

师生互动的和谐式阅读

——以数字化时代小学语文阅读教学为例

胡龙斌

江西省南昌市青山湖区佛塔小学

摘要：在数字化时代，小学语文阅读教学面临着新的机遇和挑战。本文以师生互动的和谐式阅读为切入点，探讨了数字化时代小学语文阅读教学的现状，紧接着探讨了和谐式阅读对学生阅读能力的影响，如提高学生的阅读兴趣和动机、增强阅读理解和分析能力以及促进自主学习和批判性思维等，在此基础上，进一步提出了数字化时代小学语文阅读教学的互动策略，如充分利用多媒体资源、在线互动平台和互动教学软件，促进师生之间的互动等。总的来说，通过有效的师生互动，可以显著提高学生的阅读能力和综合素质，促进其全面发展。

关键词：数字化；小学语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.184

引言

在信息技术飞速发展的今天，数字化学习工具已经深刻地改变了教育领域的各个方面。小学语文阅读教学作为基础教育的重要组成部分，也正在经历着从传统纸质阅读向数字化阅读的转型。在这一过程中，如何有效地利用数字化工具，促进师生之间的互动，进而提升学生的阅读兴趣和能力，成为了教育工作者关注的焦点。本文旨在探讨在数字化时代背景下，通过师生互动的和谐式阅读，提升小学语文阅读教学效果的策略和方法。

一、数字化时代小学语文阅读教学的现状

在数字化时代，小学语文阅读教学正在经历深刻的变革，数字化工具的广泛应用使得传统教学模式发生了显著变化。在现代教育技术的推动下，语文阅读教学不仅更加多样化和互动化，也带来了新的挑战和问题。

首先，数字化工具在语文阅读教学中的应用日益广泛，这些工具包括电子书、教学软件、多媒体资源和在线互动平台等。电子书为学生提供了丰富的阅读资源，学生可以通过平板电脑或电子书阅读器随时随地进行阅读，极大地扩展了阅读的时间和空间。此外，电子书的互动性和多媒体功能，如视频、音频、动画等，能够更生动地呈现内容，增强学生的阅读兴趣和理解力。教学软件和多媒体资源也为语文教师提供了丰富的教学素材和工具，教师可以通过课件、视频、动画等多种形式来呈现教学内容，使得课堂更加生动有趣。同时，在线互动平台如微信群、QQ群、学习通等，提供了师生之间、学生之间即时互动和交流的机会，有助于增强教学的互

动性和学生的参与感。然而，尽管数字化工具在语文阅读教学中具有许多优势，其实际应用中也存在一些问题和挑战。

其次，师生互动在数字化语文阅读教学中仍存在诸多问题，主要体现在互动质量、互动频率和互动方式等方面。首先，互动质量较低是一个普遍存在的问题。尽管数字化工具提供了多种互动手段，但师生互动的深度和有效性仍有待提高。许多互动停留在表面，缺乏深层次的思考和探讨，无法真正提升学生的阅读理解能力和批判性思维。其次，互动频率不够也是一个值得关注的问题。由于时间和精力限制，教师难以在课堂上实现高频次、高质量的互动，导致部分学生在学习过程中缺乏必要的指导和反馈。此外，互动方式单一也是一个问题。传统的师生互动方式主要依赖于课堂提问和回答，而数字化工具虽然提供了新的互动手段，但许多教师仍未能充分利用这些工具实现多样化的互动方式，导致互动形式单一、效果有限。

最后，数字化阅读对学生的阅读习惯和能力产生了深远的影响，这种影响既有积极的一面，也有消极的一面。积极方面，数字化阅读极大地拓展了学生的阅读范围和阅读量，学生可以通过网络获取海量的阅读资源，丰富了知识面。同时，数字化阅读的互动性和多媒体功能有助于提高学生的阅读兴趣，吸引他们主动参与阅读活动。此外，数字化阅读工具如在线词典、标注功能等，可以帮助学生更好地理解 and 记忆阅读内容，提升阅读效率和效果。然而，数字化阅读也带来了一些负面影响。首先，过度依赖电子设备进行阅读

可能会影响学生的阅读习惯，减少对纸质书籍的兴趣和接触。研究表明，纸质阅读有助于提升阅读理解力和记忆力，而数字化阅读往往难以达到同样的效果。其次，数字化阅读容易分散学生的注意力，尤其是在网络环境下，学生容易受到各种信息和娱乐内容的干扰，难以保持专注。最后，数字化阅读可能导致学生的阅读能力出现两极分化。一方面，一些学生能够充分利用数字化工具提升阅读能力，另一方面，一些学生由于缺乏有效的指导和监督，可能在数字化阅读中迷失方向，导致阅读能力下降。

