

大概念下的小学道法课堂大单元教学设计

姜微

长春市朝阳区宽平小学校

摘要：小学道法课堂是培养学生道德品质与法治思想的主要渠道之一，在小学整体教学体系中占有重要的地位。因此，小学教育工作者越来越重视小学道法课堂，创新道法课堂的教学手段，优化道法课堂的内容，不断完善道法课堂的模式，为学生提供良好的学习平台，增强学生在课堂上的学习质量。基于此情况，此篇文章将从大概念下对小学道法课堂大单元教学进行探究，挖掘大概念在小学道德与法治课程中的价值，分析大概念在小学道德与法治课程大单元教学设计途径，并给出具体的设计方法，希望能够给广大的小学教育工作者提供一些有价值的参考意见。

关键词：大概念；小学；道法课堂；大单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.117

引言

在我国教育进一步深化改革的背景下，新课标的提出了大单元的概念，将知识系统化的传授给学生，加强学生对知识的理解程度，逐渐让学生形成完整的知识体系，促进学生核心素养的提升。大概念教学是一种基于核心概念或主题的教学方法，旨在帮助学生构建完整的知识结构，提高知识的迁移和应用能力。大概念作为一种新的教学理念，出现后受到教育工作者的广泛关注，将其运用到教学工作中，并取得了较为显著的教学成果。在大概念设计小学道法课堂大单元教学活动，能够将琐碎的知识进行整合，加强知识之间的联系，帮助学生构建完整的知识结构，有助于学生将所学的知识内化，增强学生对知识的运用能力^[1]。因此，小学道法教师需要对大概念进行探索，将其灵活运用到小学道法课堂大单元教学中，丰富教学课堂的内容与形式，调动学生的积极性，使学生积极参与到教学活动中，引导学生树立正确的价值观与人生观，为学生以后的学习与发展奠定基础。

一、大概念在小学道德与法治课程中的价值

（一）有助于帮助学生理解知识

对于小学阶段的学生而言，他们的基础能力较为薄弱，对于抽象知识的理解不到位，影响到学生整体的学习质量。在小学道德与法治教学内容中，包含一些较为抽象的知识，学生一时之间难以理解，容易打击到学生的积极性，降低学生对道法课堂的学习兴趣。大概念作为知识的核心与灵魂，将大概念运用到小学道法课堂上，能够帮助学生理解小学道德与法治课程中的知识与理论，降低学生的学习难度，加强学生对小学道德与法治课程知识的理解与掌握，增强教师的

教学效果^[2]。同时，在小学道德与法治教师基于大概念开展大单元教学的过程中，能够将知识的脉络清晰地展现给学生，使学生能够认识到知识之间的联系，加深学生对知识的记忆，有助于学生运用所学知识解决生活中的问题。

（二）有助于培养学生的核心素养

在传统的教学模式下，大部分小学道德与法治教师在开展教学的过程中，只是单纯将知识灌输给学生，而忽略了学生实践能力的培养，使学生难以将所学知识运用到实际问题中，导致学生核心素养提升较为缓慢^[3]。而在大概念下开展小学道德与法治课堂大单元教学活动，能够帮助教师突破传统教学模式的束缚，转变教学方式与教学思想，引导学生对所学知识进行迁移与运用，提升学生学习的实效性。同时，在大概念下开展小学道德与法治大单元教学活动，能够引导学生更加深入地思考知识，加强学生对知识的探索程度，使学生内化知识，有助于提升学生的核心素养。

（三）有助于激发学生的学习兴趣

大概念教学需要教师注重理论知识与实践活动的结合，引导学生对知识进行实践运用，让学生在实践中感受知识的魅力，调动学生的积极性，提升学生的学习兴趣，有助于教师开展有效性教学活动^[4]。将大概念运用到小学道德与法治课堂大单元教学过程中，通过教师构建实践活动，能够激发学生的学习兴趣，锻炼学生的实践能力，使学生积极参与到实践活动中。同时，在大概念教学的运用过程中，教师更加了解学生的实际情况，设计不同层次学生的学习内容与学习目标，促进学生个性化的发展，有助于实现因材施教的原则。通过这样的教学活动，

能够让学生形成正确的价值观与法治观念,使学生肩负起自身的责任,自主参与到社会建设中。

二、大概念下的小学道法课堂大单元教学设计

(一) 基于课程标准,明确单元大概念

在新课标的背景下,对于小学道德与法治课程提出了新的要求,不仅需要教师将基础的知识传授给学生,还要求教师注重学生实践能力的培养,落实育人的教学思想,促进学生核心素养的提升。在将大概念运用到小学道法课堂大单元教学过程中,需要以大概念为基础,根据大单元的内容提炼知识,构建单元知识体系,将碎片化知识系统化,从整体的角度讲解知识,增强学生对知识的整体理解,提升学生的综合能力^[5]。在实际的教学过程中,小学道德与法治教师需要从课程标准出发,对单元教学内容进行深度的探究,挖掘其中的教学重点,明确单元中的大概念,为学生构建大单元教学活动,引导学生对知识进行深层次学习与理解,有助于增强教师的课堂教学成效。

