

# “人工智能”+的小学语文智慧课堂创设方法

康慕涵

桃源县桃师附属小学

**摘要：**新时期，为了更好地帮助小学生学习语文这门课程、提升综合素养，语文老师可以将“人工智能+”引入课堂上，为小学生构建起智慧课堂。这样不仅能够提升语文教学质量，还能拉近老师与学生间的关系，让课堂教学氛围更加和谐轻松。

**关键词：**人工智能+；小学语文；智慧课堂；创设

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.189

## 引言

在时代的进步发展下，传统语文教学方式也暴露出了不少问题，并对语文课堂教学的效率产生了一定影响。而利用“人工智能+”所创设出来的智慧课堂革新了传统语文教学模式，使得小学生学习语文的积极性得到了很大提升。本文就来探讨下如何利用“人工智能+”去创设小学语文智慧课堂。

### 一、创设“人工智能+”小学语文智慧课堂的作用

#### （一）提升课前预习质量

小学生正处于发展的初期阶段，他们对于学习没有形成正确认识，大多数小学生并没有提前预习新知识的意识，所以在课堂上接受老师提问时，小学生很难在短时间内理解问题并进行回应，给课堂教学活动的推进带来了阻碍，小学生的语文能力提升也因此受到一定限制。为解决这一问题，老师可以利用人工智能将语文教学资源上传到学习平台上，并引导小学生在课前进行自主预习，使学生们可以提前了解课堂的教学内容，确保学生可以全身心地参与到课堂教学活动当中。另外，语文老师也可回看自己的教学视频，以便从中发现问题并在之后的课堂上优化调整，如此也能够不断提升小学生课前预习的质量。

#### （二）突出学生课堂主体地位

“人工智能+”智慧课堂的创设可以让语文老师根据教学需要，借助微课让小学生课堂前对将要学习内容自主预习。而这种教学方式的应用有助于改变以教师为主体的传统教学方式，突出小学生在学习上的主体地位。在传统教学模式下，学生只能在课堂上被动学习老师讲解的知识，很容易形成固定思维，不会独立思考，这很难培养小学生自主学习的意识，教师对课堂的全面把控也很难激发学生的语文学习兴趣，不仅影响了课堂教学活动的顺利进行，无法帮助学生快速地理解课堂的教学内容，制约着学生的进一步发展。所以，老师可以

利用智慧课堂开展以小学生为主体的教学方式，充分地尊重学生在课堂教学过程中的学习主体地位，使学生可以在智慧课堂上自主进行思考和学习，全身心地参与到各项课堂教学活动当中去，理解课堂的教学内容，以便在提升课堂教学效果的同时，让小学生养成自主学习的习惯。不仅如此，“人工智能+”的小学语文智慧课堂的创设还能够实现对教师辅导行为的模拟，及时地发现问题学生面临的问题，从而在短时间内对学生进行科学指导和帮助，帮助学生解答难题，使学生可以加深对知识的理解，提高课堂的教学质量。

#### （三）给予学习反馈和科学指导

在小学生的语文学习过程中，语文教师对学生作业等的批改可以帮助教师了解学生对课堂教学内容的理解程度，也能够使学生通过教师的反馈情况意识到自身在学习过程中存在的问题，从而及时地采取科学有效的措施进行整改，有助于实现教学成果的优化，提高课堂的教学效率和质量。“人工智能+”的小学语文智慧课堂的创设则能够在先进技术的帮助下，对学生的作业进行自动检查和批改，根据完成情况进行学生学习成果的全面、客观评估，保证评价内容的公正与科学，为小学语文教师减轻教学压力和负担，也能够给学生的自主学习提供更多的支持。不仅如此，通过对学生学习成果的反馈也能够给予更加科学的指导和帮助，使学生能够了解错误出现的原因，并制定切实可行的改正方案，帮助学生在短时间内进行整改，全面推动学生的快速健康发展。

### 二、创设“人工智能+”小学语文智慧课堂的有效策略

尽管“人工智能+”小学语文智慧课堂的创设能够为教师提供教学便利，也可以为学生的后续发展带来较大的帮助，然而，在“人工智能+”小学语文智慧课堂的创设过程中，部分语文教师并不能够使用科学有效的方式实现对智慧课堂的有效创设，这主要是由于相关教

师并没有形成对现代化信息的正确认识，也没有掌握各种信息技术的使用方法，无法为学生创设智慧课堂，在教学的过程中也常常受到传统教学观念的影响，给小学语文的教学质量和效率都带来了较为严重的影响。因此，面对这样的问题，小学语文教师一定要做好“人工智能+”智慧课堂的创设工作，推动学生的发展。