二、师生互动的和谐式阅读对学生阅读能力的影响

和谐式阅读是一种注重师生互动、强调学生主动参与的阅读教学模式。它不仅改变了传统的教学方法，更重要的是在提高学生阅读兴趣和动机、增强阅读理解和分析能力以及促进自主学习和批判性思维方面发挥了显著作用。在数字化时代，和谐式阅读的推广与实践，正逐步展现出其在提升小学语文阅读教学质量中的巨大潜力。

首先，和谐式阅读通过营造一个充满互动与参与的学习环境，有效提高了学生的阅读兴趣和动机。传统的阅读教学往往以教师讲授为主，学生被动接受，缺乏互动和参与感，容易导致阅读兴趣低下。和谐式阅读则通过多种互动形式，如小组讨论、角色扮演、互动问答等，让学生在参与过程中体验到阅读的乐趣。例如，在阅读《西游记》时，教师可以组织学生分组扮演不同的角色，通过角色扮演加深对故事情节和人物性格的理解，同时激发学生的阅读兴趣和动机。此外，和谐式阅读还注重学生的情感体验，通过设置与生活实际相关的阅读情境，激发学生的情感共鸣，使他们在阅读过程中产生强烈的认同感和参与感，从而提高阅读兴趣和动机。这种情境化、互动化的阅读方式，使学生在轻松愉快的氛围中积极参与，逐渐养成良好的阅读习惯。

其次，和谐式阅读通过多样化的阅读活动和互动环节，有效增强了学生的阅读理解和分析能力。阅读理解和分析能力是学生在阅读过程中必须具备的核心素养，传统的阅读教学往往强调知识的传授和记忆，忽视了学生对文本的深入理解和分析。而和谐式阅读注重通过互动和探讨，培养学生的阅读理解和分析能力。例如，教师在讲解一篇文章时，可以通过提问引导学生思考文章的主旨、人物的情感变化和写作技巧，学生在回答问题

的过程中，不仅加深了对文章内容的理解，还提高了分析和总结能力。此外，和谐式阅读还鼓励学生在阅读过程中进行批注、标记和记录，将自己的思考和感受写下来，形成阅读笔记。这种主动参与、积极思考的阅读方式，有助于学生在阅读过程中不断反思和总结，逐步提高阅读理解和分析能力。通过这种深度参与和思考，学生不仅能够准确理解文本内容，还能够从不同角度分析和评价文章，提高阅读水平和综合素质。

最后，和谐式阅读通过自主阅读和批判性思维的培养，促进了学生的自主学习能力和批判性思维的发展。在传统的阅读教学中，学生往往依赖教师的讲解和指导，缺乏自主学习和独立思考的能力。而和谐式阅读则注重培养学生的自主阅读习惯和批判性思维能力。例如，教师可以布置课外阅读任务，让学生根据自己的兴趣和需求选择阅读材料，并在阅读过程中记录自己的思考和疑问，课后与同学和教师进行交流和讨论。这种自主选择、自主阅读的方式，不仅激发了学生的阅读兴趣，还培养了他们的自主学习能力。此外，和谐式阅读还鼓励学生在阅读过程中质疑和反思，通过提出问题和寻找答案，培养学生的批判性思维能力。例如，教师在课堂上可以引导学生对文章中的观点和论据进行分析和评价，鼓励他们提出不同的看法和意见，通过讨论和辩论，锻炼学生的批判性思维能力。通过这种方式，学生不仅能够深入理解和分析文本内容，还能够形成独立思考和自主学习的能力，提高阅读水平和综合素质。

综上所述，和谐式阅读通过提高学生的阅读兴趣和动机、增强阅读理解和分析能力以及促进自主学习和批判性思维，对学生的阅读能力产生了深远的影响。在数字化时代，和谐式阅读的推广与实践，不仅改变了传统的阅读教学模式，还为学生提供了一个充满互动与参与的学习环境，激发了他们的阅读热情和求知欲望。通过多样化的阅读活动和互动环节，学生在轻松愉快的氛围中不断提升阅读理解和分析能力，逐渐养成自主学习和批判性思维的习惯。随着和谐式阅读的不断推广和深化，其在提升小学语文阅读教学质量、促进学生全面发展方面，将会发挥越来越重要的作用。教师应积极探索和实践和谐式阅读的有效策略，不断创新教学方法，优化阅读教学内容，帮助学生在阅读的海洋中遨游。

