

小学英语绘本阅读教学实践

陈莎莎

江西省吉安市吉水县思源实验学校

摘要：小学阶段的英语课堂教学开展过程中，绘本教学在英语教学当中的应用拥有非常明显的优势，教师在这样的英语教学环境里面，可以从英语绘本的选择、英语绘本和文章之间的融合以及绘本教学等不同的教学方式出发，分析目前英语阅读教学开展过程中，绘本应用可能会出现的各种问题，教师也可以结合相关的课堂教学案例，分析英语阅读教学之中应该如何进行英语绘本的合理应用，这样才能够让英语绘本展示出属于自己的作用和价值，在优秀的课堂教学策略加持之下，帮助学生融入到相关的英语绘本阅读教学活动里面，从而满足学生的英语知识学习需求，将学生培养为更加优秀的人才。

关键词：小学英语；绘本阅读；教学策略；实践活动；教学方向

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.156

引言

小学阶段的英语教学开展过程中，绘本在阅读教学之中的融入开始得到更加广泛的关注，绘本教学也开始在英语阅读教学活动里面将属于自己的教学价值充分地展示出来，绘本如果可以充分地融入到英语阅读教学课堂之中，可以让学生们拥有更加广阔的阅读量，同时也可以给学生带来强烈的阅读学习兴趣，保证学生们可以获得优秀的英语阅读能力提升。所以教师一定要从英语绘本阅读教学的实际情况出发，从教学空间有限的背景当中找出绘本加上英语阅读教学模式的深入研究方式，避免英语阅读教学的教学效果受到不利的影响，结合全新的英语阅读教学意识，让学生看到绘本在英语阅读教学之中的高效应用策略。

一、绘本在小学英语阅读教学之中应用所拥有的优势

绘本主要是相关的故事使用图片以及文字的方式表达出来，这是大部分的学生都非常喜欢的一种课外阅读方式，目前很多教师都开始尝试小学英语阅读教学之中绘本教学方式的应用，希望通过绘本元素的积极创新，带来全新的英语阅读教学环境，让英语课堂教学获得突破，利用完善的英语阅读教学方式，带来教学效率更加优秀的英语教学课堂。

（一）强化英语阅读教学的直观特征

绘本当中不仅包含各种简单的英语叙述以及英语解释，同时也可以让学生的注意力被迅速地吸引到英语课堂教学之中，可以让学生们看到各种趣味性十足的故事，直观的图片可以让学生的想象力获得激发，帮助学生们

在绘本当中进行各种重点信息的提取，完成绘本故事的深入理解。这个时候教师如果可以搭配绘本当中的英语叙述部分，就可以让学生更加迅速地完成绘本故事的阅读，从而提高学生们的绘本故事理解水平，给学生的阅读学习水平提高带来稳固的基础。如果学生没有优秀的理解能力支撑，教师也可以在绘本教学资源所带来的引导当中，加工原本的英语故事，从认知以及阅读的流程出发，进行相关故事情节的推导，在这样的英语教学环境里面，绘本并不只是一种简单的绘图素材，它还融合了故事、文化和情感等多种元素，这有助于学生培养出色的语言能力^[1]。

（二）更加生活化的英语阅读教学

目前教师所开展的英语阅读教学经常会出现没有生机与活力的情况，出现这种情况的一个重要原因就是阅读教学不符合学生的实际生活。所以教师就可以尝试在绘本的帮助之下，改变英语阅读教学的各种缺陷，让学生结合自己的实际生活经验，提高学生对于重点知识内容的掌握。很多英语绘本故事里面都包含和实际生活以及真实情景有关的内容，教师可以通过这些内容来强化学生的英语阅读以及理解能力，帮助学生养成优秀的英语语言素养^[2]。教师可以将注意力放在英语绘本的应用和优化上面，在教学阶段完成阅读、理解以及应用之间的调和，完成全新的英语知识学习环境创设，在锻炼学生英语知识学习水平的同时，完成绘本教学和英语教学之间的有效融合。

