I do.”这一句子。在以此为学习交流对话内容以后,教师为学生设计项目式学习任务,掌握英语语言交流技巧与要点,为学生进行针对性的指导与拓展,顺利完成课后的教学任务,加强学生的训练效果。

(四) 灵活运用网络,提高沟通频率

在教育工作不断创新与改革环境影响下,小学英语项目化教学策略的运用价值非常突出,为了提高这一教育策略运用效果,教师要意识到现代网络技术引用的意义与作用,促使学生之间有效沟通与交流。在新课程改革标准提出以后,对小学英语教学体系进行了完善与更新,但是受到课堂时间的限制,很多英语学习任务需要学生利用课余时间进行完成。同时,在对自身学习能力与认知能力有充分考虑以后,很多学生无法独立完成教师布置的项目。在改善这一学习现状过程中,教师就要借助先进化的网络技术,对学生加以信息化指导。在对学生的项目化学习情况展开总体分析之前,需要对其进行全面的监督,并且经常和学生进行沟通,打破现

实影响因素,避免教师和学生只能在课堂上进行交流,对学生自主学习能力的提升产生很大的制约。所以,针对教师和学生交流局限在课堂上这一问题,教师要积极更新教学思维与理念,打破传统教育思想的束缚,合理和科学运用网络技术,消除现实因素的不利影响,借助微信与QQ等社交软件,随时随地和学生进行交流,针对学生课下问题进行有效的讲解,以此消除学生的学习困惑。在教师和学生之间展开交流期间,可以采用实时交流方式,也可以运用离线交流形式,在智能化与信息化共享平台支持下,都可以让教师和学生进行高效的互动,同时对学生的作业完成情况加以全面收集与整理,有助于教师对学生项目化学习情况有充分的理解,也就确保这一监督过程更加顺利。

(五) 多维评价,确保评价有据可依

在小学英语教育体系中,教学评价属于不可缺少的环节。结合项目教学实施情况,对学生进行多元评价。在评价量表设计以后,确定学生的项目化学习成果,明确具体要求。在学生参与到评价过程中以后,可以为其他学生给予及时的反馈,让学生意识到自身的不足之后,同时确定改进方向。其中,小组合作、理解性与语言运用等,都属于重要的评价指标。另外,在教师评价期间,也要对学生的内容表达和指标加以对比,进而提高学生的学习自信,善于发现别人的优点,有助于学生树立正确的价值观。

结语

总之,在项目化教学策略,在践行核心素养教育理念过程中,发挥了至关重要的作用与意义。通过对学生英语学习兴趣的培养,明确教师和学生的主次地位,把握小学英语项目化教学要点,借助多元化与现代化教育手段,对核心素养教育工作进行良好的推动。在把项目化教学和英语学科核心素养教育有机融合以后,增强学生的学习体验同时,提高我国总体教育水平。

参考文献

- [1] 刘雅斌. 基于核心素养培养的小学英语项目式学习路径[J]. 家长, 2024(02): 80-82.
- [2] 嵇旭明. 指向学科核心素养的小学英语项目化学习研究——以译林版小学英语五年级下册Unit 7 “Chinese festivals”为例[J]. 新智慧, 2023(16): 68-70.
- [3] 于媛媛. 核心素养视域下小学英语项目化学习策略初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(10): 54-57.
- [4] 马冲. 基于学科核心素养的小学英语项目化作业设计探究[J]. 现代教学, 2022(Z3): 125-126.
- [5] 车建琴. 指向学科核心素养的小学英语项目化学习研究[J]. 上海课程教学研究, 2021(11): 55-60.