

# 以项目式学习推动小学生综合素质发展的实证研究

刘杰

哈尔滨市松南学校

**摘要：**在当前教育改革的大背景下，项目式学习作为一种创新的教学方式，日益受到教育界的关注。从概念层次进行分析，项目式学习以生为本，在实际操作和探索中促进学生全面发展符合小学生综合素质的培养目标，使学生参与到真实而富有挑战的项目中去，既可以激发他们的学习兴趣又可以培养他们批判性思维，团队协作能力，问题解决能力和创新精神。特别是小学阶段的学生心智处于快速发展时期，项目式学习提出对他们的认知、情感、社交等各方面发展产生了深刻影响。基于此，本文分析项目式教学内涵，以及当前项目式学习中存在的问题，探究如何以项目式学习推动小学生综合素质发展。

**关键词：**项目式；小学生；综合素质；实证研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.133

## 引言

在教育理念更新的今天，传统教学方式已很难适应当今社会人才培养多元化的要求。项目式学习，作为一种以学生需求为核心、问题导向的教育方式，正在逐步成为教育改革中的关注焦点。小学阶段开展项目式学习不仅有利于促进学生学科知识水平的提高，而且还能培养学生跨学科综合能力，例如信息搜集和加工，团队协作以及创新思维。这些能力恰恰是21世纪的人才必须具备的。除此之外，项目式学习也能促使学生自主学习，形成终身学习能力，从而为他们今后的成长打下坚实基础。所以，开展项目式学习促进小学生综合素质发展的实证研究既符合现阶段教育改革发展趋势，又能为促进学生全面发展提供新思路与新途径。

## 一、项目式教学内涵

项目式教学，作为创新性教育模式之一，近年来已引起国内外教育领域的普遍重视。这种以生为本、项目驱动教学模式的目的是通过实际操作和实践来提高学生综合素质及创新能力。项目式教学最核心的理念是“做中学”，即要使学生在具体项目执行过程中通过问题解决和任务完成而学习并获得知识技能。

项目式教学一般由教师根据课程目标及学生特点设计富有挑战性的项目任务。这些作业既涉及学科核心知识又需要学生能进行跨学科思考并将各种知识与技能结合起来。学生在执行项目时需要自主探究与合作学习，极大增强了自主学习能力和团队协作能力。另外，项目式教学注重“反思”和“迭代”过程。项目结束时，学生展示成果并自评，教师等给予回馈。这一反思机制帮助学生了解自己存在的缺陷，然后在今后的学习过程中不断得到改进与提高<sup>[1]</sup>。

在教育心理学视角下，项目式教学契合了建构主义的学习理论——知识由学生在与周围环境相互作用中积极构建。学生对项目起着积极作用，并不被动接受知识，而更多的是主动去发现，分析，运用知识去解决现实问题。由此可知，项目式教学就是以生为本，项目带动，重在实践，探究与反思。通过真实项目情境使学生在问题解决过程中积极主动地构建知识、促进综合能力的发展，以达到教育的基本目标——促进学生全面发展。

## 二、小学项目式学习中存在的问题

### （一）项目学习重视程度不足

在目前的小学教育当中，很多学校以及教育工作者都还停留在填鸭式的传统模式上，直接向学生灌输知识点，忽略了通过实际操作以及探究学习等方式来让学生进行学习意义所在。项目式学习重视程度不足的问题主要体现在以下几个方面：（1）学校管理面对项目式学习宣传与扶持不到位，相关政策引导与资源投入不到位；（2）一些教师对项目式学习理念与方法认识不到位，很难有效落实；（3）学生及家长在项目式学习中也会出现认识上的偏差，常常把项目式学习看成一种次要、辅助的学习活动来对待，影响学生参与度及学习效果。

由于对项目式学习的重视程度不足，造成教育资源分配不均衡，许多有利于学生整体成长的项目因为缺少必要的支撑与资源，实施起来困难重重。另外，这一态度还制约着教师教学创新与学生学习体验的发展，使教育过程单一死板，不利于学生综合素质与创新能力的提高。

### （二）项目式学习仅限于表面的问题分析

现阶段，虽然一些学校已开始试行项目式学习学校

也出现了项目式学习只局限于表层的现象。这一现象一般体现在学校或者教师虽设计有部分项目式学习活动却往往仅止于表面形式而未深入其核心精神之中。具体而言,这类活动也许仅仅是单纯地要求学生做一些手工任务或者调研报告而已,缺乏对于学生探究能力,批判性思维以及协作能力等方面的进一步训练。

