

“双减”背景下小学语文课堂教学融入思政教育的策略研究

庄嫔娥

福建省泉州市泉港区山腰第二中心小学

摘要：随着“双减”政策的全面推行，小学语文课堂教学面临着新的挑战和机遇。在这一背景下，将思政教育与语文教育有机地融合起来，不仅可以培养学生正确的价值观和社会责任感，更能够促进学生语文素养的提升。因此，研究如何在小学语文课堂中融入思政教育的策略显得尤为重要。

关键词：双减；小学语文；思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.020

引言

小学语文教育是建立学生基础素养的关键阶段，而思政教育则是培养学生健康人格和正确价值观的重要环节。将两者有效结合起来，既可以满足小学生全面发展的需求，又可以适应当前社会形势的需求。在这个背景下，本文探讨小学语文课堂教学如何融入思政教育，以期提供有益的实践参考和借鉴经验。

一、“双减”政策概述

“双减”政策是指中华人民共和国教育部于2021年发布的一项教育改革政策，旨在减轻学生过重的课业负担和减少校外培训机构的影响。其核心目标是优化学生的成长环境，促进素质教育的发展。“双减”政策减轻学生过重的课业负担，主要通过减少学科考试、缩短作业时间、优化学科设置等措施来实施。这样可以减少学生的学习压力，提高学生的课余时间，有利于他们进行更加全面的发展和充实自己的生活。减少校外培训机构对学生的影响。由于过分注重应试成绩，一些家庭将孩子送往校外培训机构进行额外补习，导致学生没有足够的时间休息和锻炼，身心健康受到了威胁。因此，“双减”政策要求各地教育部门对培训机构进行整治，遏制其过度竞争和商业化倾向，从而确保学生在正常的学校教育中获得全面的发展。“双减”政策的出台旨在推动教育公平和素质教育的发展，通过减轻学生的学业负担和限制培训机构的过度竞争，实现教育资源的均衡分配，促进学生全面发展。然而，这项政策也面临着一些挑战和争议，需要进一步的研究和探索来解决相关问题。

二、小学语文教育的挑战与机遇

小学语文教育面临着一系列挑战和机遇，了解并应

对这些挑战，抓住机遇，对于提高语文教育的质量和有效性至关重要。小学语文教育面临着学生学习兴趣下降的挑战。由于当前社会的多样化和信息爆炸的影响，学生对于传统文化的兴趣相对较低，喜欢追求时尚和潮流。这给语文教育带来了教学内容和方式的调整的难题。小学语文教育还面临着应试导向的压力。学生们需要应对升学考试和各种评价考核，这使得一些学校和教师过度依赖死记硬背和应付考试的教学方法，无法真正培养学生的语言运用能力和文化素养。小学语文教育在融入思政教育方面也面临挑战。思政教育要求教师要将马克思主义和中国特色社会主义理论融入到各个学科教育中，但如何将思政教育与具体的语文教学内容结合起来，仍然是一个值得探讨的问题。尽管小学语文教育面临着诸多挑战，但也存在机遇。随着新时代的发展，小学语文教育拥有丰富的素材和资源。例如，可以借助现代技术手段，如多媒体、互联网等，为学生创造更加多样化和有趣的学习环境；小学语文教育还可以通过融入思政教育，借助名人典故、经典诵读等方式，培养学生的情感态度和社会责任感，提高他们的文化自信。

三、思政教育在小学语文教育中的作用

思政教育在小学语文教育中具有重要的作用，它不仅可以培养学生的思想道德素养，提高他们的人文素养，还可以通过融入思政教育的方式，增强学生对语文学科的认同感和情感体验。小学语文教育是传授语言知识和文化传统的重要环节，而中华文化是小学语文教育的核心内容之一。思政教育可以通过讲述历史故事、让学生接触传统文学作品等方式，培养学生对中华文化的兴趣和理解，增强他们对国家和民族的认同感。思政教育强

调思考、分析和表达能力的培养，这与语文学科的目标是一致的。在语文教学中，可以通过讨论社会热点问题、撰写议论文等方式，培养学生的逻辑思维和语言表达能力，从而提高他们的综合素质。小学是学生人格形成的重要阶段，思政教育可以通过讲解优秀传统文化、培养学生的审美情操等方式，引导学生建立正确的道德观念和价值观，使他们能够在日常生活中遵守法律法规、尊重他人、关心社会，形成健康的人格和良好的行为习惯。思政教育注重培养学生的社会责任感，强调个体与社会、国家、人类命运的联系，这与小学语文教育中注重培养学生的社会实践能力和创新精神是一致的。通过讲述先进的人物事迹、组织社会公益活动等方式，可以培养学生的公民意识、团队合作能力，激发他们的社会责任感和创新思维。