三、数字化时代小学语文阅读教学的互动策略

在数字化时代，小学语文阅读教学的互动策略可以

通过多种途径和方法实现,以最大化利用现代科技的优势,提升学生的阅读兴趣和理解能力。首先,多媒体资源的有效利用是数字化时代小学语文阅读教学的重要策略之一。多媒体资源包括视频、音频、图片、动画等,这些资源可以丰富教学内容,增强学生的感官体验,激发他们的学习兴趣。在小学语文阅读教学中,教师可以利用多媒体资源制作生动有趣的课件,将枯燥的文字转化为形象直观的视觉和听觉材料。例如,在讲解一篇课文时,教师可以播放相关的视频或动画,让学生通过视听结合的方式更好地理解课文内容。此外,多媒体资源还可以用于课外阅读推荐,教师可以制作推荐书单,附上书籍的简介和相关视频,引导学生进行课外阅读。为了提高多媒体资源的利用效果,教师需要注意选择与教学内容密切相关的资源,并合理安排使用时间,避免过度依赖多媒体而忽视学生的自主阅读能力。多媒体资源的有效利用不仅可以提高课堂教学的趣味性和生动性,还可以拓展学生的阅读视野,培养他们的阅读兴趣和习惯。

其次,在线互动平台的应用为师生互动提供了新的途径和方式。在线互动平台如微信群、QQ群、钉钉、学习通等,具有即时性和便捷性的特点,可以实现师生之间、学生之间的即时沟通和交流。在小学语文阅读教学中,教师可以利用这些平台进行课前预习、课后辅导和阅读讨论。例如,在课前,教师可以在平台上发布阅读材料和预习任务,学生可以在线上进行讨论,提出问题和疑惑,教师及时解答。在课堂教学中,教师可以通过平台进行实时互动,学生可以随时在平台上发表自己的看法和意见,教师进行点评和引导。在课后,教师可以布置阅读作业,学生完成后上传到平台上,教师进行批改和反馈。此外,在线互动平台还可以用于组织阅读比赛、阅读分享会等活动,激发学生的阅读兴趣和积极性。为了充分发挥在线互动平台的作用,教师需要积极引导学生参与互动,鼓励他们主动发言,表达自己的见解,并及时给予反馈和表扬。在线互动平台的应用不仅可以增加师生之间的互动频率和质量,还可以增强学生的参与感和互动性,提升阅读教学效果。

最后,互动教学软件的开发与使用是促进师生互动的重要手段。互动教学软件如电子白板软件、互动课件制作软件、在线测试软件等,可以帮助教师实现教

学内容的互动化和个性化。在小学语文阅读教学中,教师可以利用这些软件制作互动课件,将课文内容设计成游戏、问答、讨论等互动环节,让学生通过参与互动环节来加深对课文的理解。例如,教师可以利用电子白板软件在课堂上进行互动问答,学生通过触摸屏幕回答问题,教师根据学生的回答进行讲解和点评。互动课件制作软件可以帮助教师设计个性化的教学内容,根据学生的阅读水平和兴趣进行调整,满足不同学生的需求。在线测试软件可以帮助教师进行阅读能力测试,及时了解学生的学习情况,并根据测试结果进行有针对性的辅导。为了提高互动教学软件的使用效果,教师需要熟练掌握软件的使用方法,并结合教学实际进行创新和改进。同时,学校应为教师提供必要的培训和技术支持,帮助教师更好地利用互动教学软件进行教学。互动教学软件的开发与使用,不仅可以提高课堂教学的互动性和趣味性,还可以实现个性化教学,提升学生的阅读能力和综合素质。

综上所述,在数字化时代,小学语文阅读教学的互动策略通过多种途径和方法实现,有效地利用了现代科技的优势。对于上述策略的实施,不仅需要教师不断学习和探索,也需要学校和家长的支持与配合,共同为学生创造一个良好的阅读环境和氛围。

结语

数字化时代为小学语文阅读教学提供了前所未有的机遇,同时也带来了新的挑战。通过对师生互动的和谐式阅读的探讨,我们发现,有效的互动可以极大地激发学生的阅读兴趣,增强其理解能力。在实际教学中,教师应积极利用数字化工具,创新互动方式,关注学生的个体差异,提供个性化的指导。只有在师生共同努力下,才能真正实现阅读教学的优化,促进学生的全面发展。随着技术的不断进步,我们期待更多创新的教学模式,为小学语文阅读教学带来新的活力和可能性。

参考文献

- [1] 和雯雯. 师生互动的和谐式阅读——以小学语文阅读教学为例[J]. 教育(周刊), 2023(12): 1.
- [2] 施自强. 师生互动, 共建和谐的阅读课堂——以小学语文阅读教学为例[J]. 新课程: 教研版, 2022(1): 2.
- [3] 袁小静. 师生互动构建和谐阅读课堂——以小学语文阅读教学为例[J]. 中华辞赋, 2022(5): 2.