### （一）优化课前预习环节

预习是对课堂内容进行简单的准备工作，是一种良好的学习习惯。学生们进行课堂预习能够推动课堂教学的顺利进行，提升自身的学习效率，实现教学过程和教学结果的高质量。在传统教育方式下，由于现代科技不发达，手段有限，老师和家长很难对小学生课下的实际预习情况进行实时监督，再加上小学生本身的自控能力比较弱，所以小学生自主预习课程的效果往往不理想，不仅不能够在预习的过程中了解文本内容，还无法掌握文本中字词的读音以及含义。在这样的状况下开展课堂教学，很多小学生在跟进老师教学进度时就会感到吃力，课堂学习的效果自然也会大打折扣。所以，老师要想提升语文课堂教学的效果，就必须重视小学生的课前预习。而“人工智能+”在语文课堂上的应用，就可以让老师借助互联网对小学生的预习情况进行有效监督。老师把教学导入的内容上传到学习平台上，小学生就可以登录平台进行课前预习，与此同时老师也可根据平台上的预习记录来了解小学生的预习动态。对于课前内容的预习，教师也要做好教学评价和反馈工作，根据学生们的预习作业的表现，有重点地在课堂上进行相应教学模式的调整，使教学方法更能够满足学生的需求，课堂教学内容的设计也能够吸引学生的兴趣，全面提高课堂的教学质量，有效地强化“人工智能+”在小学语文课堂上的应用效果。

### （二）拓展思维，培养学生创新精神

小学语文教师想要实现对智慧课堂的有效创设，确保“人工智能+”可以在小学语文课堂上得到有效应用，应该提高自身的认识水平，意识到现代化信息技术对课堂教学工作的重要性，从而在之后的教学工作当中能够将相关的信息技术应用到实际的语文教学过程当中。为此，小学语文教师还应该提高自身应用信息技术的能力，实现对智慧课堂的有效创设，为学生营造良好的课堂环境和学习氛围。“人工智能+”小学语文智慧课堂的创设不仅能够实现课堂教学质量的提升，还有助于培养学生的创新精神，为小学生的后续发展奠定良好的基础，实现其全面发展。为了培养小学生的创新精神，语文老

师在开展智慧课堂教学的同时还应转变自己的教学观念，摒弃传统教学观念的限制，不要将教学内容完全局限于教材内容上，而应当积极进行拓宽，实现课堂教学内容的丰富，这样也有助于不断拓展小学生的思维。为此，老师可以在课堂教学的过程中对小学生进行适当的引导，不断激发小学生自主探究学习的意识，同时还可利用先进的教学设备提高小学生的课堂参与度，让小学生进行独立思考。

为了强化“人工智能+”在小学语文课堂上的应用效果，有效地提高小学语文智慧课堂的创设水平，语文教师可以在开展教学工作时利用网络搜索各种教学资源，并将相关的教学资源应用到课堂教学的过程中，增强课堂教学内容的趣味性，有效地吸引学生的兴趣和注意力，使学生可以更加主动地参与到课堂的教学活动当中。例如，在学到《鸟的天堂》这篇课文时，老师可以先让小学生去网络上收集各种鸟类的照片，然后在课堂上对小学生搜集到的鸟类照片进行集中展示，让小学生去观察不同鸟类的特点，并鼓励小学生从生活习性、羽毛颜色等方面分享自己的发现。小学语文教师还可以在这个过程中利用多媒体教学设备来组织开展连线活动，帮助学生去学习更多类型的知识，他们也可以有效地提高对课堂内容的学习兴趣，之后再正式引入课文教学部分，并让小学生发挥想象绘画出自己心中的《鸟的天堂》。通过这样的教学方式，充分地体现了小学语文教师对学生学习主体地位的尊重，不仅让整个课堂教学的氛围更加生动有趣，还让小学生在学习知识的同时充分开拓了思维，发挥了学生的主观能动性，培养了学生的创新精神，小学生在学习语文上的兴趣和主动性也会得到提高，可以使学生全身心地参与到小学语文的课堂教学活动当中，使学生能够更加全面地了解课堂的教学内容，加深理解和认识，有助于实现课堂教学质量的提升。

### （三）掌握言语范式，培养个性表达能力

开展语文学科教学的主要目的是为了让小学生在掌握基础语言知识的同时，并能够在与他人交流的过程中，通过合适的语言表达方式将所学知识灵活的表达出来，进而实现语言表达能力的提升。为此，在平时的课堂教学中，语文老师可以借助现代化的教学设备，帮助小学生掌握言语范式，并成功内化为自己的，使学生们能够逐步掌握正确、恰当的语言表达方式，全面提高学生自身的语言表达能力。例如，在学到《竹节人》这篇课文时，语文老师在完成教学大纲任务之后还可引导小学生通过独立组织语言来描述稳重有趣的内容，