四、小学语文课堂教学中融入思政教育的策略

（一）选取符合思政教育目标的文本

在融入思政教育的小学语文课堂中，选择符合思政教育目标的文本是十分重要的。优秀的诗歌作品能够通过丰富的意象和美丽的语言，传递积极向上的情感和价值观。例如，可以选取一些描写祖国美景、讴歌英雄事迹、表达人与自然的和谐关系的诗歌，激发学生对祖国的热爱和对伟人事迹的敬佩。通过故事的形式，可以传递积极的人生态度和责任感。例如，教师可以选择一些成功人士的励志故事，让学生了解到他们的奋斗历程和顽强精神，激励学生树立正确的人生观和价值观。选择一些关于社会问题的报告或报道，可以引导学生深入了解社会现实，并促使他们反思自己在其中的角色和责任。例如，可以选择关于环境污染、精准扶贫、平等正义等方面的报告或报道，引发学生对社会问题的关注和思考。选择一些知名人士的演讲，可以使学生听取不同领域的专家或成功人士分享自己的经验和观点，从中汲取智慧和启示。这些演讲可以关注社会热点问题、科技进步、文化传承等方面，激发学生对社会发展的兴趣和责任感。通过选择这样的文本，教师可以引导学生思考和探索，培养他们正确的价值观和社会责任感。在讲解这些文本时，教师可以通过提问、讨论等方式，引导学生深入思考，从而促使他们形成独立的思维和判断能力。

（二）引导学生进行思考和分析

在小学语文课堂教学中融入思政教育，我们可以通

过引导学生进行思考和分析来培养他们的思维能力和判断能力。教师可以选择一些有深度和思考性质的文本作为教学材料，例如寓言故事、名人传记、社会热点报道等。在讲解这些文本时，鼓励学生提出问题、发表意见，并引导他们进行逻辑思考和推理。可以通过提问、小组合作、辩论等方式，启发学生主动思考，激发他们的思维活力。可以结合具体的例子和情境引导学生进行分析和判断。例如，教师可以提供一个社会问题或伦理困境，让学生通过分析和判断给出自己的观点和解决方案。通过这样的活动，学生不仅可以学会分析问题、提出观点，还能够增强他们的逻辑思维能力和判断能力。可以引导学生进行文本解读和批评。当学生阅读文本时，教师可以提出一些思考性的问题，例如：“你觉得作者想传达什么信息？这个观点对不对？为什么？”通过学生的解读和批评，可以激发他们对文本的深入思考，并培养他们的批判性思维能力。

（三）帮助学生理解社会实践的重要性

在小学语文课堂中融入思政教育，我们应该帮助学生理解社会实践的重要性，并引导他们参与其中。通过介绍一些具体的社会实践活动和社区服务经验，让学生了解到个人行为与社会发展的关系。可以邀请社区工作者、志愿者等举办讲座或分享会，向学生介绍他们的工作和经验，激发学生参与社会实践的兴趣。可以组织学生参观、访谈、社区调研等形式的活动，让学生亲身体验社会实践的重要性。学生可以到社区、企事业单位等地方参观，了解社会的组织结构和运行方式，与社区居民交流和互动，从中学会关心他人、尊重他人，培养社会责任感。还可以通过开展社会实践项目，让学生参与社区服务活动。例如，组织学生到养老院、义工中心等地为老人和弱势群体提供帮助，让学生亲身参与到服务中，体验自愿奉献的喜悦和成就感。要引导学生反思自己在社会实践中的角色和责任。在社会实践活动结束后，可以组织学生进行小组或班级讨论，分享他们的感受和体会。教师可以提出一些问题，让学生反思自己的个人行为对社会的影响和意义，并引导他们形成积极的社会价值观和责任感。