出现这类问题有很多原因。一方面,一些教师在项目式学习中认识与运用能力受限,很难设计具有挑战性、探究性项目任务;另一方面学校教育环境与资源限制又会限制项目式学习进一步发展。另外,学生与家长对于项目式学习之期待与感知亦会影响项目式学习执行之成效。由于项目式学习仅限于表面,学生可能无法真正体验到探究学习的乐趣和价值,也无法通过项目式学习获得更深层次的成长和发展。这不仅违背了项目式学习的初衷,也浪费了宝贵的教育资源和学生时间。

### 三、以项目式学习推动小学生综合素质发展路径

#### (一) 实施跨学科项目,促进学生知识融合

在如今的教育语境中,人们渐渐意识到跨学科学习对于学生全面发展所具有的重要意义。通过跨学科项目的开展,能给学生建构更广阔的知识视野,让学生能站在不同科目的角度来考察、认识这个世界。这样的学习方式,既有利于深化学生对于各个学科知识点的认识,更有利于启发学生创新思维和多角度多层次地发展学生解题能力<sup>[2]</sup>。在跨学科项目式的学习过程中,鼓励学生积极探究,发现和分析问题进而提升自身综合素质。相比于传统教学,项目式学习方式突破了传统单一学科对学生的束缚,使学生对知识有一个横向联系和纵向加深,为其今后的学习、生活打下扎实的根基。

以“校园生物多样性调查与保护”跨学科项目教学为例,在项目实施中,学生通过科学课程理解生物多样性基本概念及保护意义,并利用数学知识统计与分析所采集物种数据,然后通过语文课程的写作技巧写出详尽的调查报告,并最终结合美术知识设计制作出宣传海报提倡保护校园生物多样性。整个工程开展过程中,学生不仅对生物多样性重要性有深刻认识,而且通过实际操作促进其数据分析与处理,文字表达及艺术设计等方面的发展。该项目全面展示跨学科项目式学习对促进学生知识融合,提高学生综合素质的显著成效。

#### (二) 开展实践性项目,锻炼学生动手能力

项目式学习注重实践性、操作性,鼓励学生在亲身参与、实际操作的过程中对知识进行探究,使他们对

所学的知识有一个更加准确地认识与把握。在这一学习模式中,学生已不是被动地接受者,而变成了主动地探索者、实践者。通过实践性项目的开展,让学生在动手操作的同时能够发现问题,分析问题以及尝试着自主地解决问题<sup>[3]</sup>,这样既能锻炼学生的动手能力又能培养学生逻辑思维以及问题解决能力。同时实践性项目一般都要求团队合作,这样还能让学生有机会了解团队协作与沟通技巧,对其社会交往能力与情感态度发展有很大帮助。

以“制作几何变换模型”的实践性项目为例,在项目实施过程中,要求学生们运用纸板,剪刀,胶水及其他简单的材料,依据已学过的有关图形变换的知识设计并制作出一种能演示平移,旋转或者对称等几何转化的模型。在设计和制造模型的过程中,学生不仅需要对几何变换的数学基础有准确地理解,还需要将这些数学原理运用到实际操作场景中,这无疑对他们的空间想象力和手眼协调能力构成了巨大的挑战。同时,由于项目本身的复杂性,一般要求学生分组合作、一起探讨设计方案、分工合作完成模式中的各部分内容,这样无疑能促进学生团队协作能力、沟通能力的提高。最后,学生成功地做出了一个能精确演示几何变换的图形,他们的成就感会油然而生,这对于增强他们的自信心和学习兴趣也具有重要意义。在项目实施全过程中,学生动手能力、数学理解能力、团队协作能力和问题解决能力均有显著提高,充分体现出实践性项目式学习对促进学生综合素质发展的特殊优势。

#### (三) 利用团队协作项目,培养学生合作精神

在飞速发展的当今社会,团队合作能力已经成为评价一个人综合素质高低的主要指标之一,而团队协作项目,正是培养学生这一关键能力的有力抓手。通过参加团队协作项目可以让学生切身感受集体智慧的魅力,并深入了解每一位团队成员所具有的特殊价值与贡献。在一个团队里,他们既要发挥特长,又要学会听取别人的意见、尊重和吸收不同的观点,这样才能取得较好的团队协作效果。这一体验既有助于学生沟通技巧的提高,又有助于学生责任感与大局观的形成,从而为今后社会生活与职业发展打下坚实的基础<sup>[4]</sup>。

以小学课程活动中,“探究自然界水循环”项目为例,在项目实施过程中,教师可以将学生分为“实力均衡”的学习小组,每一组都要经过实地观察、资料收集、讨论整理等环节共同来完成水循环综合演示报告。在项目