例如,在小学道德与法治教师讲解二年级上册第一单元《我们的假日》此单元的过程中,通过对学生实际情况的了解,小学二年级的学生对于假日的概念理解较为浅层次,只知道假期是快乐的,但是对于假日的由来以及背后的文化认识不足。基于此情况,教师明确此单元的大单元主题为“假日的意义”,以主题引导学生对此单元展开学习活动,让学生在主题的驱动下不断对假日进行探索,增强学生对于假日的理解。在教师讲解知识后,可以组织学生开展实践活动,引导学生对国庆节进行深度的探究,挖掘国庆节蕴藏的知识,了解国庆节节日文化主义的意义,培养学生的爱国之情。首先,在《假期有收获》一课中,教师可以引导学生分析自己的假期生活状态,学会记录自己的成长进步,反思自己在刚刚过去的暑假生活中安排不合理的方面,学习有计划的合理安排长假生活,并由此养成良好的生活习惯。《周末巧安排》一课中,教师可以引导学生对自己的周末进行安排,帮助学生建立时间的观念,锻炼学生的自主能力,使学生能够合理地安排自己的时间,学生形成自律的良好习惯。《欢欢喜喜庆国庆》一课中,让学生了解国庆节的历史和意义,培养学生对祖国的热爱之情。《团团圆圆过中秋》一课中,了解中秋节的由来、传统习俗和象征意义,掌握中秋节相关的词汇和表达方式。这一单元中,通过四节课让学生对假期进行理解,并通过我国传统的节日,让学生了解到传统文化,调动学生的积

极性,引导学生对传统文化进行探索,有助于学生自主参与到传统文化传承与弘扬中。同时,这四课的内容都与假期相关,通过教师的引导,能够让学生对自主时间安排建立初步的印象,使学生逐渐形成良好的行为习惯,提升学生的自控能力。最后,依据《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》第一学段“中华优秀传统文化与革命传统教育”主题中“认识国旗、国徽,学唱国歌,知道自己是中国人”的内容要求。小学教师可以以“祖国妈妈我爱你”为实践活动主题,引导学生了解我国的传统文化,培养学生“政治认同”核心素养,激发学生热爱祖国的情感。

(二) 强化价值体悟,形成单元学习目标

小学阶段开展道德与法治教学课程,主要是培养学生的道德品质,养成学生的法治观念以及形成社会主义价值观^[6]。因此,在小学道德与法治教师开展教学的过程中,需要注重学生对知识的理解与感悟,引导学生形成良好的价值观与人生观,促进学生全方面的发展。在大概念下开展小学道德与法治大单元教学活动,需要以单元教学目标为基础,明确单元大概念,理清知识脉络,构建知识体系,将知识清晰的呈现给学生,加强学生对知识的理解,提升学生的学习效率。同时,在小学道德与法治课堂大单元教学的过程中,需要对单元教学的目标进行探索,明确学生单元学习的重点,聚焦重点内容开展教学活动,强化价值体悟,培养学生的核心素养。在实际的教学过程中,小学道德与法治教师需要从学生的实际情况出发,结合单元教学内容,明确单元学习目标,引导学生对单元中的知识进行学习与思考,避免学生在学习中出现迷茫的情况,有助于增强学生的学习质量^[7]。

例如,在小学道德与法治教师讲解三年级下册第三单元《我们的公共生活》的过程中,首先教师需要对学生的实际情况进行分析,了解学生的实际情况,对于三年级的学生而言,他们已经初步建立了公共生活意识,知道公共设施与公共场所的定义。其次,教师对此单元的教学内容进行分析,第一课《大家的“朋友”》的教学重点为认识生活中常用的公共设施,知道它们的作用,知道如何去爱护公共设施,养成爱护公共设施的良好习惯,争做文明小公民;第二课《生活离不开规则》的教学重点为重点:知道生活处处有规则,懂得规则的重要性,养成自觉遵守规则的意识;第三课《爱心的传递者》的教学重点为感受生活中各种不同的关爱,能在日常生活中主动传递爱,学习关爱他人的行动,落实在日常生活中。最后,基于学生