（四）培养学生的公民意识和社会责任感

在小学语文课堂中融入思政教育，我们可以通过讲述先进的人物事迹、探讨社会热点问题等方式培养学生

的公民意识和社会责任感。通过介绍一些优秀人物的事迹，让学生了解并尊重社会上的先进模范。教师可以选择一些有代表性的人物，如科学家、医生、救援队员等，让学生了解他们为社会做出的贡献和奉献精神。通过与学生分享这些人物的事迹和精神，激发学生尊重先进、学习楷模的意愿。可以引导学生探讨一些社会热点问题，并激发他们主动思考解决问题的方法和途径。教师可以选择一些有争议性的话题，如环境保护、精准扶贫、道德伦理等，让学生在小组或班级中进行讨论和辩论。通过展开讨论和辩论，可以使学生了解到社会问题的多样性和复杂性，培养他们分析问题、提出观点的能力。借助角色扮演、写作表达等活动，可以激发学生参与社会实践和表达意见的欲望，培养他们的社会责任感。例如，可以组织学生进行社会调查和采访，让他们走出校园，深入社区了解人们的需求和现实问题。学生可以通过写作、演讲等方式，将自己的观察和想法传达给社会，并尝试提出解决问题的建议。

（五）组织相关的主题教育活动

在小学语文课堂中融入思政教育，我们可以组织相关的主题教育活动，增强学生对国家政策、民族文化、科技进步等内容的认同和自豪感。可以邀请相关专家或学者开展主题讲座，让学生了解国家政策、法律法规以及最新的科技进展。通过听取专家的讲解，学生可以了解到国家的发展方向、社会的变化趋势，并感受到国家对于科技创新的重视和支持，增强他们的国家认同感。可以组织辩论赛、讨论会等形式的活动，让学生就民族文化、社会问题展开深入讨论。通过参与这些活动，学生可以充分表达自己的观点和看法，展示自己的才华和批判思维能力，同时也可以从他人的不同观点中获得启发，拓宽自己的视野。可以鼓励学生参加相关社团活动或进行小研究项目，让他们有机会深入了解并研究自己感兴趣的课题。例如，可以组织学生开展一些关于地域文化、民俗习惯等方面的调研和研究，鼓励他们积极探索和传承优秀的民族文化。

（六）教师角色转变与示范

在融入思政教育的小学语文课堂中，教师扮演着重要的角色。教师不仅是知识的传授者，更应成为学生的引导者和示范者，起到榜样的作用。为了有效地融入思政教育，教师需要进行角色转变，并身体力行地践行正

确的价值观和行为准则。教师要树立正确的教育理念，并积极践行。教师应以学生的全面发展为目标，注重培养学生的品德素质和社会责任感。教师要做到言传身教，在日常生活和工作中展示正确的行为准则和价值观，让学生通过观察和模仿，逐渐形成正确的人生观、世界观和价值观。教师要提高自身的专业素养和教学能力。通过不断学习、研究和反思，教师可以更新自己的知识和教育理念，不断提升自己的教学水平。教师可以参加相关培训和研讨会，了解最新的教育理论和教学方法，掌握有效的思政教育策略，并在实践中不断优化和完善。教师要积极引导，激发学生的兴趣和参与度。教师可以通过建立和谐的师生关系，增强学生的信任感和归属感，鼓励学生勇于表达自己的意见和看法。教师可以开展小组合作、课堂讨论等活动，让学生从互动中感受到团队合作的重要性，并学会在集体中贡献自己的力量。

结语

小学语文课堂教学融入思政教育是推动学生全面发展的必然要求，也是适应“双减”政策背景下教育改革的重要举措。通过小学语文课堂中融入思政教育的策略，希望对推动小学语文教育质量的提升具有积极作用。

参考文献

- [1] 邓敏男. 课程思政融入小学语文课堂教学的途径探索 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨会论文集 (六) 湖南省娄底市双峰县三塘铺镇大三学校; , 2021: 3.
- [2] 韩燕. 思政教育理念下的小学语文课堂教学策略 [J]. 课外语文, 2021, (30): 41-43.
- [3] 刘平新. 思政教育在小学语文教学中的运用 [J]. 家长, 2021, (18): 117-118.
- [4] 樊莉. 思政教育融入小学语文课堂教学的策略研究 [J]. 贵州教育, 2020, (13): 15-16.
- [5] 郑丽芬. 课程思政理念下的小学语文教学探究 [J]. 教育观察, 2020, 9 (23): 54-55.
- [6] 马白花. 小学低段语文教学中如何渗透思政教育 [J]. 山西教育 (教学), 2020, (06): 9-10.
- [7] 李睿. 品德教育在小学语文教学中的渗透路径探讨 [J]. 文理导航 (下旬), 2020, (05): 11-12.
- [8] 唐桂花. 从小学语文课题“商量”到学科立德树人 [J]. 教师, 2020, (09): 29-31.