（三）激发学生的英语阅读学习兴趣

绘本拥有优秀的故事性特征支撑，学生们更加愿意

去听一些不同的故事,绘本在英语阅读教学之中的融入,可以让学生获得阅读学习体验的强化,提高学生对于绘本趣味性的感受,同时也可以给学生带来强烈的自主阅读学习欲望。与传统的英语阅读教育方式相比,利用图像和语言相结合的方式可以进行绘本的教学,来创新加工相关的语言知识内容,给学生带来优秀的英语知识学习水平进步。教师在课堂教学活动之中,也可以通过全新的教学机制来进行语言知识内容的传授,将直观的知识学习对象展示出来,这样一来就可以让学生看到一个生动、灵活的英语教学课堂。从这样的角度上来说,绘本与英语阅读教育的紧密结合,这也有助于解决传统教学方法中学生对英语阅读学习缺乏兴趣的问题,带领学生在兴趣的帮助之下获得更加优秀的阅读学习效果进步^[3]。

二、小学英语阅读教学和绘本教学之间的融合策略

(一)从相同的主题元素出发,进行合理的英语绘本引入

教师应该更加重视英语绘本与阅读材料之间的紧密联系,以阅读教育的核心议题为出发点,挑选主题和元素一致的英文绘本,确保学生能够在同一阅读教学主题下进行学习,去体验各种关键的英文单词和句子,同时在阅读绘本和文章里面,也可以融入到对应的课堂教学情境里面,深化学生对于各种全新语言知识内容的掌握^[4]。例如教师在引导班级里面的学生学习 meet my family 这部分知识内容的时候,教师就可以从 family 这个主题出发进行英语绘本的选择,让学生在绘本学习完成之后,掌握 father、mother、sister、brother 等重点的英语单词,而且在这些英语绘本当中,也会出现 this is my……这种和教材当中相同的英语句型,教师可以让学生们将自己学习到的各种英语单词替换到英语绘本当中,帮助学生掌握这部分英语句型的同时,学会如何使用英语将自己的家庭成员介绍给其他人。通过这种绘本阅读教学的开展,就可以让学生在绘本的帮助之下,完成各种重要知识内容的掌握,构建出一个阅读教学质量更加优秀的英语教学课堂。

(二)通过有效的课堂教学互动,开展英语绘本阅读教学

在小学英语绘本阅读的教学过程中,教师应当重视

课堂互动的加强方法,采用科学且合适的指导方法,让学生看到绘本内容和英语阅读学习内容之间的有效结合,让英语绘本和阅读教学之间获得契合度的提升,保证学生可以在英语绘本当中进行各种重要信息的提取,完成高质量的英语知识内容掌握。教师在进行互动教学内容设计阶段,也需要注重结合绘本当中的内容,帮助学生从阅读文本当中所拥有的知识出发,开展针对性更强的认知以及理解水平提高。例如教师在引导班级当中的学生学习 colours 这部分英语知识内容的时候,就可以从相关的教学主题出发,带领学生参与到英语绘本阅读学习之中,在这部分英语知识当中,包含 paint、colour、blue、red 等等不同的英语单词,还有短句 colour is yellow 或者是 A red flower 等等,教师可以在互动教学环节,将 the painter 这个英语绘本展示出来,对互动问题进行科学且合适的设计^[5]。The painter 当中有一个非常重要的句型,就是 I can paint……学生可以在阅读绘本的时候融入到语境里面,完成单词 paint 词义的掌握,为了让语境在英语阅读教学之中的应用效果获得显著的提升,教师可以在绘本的帮助之下带着学生一起进行沟通交流,让学生们思考,如果自己代入到绘本当中角色的角度,那么能不能通过 colour it 这个句型,进行绘本当中各种事物的描述呢。这样一来就可以让学生积极主动地参与到英语绘本阅读练习之中,让学生不断的练习相关的英语句型。教师也可以尝试在课堂教学之中增加沟通交流环节,让学生们使用 A red flower 这种英语句型,将绘本当中的各种事物描述出来,这种方式也可以让学生集中注意力在英语绘本之中,去理解绘本当中的各种事物,同时也可以锻炼学生的英语知识应用水平,在提升学生的英语理解能力的过程中,协助学生灵活运用英语的知识内容。

(三)利用角色朗读教学完成绘本阅读教学的推进

小学英语阅读教学开展过程中,朗读教学可以让学生们在学习英语知识的过程中获得语言感受能力的积极强化,带领学生融入到文本所创设的语境之中,这也是一种能有效提升学生语言学习能力的关键途径之一^[6]。采用角色朗读的教学方法能够极大地激发学生对朗读课文的热情和兴趣,确保学生在朗读的教学过程中能够更为主动地参与进来。在英语的课堂教学环