的实际情况,结合此单元小课的教学重点,形成此单元的教学目标为初步形成爱护公共设施人人有责的意识,能自觉爱护和正确使用公共设施;通,树立规则意识,并愿意在生活中自觉遵守规则;通过联系生活实际,培养学生关爱他人的方法和智慧。小学教师可以在明确的单元教学目标下,引导学生对此单元知识进行探索,展开深度学习活动,充分发挥出大概概念的作用,促进学生良好社会观念的形成,使学生良好地融入社会生活中。

(三) 结合生活情境,构建学习任务

在对小学道德与法治课程进行分析的过程中,能够发现其中大部分的知识都与实际生活有关^[8]。因此,在大概概念下开展小学道德与法治课堂大单元教学活动,可以结合实际生活情境,让学生在熟悉的情境中对知识进行学习,调动学生的学习兴趣,降低学生的学习难度,提升学生的学习质量。同时,通过构建生活情境,能够让学生了解到道德与法治概念与实际生活的联系,提升学生的认知,使学生能够运用道德与法治知识解决实际生活中的问题,增强学生的综合能力。在实际的教学过程中,小学道德与法治教师可以以大概概念为基础,创设生活化教学情境,将课堂与生活建立联系,营造良好的学习氛围,提升学生的参与度,使学生能够更好地体会道德与法治知识,感受知识的魅力,认识知识的价值。

例如,在小学道德与法治教师讲解四年级上册第二单元《为父母分担》的过程中,通过对此单元内容的分析,结合学生的实际情况,得出此单元的教学目标为学生通过观察、采访、体验等多种方式了解父母在生活与工作中的辛苦,懂得体谅与体贴父母,学会换位思考,在行动上管好自己,不给父母添麻烦,少让父母操心,做个懂事的孩子;在生活中提高参与家务劳动的自觉性和主动性,能主动承担家务劳动并体验到学做家务的快乐与成就感;学生体会到自己是家庭中不可或缺的一员,用自己的创意、行动来为家庭作出贡献,增强家庭责任感。基于此,教师可以从学生的实际生活入手,为学生构建生活化的课堂,丰富课堂的内容,调动学生的兴趣。首先,教师借助多媒体教学设备为学生播放父母一天的生活,教师可以引导学生以小组形式进行交流观看感受,让学生具象感受父母的不易,引发学生的思考,活跃学生的思维。其次,教师可以为学生布置学习任务,以“我能为父母做的事”为主题,让学生进行实践活动,锻炼学生的动手能力,养成学生敢于承担的良好习惯。通过实践活动可以提升学生在家庭的参与感,建立学生的自

信心,使学生自主参与到家庭建设中,逐渐树立正确的思想观念。最后,教师需要对学生的实践活动进行评价,运营良好的语言激励学生,调动学生的主观能动性,使学生积极参与到实践活动中,培养学生的劳动意识,提升学生的核心素养。

结语

综上所述,在新课标的背景下,大单元教学已经被教育工作者广泛运用到教学工作中,为教育工作者提供了新的教学途径。在大概概念下开展小学道德与法治大单元教学活动,不仅可以转变教学形式,更能够加强学生对道德与法治知识的理解,增强教师的教学成果。因此,小学道德与法治教师需要积极对大概概念下的大单元教学活动进行探索,不断优化原有的教学活动,为学生构建更加完善的教学课堂,促进学生学科核心素养的提升。

参考文献

- [1] 林晓文. 基于大概概念的小学道德与法治大单元教学设计——以第一学段“绿色小卫士”为例[J]. 福建基础教育研究, 2024(03): 97-100.
 - [2] 陈爱芹. 指向核心素养培养的小学道德与法治大单元教学策略[J]. 教育, 2024(03): 79-81.
 - [3] 洪丽评. 指向核心素养培育的小学道德与法治大单元教学策略[J]. 新课程导学, 2024(02): 17-20.
 - [4] 张亚男. 小学道德与法治大单元教学在学生思辨力提升中的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(06): 142-145.
 - [5] 余瑶. 基于核心素养的小学道德与法治大单元与议题式教学融合策略[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2023(05): 54-55.
 - [6] 张莉. 探究小学道德与法治大单元教学策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十七)汉中市汉台区西关小学, 2023: 5.
 - [7] 殷凤. 指向核心素养培育的小学道德与法治大单元教学探索[J]. 现代基础教育研究, 2023, 50(02): 170-176.
 - [8] 林秋菊. 透过课堂小视角 初见教学大单元——以六年级法治专册教学实践为例[J]. 教育实践与研究(A), 2023(06): 35-37.
- 作者简介: 姜微, 1983.1, 女, 汉族, 山东威海人, 硕士研究生, 二级教师, 研究方向: 小学道德与法治教学策略研究。