

# 探析“双减”背景下小学语文写作教学的创新策略

陈琴

江西省宜丰县城东学校

**摘要：**本文围绕“双减”背景下小学语文写作教学的创新策略展开探讨。首先分析了传统教学模式对“双减”政策的不适应，学生学习兴趣和写作能力受到影响，以及教师面临的教学压力和困境。接着提出了针对“双减”背景下小学语文写作教学的创新策略，包括着眼小学生的学业程度，鼓励真情表达；重视实践，让写作生活化；开展微写作，实现精写精练；课堂奠基巧突破，悉心引导酿佳作；加强写作指导，落实要素与目标；向生活取材，锻炼观察能力。通过这些创新策略，可以提升小学语文写作教学的效果，培养学生的写作能力和创造力，适应“双减”政策的要求。

**关键词：**双减政策；小学语文写作教学；创新策略；学生写作能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.171

## 引言

随着教育体制改革的深入，我国实施了“双减”政策，即减轻学生课业负担，减少教师教学压力。在这一背景下，小学语文写作教学面临着新的挑战 and 机遇。传统的语文写作教学模式难以适应“双减”政策的要求，需要探索创新的教学策略，激发学生的写作兴趣，提高写作水平。本文将围绕“双减”背景下小学语文写作教学的创新策略展开讨论，希望为语文教师在实践中提供一些有益的启示。

### 一、“双减”背景下小学语文写作教学面临的挑战

#### （一）传统教学模式对“双减”政策的不适应

在“双减”政策的背景下，传统的语文写作教学模式存在一定的局限性。传统模式下，教师往往以灌输知识为主，注重学生对规范文体和写作技巧的训练，忽视了学生的情感表达和思维能力的培养。这种教学模式对“双减”政策的要求不够贴近，难以激发学生的学习兴趣 and 写作热情，需要进行改进和创新。

#### （二）学生的学习兴趣和写作能力受到影响

在“双减”政策的影响下，学生的学习兴趣 and 写作能力也受到了一定的影响。由于课业负担的减轻和教学内容的精简，学生可能缺乏对写作的热情和动力，写作能力得不到有效的锻炼和提高。因此，需要采取相应的措施，激发学生的写作兴趣，培养他们的写作能力。

#### （三）教师面临的教学压力和困境

“双减”政策旨在减少教师的教学压力，提高教学效率和质量。然而，传统的语文写作教学模式往往使教师面临较大的教学压力和困境。教师需要花费大量时间和精力进行写作指导和批改，但效果并不明显，难以满足政策要求。因此，需要寻求新的教学策略和方法，减轻教师的教学负担，提高教学效率。

## 二、“双减”背景下小学语文写作教学的创新策略

### （一）着眼小学生的学业程度，鼓励真情表达

在“双减”背景下，着眼小学生的学业程度，鼓励真情表达是小学语文写作教学的重要创新策略之一。针对小学生的认知水平和表达能力，教师可以通过创设情境、激发情感等方式，引导学生真情表达，让他们用心写作，表达内心真实的情感和思想。为了着眼小学生的学业程度，教师可以从学生的实际情况出发，关注学生的成长经历、家庭生活、友情互动等方面，激发学生的真情表达。例如，教师可以设计写作任务，让学生描述一个自己亲身经历过的生活故事，或者写一封给家人或朋友的真情信件。通过这样的写作任务，学生可以将自己的真实情感融入到文章中，表达自己的心声和思考，培养情感表达能力。在实施真情表达的写作任务时，教师可以采取情感教育的方式，引导学生思考和表达内心真实的情感。例如，可以通过讲解一些生活中的感人故事或者播放一些感人的视频，引发学生的共鸣 and 情感，激发他们对写作的兴趣和热情。同时，教师还可以组织一些情感交流的活动，让学生分享自己的情感体验，倾听他人的故事，培养学生的情感共鸣 and 理解能力。在教学实践中，教师还可以为学生提供一些写作素材 and 写作技巧，帮助他们更好地进行真情表达。例如，可以提供一些情感词汇 and 句式，引导学生在表达情感时更加准确 and 生动；也可以指导学生如何构思文章结构，展开情感表达，使文章内容更加具体 and 有深度。通过这样的指导和辅导，学生可以更好地理解和运用真情表达的写作技巧，提高写作的质量和水平。

### （二）重视实践，让写作生活化

通过注重实践性教学，教师可以让学生从生活中获取写作素材，激发写作灵感，使写作更加贴近学生的日

常生活,让学生在写作中体验和感受生活的美好和多彩。为了重视实践,让写作生活化,教师可以通过引导学生观察生活、感悟生活、表达生活等方式,让学生在写作中贴近生活,体验生活。例如,教师可以组织学生外出实地考察,让他们观察身边的人物、事物、景物,搜集写作素材。学生可以选择自己感兴趣的题材,写下自己的感悟和体会,让写作更加具体生动。通过实地考察和观察,学生可以将所见所闻融入到写作中,让写作更具生活化和实践性。在实践教学时,教师还可以通过生活故事、生活事件等方式,激发学生的写作灵感,帮助他们构思文章内容,展开想象和创造。例如,教师可以讲解一些生活中的有趣故事或者历史事件,引发学生的兴趣和好奇心,让他们进行创作。学生可以选择自己感兴趣的题材,根据所听到的故事或事件,展开自己的想象和创作,使写作更加具体生动,贴近学生的实际生活。此外,教师还可以鼓励学生运用多种媒介和工具,让写作更加多样化和丰富化。例如,可以让学生通过绘画、摄影、视频等方式,表达自己的写作内容,增加写作的趣味性和创意性。通过多种媒介的运用,学生可以更好地展现自己的写作想法和情感表达,使写作更具生活化和实践性。