境中,学生在感知和语言表达方面的能力,是影响其英语应用技能发展水平的关键因素之一,所以教师在英语绘本教学之中,一定要不断尝试角色朗读教学的开展,给学生带来学习需求的满足。例如教师在引导班级里面的学生学习 my weekend plan 这部分知识内容的时候,教师就可以带领学生们欣赏英语绘本 I am going。绘本当中的内容难度并不高,语言结构也非常简单,可以让学生们重复朗读里面的一些重要语句,深化学生的学习印象。包括 I am going 以及 Who will I skip with? 等等,教师可以让学生扮演自己喜欢的角色开展文章的朗读,之后从阅读教学的相关内容出发,带领学生参与到新一轮的朗读活动里面,给学生带来更加积极的朗读学习体验,对文章的内容有了更深层次的领悟^[7]。

(四)通过语言交际教学,完成绘本阅读教学的落实

在进行英语课堂教学的过程当中,教学活动的主要目标不应仅仅局限于指导学生掌握各类英语知识,而是应当致力于创建一个强调学习和互动的创新平台,通过对英语教学资源进行加工和创新,与相应的教学环境相结合,带领学生参与到英语教学活动里面,学生们可以在进行英语知识感受的同时,迅速完成自己需要学习的任务,给学生带来优秀的英语核心素养培养^[8]。教师在这样的课堂教学目标之中,就可以尝试绘本教学资源 and 英语语言交际活动之间的融合,从绘本出发进行互动情境的积极设计,结合学生的实际生活给学生带来表达兴趣、交际兴趣以及学习积极性的进步,从而完成高质量的英语阅读教学活动创设。例如教师在引导班级里面的学生学习 how tall are you? 这部分知识内容的时候,教师就可以展示英语绘本 the tree,从这种英语绘本对话活动出发,就可以让学生在完成教材当中内容学习的同时,带领学生掌握 how tall is that tree? 等语言知识,学生们通过这些文本学习任务以及绘本阅读任务的完成,就可以在实际的沟通交流情境里面,结合不同的物体高度参与到绘本阅读活动里面,帮助学生完成高质量的英语知识探究。而且学生在不断使用这些句子的时候,也可以整合自己之前所学习的各种英语基础知识内容,将一个广阔

的英语知识学习范围展示出来,让学生获得更加优秀的语言知识学习水平提高^[9]。

结语

综上所述,绘本是小学英语教学开展阶段,教师进行英语阅读教学方式创新的重要方式之一,教师在这样的教学环境里面,一定要从绘本教学的实际情况出发,完成英语绘本和阅读教学模式之间的有效融合,帮助学生完成科学合理的英语阅读学习技巧掌握,在提高学生英语知识学习自信的同时,给学生带来更加显著英语学习水平提高,让学生获得充分的英语知识学习需求满足。

参考文献

- [1] 许雅婷,黄璐璐.“绘”出精彩,提高效率——英语绘本在小学英语课外活动中的实践[J]. 华夏教师,2022,(05):76-78.
- [2] 吴高花.群文阅读理念下的小学英语项目化阅读教学设计——以译林版小学英语四年级上册 Unit 8 Dolls 为例[J]. 海外英语,2022,(20):191-193.
- [3] 李敏.巧借英语绘本,培养批判思维——基于批判性思维培养的英语绘本教学[J]. 华夏教师,2022,(25):46-48.
- [4] 殷紫兰.“Birthdays”与 Tom's Special Day 融合教学设计——译林版牛津小学英语与绘本融合教学案例赏析[J]. 华夏教师,2022,(18):76-79.
- [5] 冯梅.译林版牛津小学英语与绘本融合的教学实践与思考——以四下 Unit8 “How are you?” Story time 板块与绘本融合为例[J]. 华夏教师,2022,(07):85-88.
- [6] 杨爱霞.小学英语校本课程活页式教材的研发与建设——以河南某大学附属小学校本英语课程研发为例[J]. 佳木斯职业学院学报,2022,38(07):83-85.
- [7] 张铮.品语言之魅力读故事之精华——小学英语绘本阅读渗透教学初探[J]. 华夏教师,2022,(12):68-70.
- [8] 夏玲.基于混合式学习理论的小学英语绘本阅读实践研究——以丽声北极星分级绘本(第三级下)的《A Long Wait 漫长的等待》一册为例[J]. 中国现代教育装备,2022,(16):58-60.
- [9] 黄夏洋.情境体验模式下小学英语口语教学有效性探究——以绘本课堂实录 The Colour Monster 为例[J]. 英语广场,2022,(06):124-126.