启动之前,教师将对各个小组成员进行明确分工,以保证每一位学生在项目中能够找准定位并发挥作用。在实地观察部分,学生将雨水、河水和其他水源变化记录下来,体会水循环这一直观的过程。在收集资料的过程中,学生需要借助图书馆、互联网等多种资源,来探索与水循环相关的科学知识和实际案例。在讨论与整理环节,学生们会聚集在一起,分享各自的观察和发现,通过集体讨论形成完整的展示内容。终于有了小组的努力,水循环综合展示报告才算结束。这一过程不但使学生更加深刻地认识水循环,而且还在实践活动中学会怎样和别人一起工作,怎样分工和协作以及怎样解决小组内存在的各种问题。依据团队协作项目活动的开展,每个学生本身的优势能够得到进一步的发挥和展现,并且在小组协商交流中,彼此之间相互“取长补短”,其合作精神和提高综合素质有着其他方式无法代替的重要意义。

#### (四) 设计创新性项目, 激发学生创造力

创新,作为推动社会向前发展的重要推动力,其重要性不言而喻,而当前社会所需要是具备创新精神、创造能力的高素质人才,而在项目式学习中,引入创新项目,则可以帮助学生常规思维模式,大胆尝试新方法、新路子。这样既可以锻炼学生思维能力又可以培养学生批判性思维以及自主学习能力。通过创新性项目的实施,能给学生提供广阔的创作空间,使其在探究中发现和解决问题,使其创新能力不断得到提高<sup>[5]</sup>。

在小学数学的“图形的变化与规律”课程中,教师可以设计创新项目——“设计独特的拼图游戏”,在项目实施中,要求学生利用所学图形变换知识自主设计拼图游戏。他们首先锁定了游戏的核心主题,例如“动物世界”和“梦幻城堡”,接着运用了如平移和旋转等多种图形变换手法,精心设计了一系列具有挑战性的拼图关卡。学生们在思考关卡难易程度设置的同时,也应该注意游戏趣味性与可玩性。在项目执行过程中,学生表现出极大的积极性与创造力,主动查阅材料,亲自动手操作,并不断地对设计方案进行调整与优化。在课堂最后,由学生设计有自己特色的拼图游戏在教室里共享与交流。通过创新性项目的实施,不仅使学生巩固已学数学知识,而且使其创新思维与解题能力在游戏设计过程中得到很大锻炼与提高。这种通过项目式学习来促进学生综合素质发展,既激发学生又培养创新思维与实践能力。

#### (五) 引入社会服务项目, 增强学生社会责任感

当今社会中,教育目的不仅在于传授知识,还在于培养学生社会责任感,使他们成为有担当、有情怀的新时代公民,而培育社会责任感需要从小事做起,并在教育各个环节中进行渗透。项目式学习作为创新教育方式给学生践行社会责任感搭建了舞台。通过精心设计贴近真实社会问题的方案,使学生能够在解决实际问题时深切地体会到作为一个社会成员所肩负的职责和义务。

以小学科学课程中的“环境保护”项目为例,本项目紧紧围绕当前环境问题展开研究,目的是通过学生亲自参与来强化其环保意识与社会责任感。在项目实施中,学生先通过课堂讲解和视频资料来深刻认识环境污染的危害性以及保护环境的迫切性,之后,教师指导学生设计和执行一个校园垃圾分类回收方案。学生分组实地参观,对校园垃圾生成情况进行了分析,并拟定了合理分类回收方案。执行期间,他们不但负责垃圾分类,建立和管理回收箱,而且以海报、讲话等各种形式向学校师生传播垃圾分类的意义。该项目不但使学生深刻地认识到环保的现实意义,而且也使他们在切身的实践中认识到自己作为一个社会成员应该担负的职责。他们为校园环保做着贡献,却收获着成长和自我价值。

#### 结语

在当前教育领域中,培养综合素质人才已经成为教育工作者所关注的重点内容,而项目式学习,作为一种新式教学方式,其以学生为中心,能够依据各类项目发展学生综合素质。因此,作为小学教育工作者,应当意识到其内在价值,引入一系列新式项目设计、实施方法,以发展学生综合素养,满足当前社会对多元化人才的发展需求,为学生未来学习、发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 付燕. 基于项目式学习的小学课堂教学实施[J]. 教育科学论坛, 2021, (29): 13-16.
- [2] 柯芳, 宋红兵. 在STEM项目式学习中培养小学生的协作能力[J]. 教育观察, 2021, 10(11): 83-86.
- [3] 王超. 中小学创客教育的项目式学习活动设计探究[J]. 教学与管理, 2020, (06): 110-112.
- [4] 杨其勇. 小学STEM项目式学习的教师指导策略[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019, 32(05): 54-59.
- [5] 赵笑敏. 基于新样态理念的小学生项目式学习探索[J]. 现代教育, 2018, (11): 22-24.