既能够考察学生对文本内容的理解程度,也能够训练学生的语言组织以及表达能力,有助于强化课堂的教学效果,推动学生的进一步发展。如,老师可以让小学生以小组为单位进行角色扮演,通过角色扮演来加深对文本中人物角色、情节的认识,使学生可以感受到语文学习的乐趣,并鼓励小学生利用自己的语言去还原文中所描述的情节,同时语文老师可以利用多媒体展示部分动画图片以激发小学生进行语言表达的欲望,从而实现对小学生语言表达能力的有效锻炼,让小学生把语言表达技巧真正内化于心。

#### (四)合理分配课堂时间,培养学生学习主动性

在双减政策的实施下,语文老师更应该重视对课堂时间的合理分配,明晰教学的侧重点,以便让小学生较为轻松的课堂氛围下理解老师教授的知识,为学生减轻压力和负担,教师也能够实现课堂教学效率以及质量的有效提升。语文属于比较枯燥的学科,在课堂上如果一位让小学生被动接收老师讲解的知识,就很容易降低小学生学习语文的兴趣,教师虽然可以更好地把控课堂的教学节奏,但是学生的思维可能出现固化的情况,制约着其自身思维的拓展,不仅阻碍了小学生的全面发展,语文教学的效果也难以改善,给教学活动的后续推进带来了不小的阻碍。为此,通过“人工智能+”创设语文智慧课堂,可以让老师利用微课弥补传统课堂教学方式的不足,小学语文教师的教学理念能够得到优化和创新,他们可以在“双减”政策实行的背景下组织开展教学改革和创新工作,充分地尊重学生的学习主体地位,给小学生留出更多自主学习的时间,从而让小学生掌握学习的主动权。例如,在学到《少年闰土》这篇文章时,语文老师可以利用微课引导小学生快速了解闰土少年时期发生的事情,之后把大部分课堂时间留给小学生,让他们通过独立阅读和思考来了解鲁迅在《少年闰土》这篇文章中所表达的情感,从而实现小学生自主学习能力的提高。

#### (五)创新教学手段,培养学生的合作探究能力

受到传统教学观念的影响,部分小学语文教师将教学重点放在了提高学生的考试成绩上,在课堂教学的过程中也更多应用传统的、灌输式的教学方式,不仅没能体现对学生学习主体地位的尊重,也很难激发学生的学习兴趣,难以有效的提高课堂的教学质量,制约着学生的进一步发展。在这样的背景下,为了实现“人工智能+”小学语文智慧课堂的创设,有效地提高“人工智能+”的应用水平,小学语文教师可以创新教学手段,采用多

样化的教学方法能够有效地提高小学语文智慧课堂的教学效率和质量,充分地发挥互联网在教学过程中的优势作用,进而推动学生的全面发展。

小学语文教师可以在教学的过程中应用小组合作教学法进行教学,将班级内的学生进行分组,并为他们布置小组合作的学习任务,使学生们能够在组内进行合作,共同完成教师布置的教学任务,在小组合作的过程中,学生能够积极地与其他同学进行沟通和交流,实现思想上的碰撞,从而使自身能够在小组合作探究的过程中养成与其他人合作学习的良好习惯,有效地提高自己的学习效率,也有助于培养学生的合作探究能力。例如,教师在开展《小英雄雨来》的教学工作时,就可以在班级内应用小组合作教学法进行教学,要求学生在小组内进行探讨和交流,分析人物的特性,教师更可以在小组合作的过程中组织学生进行角色扮演,使学生能够通过自身对人物特性的把握来展现人物的特点充分地体现雨来的勇敢以及敌人的残暴,使学生可以在角色扮演的过程中加深理解和认识,也能够使他们在合作的过程中不断地进行交流,实现思维的拓宽。

#### 结语

综上所述,“人工智能+”的出现和应用,促进了传统教学模式的优化革新。为对小学生语文能力的提升和综合素质的培养,语文老师应该积极利用“人工智能+”为小学生构建出智慧课堂,让小学生在轻松的课堂教学氛围下学好语文。

#### 参考文献

- [1] 许麟.人工智能支持下的小学语文智慧课堂构建[C]//中国陶行知研究会.2023年第二届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:3.
- [2] 余尚涛.人工智能支持下的小学语文智慧课堂构建[J].数据,2022(11):113-115.
- [3] 陆蓓蓓.人工智能时代指向小学生语言能力发展的语文课程改进[D].江南大学,2022.
- [4] 张苏媛,张水.人工智能(AI)支持下的小学语文分级阅读教学策略探究[J].教育理论与实践,2021,41(05):52-55.
- [5] 王彩霞.“人工智能+”的小学语文智慧课堂创设方法[J].才智,2019(21):46.
- [6] 贾亮红.巧妙运用现代信息技术,搭建小学语文智慧课堂[C]//中国陶行知研究会.2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(二).[出版者不详],2024:3.