### (三) 开展微写作,实现精写精练

在“双减”背景下,开展微写作是小学语文写作教学的重要创新策略,可以实现精写精练的效果。微写作是指以短小精悍的方式进行写作练习,让学生在有限的篇幅内表达清晰、简练的意思。通过微写作,学生可以在短时间内多次进行写作练习,提高写作速度和质量,培养写作的技巧和功底,实现精写精练的效果。为了开展微写作,实现精写精练的目标,教师可以设计一些简短的写作任务,要求学生在有限的篇幅内完成。例如,可以让学生写一则短小的新闻报道、一封简短的请柬、一则小品文等,要求学生言简意赅,表达清晰。通过这样的写作任务,学生可以在短时间内进行集中练习,培养写作的逻辑思维和文字表达能力,提高写作的简洁性和准确性。

在实施微写作时,教师还可以设置一些写作挑战,激发学生的写作激情和竞争意识。例如,可以组织写作比赛,要求学生在规定的时间内完成一篇微作文,评选出最佳作品。通过比赛的形式,学生可以在一定的压力下进行写作练习,提高写作速度和质量,培养写作的应变能力和表达技巧。同时,比赛也可以激发学生的写作兴趣,增加写作的乐趣和挑战性。此外,在开展微写作时,教师还可以通过点评和修改的方式,帮助学生提高写作

水平,实现精写精练的效果。教师可以针对学生的作品进行逐字逐句的点评和修改,指出其中的问题和不足之处,并给予具体的改进意见和建议。通过反复修改和完善,学生可以逐步提高写作的质量和水平,培养写作的自我审美和自我修正能力,实现精写精练的效果。

### (四) 课堂奠基巧突破,悉心引导酿佳作

在“双减”背景下,课堂奠基巧突破,悉心引导酿佳作是小学语文写作教学的重要创新策略之一。通过在课堂上精心设计和引导,教师可以为学生搭建写作的基础,突破写作难点,引导学生产生优秀作品。在课堂上,教师可以通过多种方式,如示范写作、启发思维、激发创意等,帮助学生理清写作思路,提高写作水平,实现悉心引导酿佳作的目标。为了在课堂上奠基巧突破,教师可以通过示范写作的方式,展示给学生一个优秀的写作范例,让学生在实际操作中感受和体会优秀作品的特点和风格。例如,教师可以选取一篇经典的作文范文,结合具体的写作技巧和表达方法,向学生展示如何清晰地表达思想、如何生动地描绘情景、如何抒发情感等。通过示范写作,学生可以直观地感受到写作的魅力和魔力,激发写作的兴趣和热情,为他们的写作奠定基础。

在悉心引导酿佳作的过程中,教师还可以通过启发思维的方式,引导学生拓展写作思路,突破传统写作模式,创造出新颖的作品。例如,教师可以提出一些有趣的写作命题或者情境,让学生在思维的碰撞中产生灵感,展开创意的想象。学生可以从不同的角度、不同的思维方式出发,挖掘自己的写作潜力,创作出独具特色的作品。通过启发思维,学生可以拓展写作的视野,提高写作的创新性和独特性,激发写作的活力和生命力。此外,在课堂上奠基巧突破,教师还可以通过激发创意的方式,引导学生在写作过程中展现个性和特色,酿成佳作。例如,教师可以组织一些写作活动,要求学生结合自己的实际经历、情感体验,进行自由创作。学生可以选择自己感兴趣的题材,发挥自己的想象力和创造力,表达自己的情感和思想。通过激发创意,学生可以在写作中展现自己的个性和风采,创作出生动有趣、独具风格的佳作。

### (五) 加强写作指导,落实要素与目标

在“双减”背景下,加强写作指导,落实写作要素与目标是小学语文写作教学的重要创新策略之一。通过精心设计和有效指导,教师可以帮助学生理清写作要素,明确写作目标,提高写作质量,实现写作教学的有效落地。在加强写作指导的过程中,教师可以通过明确写作要素、设定写作目标、指导写作实践等方式,帮助学生全面提升写作水平,达到写作要求与目标。首先,教师可以通

过明确写作要素的方式,帮助学生理清写作的基本要素,确保写作内容的完整和准确。例如,在写叙事文时,教师可以指导生理清叙事的主题、情节、人物、环境等要素,帮助学生构建完整的叙事结构,确保叙事的连贯性和完整性。通过明确写作要素,学生可以清晰地把握写作的重点和要点,避免在写作过程中偏离主题,提高写作的准确性和深度。其次,教师可以通过设定写作目标的方式,引导学生明确写作的目的和意义,激发写作的动力和热情。例如,在议论文写作中,教师可以设定明确的写作目标,要求学生在文章中明确立论、论据充分、结构严谨,达到说理、分析问题的目的。通过设定写作目标,学生可以明确自己写作的方向和目的,提高写作的针对性和效果,激发写作的积极性和创造力。

另外,在加强写作指导的过程中,教师还可以通过指导写作实践的方式,帮助学生将理论知识转化为实际写作能力,巩固写作技巧和方法。例如,在写作过程中,教师可以针对学生的作品进行逐字逐句的点评和修改,指出其中的问题和不足之处,并给予具体的改进意见和建议。通过反复修改和完善,学生可以逐步提高写作的质量和水平,培养写作的自我审美和自我修正能力,实现写作要素与目标的有效落实。

#### (六) 向生活取材, 锻炼观察能力

在“双减”背景下,向生活取材,锻炼观察能力是小学语文写作教学的重要创新策略。通过引导学生从生活中获取素材和灵感,激发他们的观察力和表达力,培养他们对生活的敏感性和体验能力,从而提高写作的真实性和生动性,使写作更具有感染力和表现力。在向生活取材,锻炼观察能力的过程中,教师可以通过生活感悟、情感体验、情景描写等方式,引导学生从生活中挖掘写作素材,锻炼观察能力,创作出生动有趣、真实感人的作品。首先,教师可以通过生活感悟的方式,引导学生从日常生活中的点滴细节中获取写作素材,激发他们对生活的独特体验和感悟。例如,在课堂上,教师可以组织学生进行生活感悟的活动,要求学生观察周围的环境和人物,记录生活中的美好瞬间或感人场景,并用文字表达自己的感受和体验。通过生活感悟,学生可以从生活中挖掘出丰富的写作素材,感悟生活的真谛和意义,培养对生活的热爱和感恩之心,提高写作的真实性和情感表达力。

其次,教师可以通过情感体验的方式,引导学生在写作中融入自己的情感和感情,使作品更具有共鸣和感染力。例如,在写作练习中,教师可以提供一些情感题材或情感词汇,让学生选择一个与自己有关的情感主题,

展开情感体验和情感表达。学生可以从自己的内心感受和情感体验中汲取灵感,用文字表达自己的情感和情绪,让读者感同身受,引发共鸣和思考。通过情感体验,学生可以在写作中展现自己的个性和情感,表达真实的内心世界,提高作品的感染力和表现力。另外,在向生活取材,锻炼观察能力的过程中,教师还可以通过情景描写的方式,引导学生观察生活中的各种情景和场景,锻炼他们的观察力和描写能力。例如,在写作课上,教师可以给学生展示一幅生活场景的图片或视频,要求学生通过观察和想象,描绘出其中的细节和氛围,写出自己对这个场景的感受和理解。通过情景描写,学生可以锻炼观察生活的能力,提高描写细节和情感表达的技巧,让作品更具有生动感和画面感,吸引读者的目光和情感。总之,在“双减”背景下,向生活取材,锻炼观察能力是小学语文写作教学的重要创新策略之一。通过生活感悟、情感体验、情景描写等方式,教师可以帮助学生从生活中获取写作素材,锻炼观察力和表达能力,创作出真实感人、生动有趣的作品,提高写作的表现力和感染力。通过向生活取材,锻炼观察能力,学生可以在写作中感悟生活的美好和意义,展现自己的情感和思想,提高写作的质量和水平,促进小学语文写作教学的创新和发展。

#### 结语

综上,“双减”政策的实施,给小学语文写作教学带来了新的挑战和机遇。在这一背景下,教师需要探索创新的教学策略,激发学生的写作兴趣,提高写作水平。本文提出了针对“双减”背景下小学语文写作教学的创新策略,包括着眼小学生的学业程度,鼓励真情表达;重视实践,让写作生活化;开展微写作,实现精写精练;课堂奠基巧突破,悉心引导酿佳作;加强写作指导,落实要素与目标;向生活取材,锻炼观察能力。通过这些创新策略的实施,可以提升小学语文写作教学的效果,培养学生的写作能力和创造力,适应“双减”政策的要求。

#### 参考文献

- [1] 苗国霞.“双减”背景下小学语文教学创新策略探析[J].成才,2023,(02):76-77.
- [2] 谈佩文.新课改背景下的小学语文写作教学创新策略[J].家长,2023,(02):147-149.
- [3] 张艳.“双减”背景下小学语文课堂教学的创新策略[J].智力,2022,(24):163-166.
- [4] 朱小婷.浅析小学语文课堂在“双减”背景下的教学创新策略[J].当代家庭教育,2022,(16):86-89.
- [5] 郑笑.探析新课改背景下小学语文写作教学的创新策略[J].新智慧,2020,(28):111+113.