

# 幼儿园自主游戏活动促进幼儿发展的价值与策略分析

张利峰

山东省泰安市宁阳县泗店镇中心幼儿园

**摘要：**随着教育理念的不断更新和进步，幼儿自主游戏作为幼儿教育的重要组成部分，其在促进幼儿全面发展方面的价值日益凸显。自主游戏不仅能让幼儿在轻松愉快的氛围中表达情感、探索世界，还能在无形中锻炼他们的问题解决能力、社交技能和学习能力，深入探讨幼儿园自主游戏活动的价值及其有效实施策略，对于提升幼儿教育质量、促进幼儿健康成长具有重要意义。

**关键词：**幼儿园；自主游戏活动；幼儿发展；促进；价值

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.122

## 引言

幼儿教育中，自主游戏以其独特的魅力吸引着孩子们，成为他们探索世界、认识自我、发展能力的重要途径。自主游戏不仅有助于培养幼儿的自主性、创造性和社会性，还能促进他们情感、认知和身体等多方面的全面发展，本文将重点分析幼儿园自主游戏活动的价值，并探讨其实施策略，以为幼儿教育实践提供有益的参考。

### 一、幼儿园自主游戏活动促进幼儿发展的价值

#### （一）情感与社交能力的发展

自主游戏活动为幼儿们提供了情感表达和社交互动的机会。在自主游戏中，幼儿能够自由表达情感，学会理解他人的感受，从而培养同情心和同理心，通过同伴的互动，幼儿学会了分享、合作、协商等社交技能，为日后的社会交往奠定了基础。

#### （二）创造力与想象力的培养

自主游戏活动鼓励幼儿发挥想象力和创造力，在游戏中，幼儿可以根据自己的意愿和兴趣，创造出各种游戏情境和角色，通过想象和创造，不断拓宽自己的思维边界。这种创造性的思维方式对于幼儿未来的学习和生活都具有重要意义。

#### （三）问题解决与独立思考能力的提升

自主游戏活动中，幼儿常常会遇到各种问题和挑战。在解决问题的过程中，幼儿需要独立思考、尝试不同的方法，从而培养了问题解决能力和独立思考能力。这种能力对于幼儿未来的学习和生活都至关重要，有助于他们更好地适应不断变化的环境。

#### （四）身体协调与运动能力的发展

自主游戏活动也是幼儿身体发展的重要途径，在游

戏中，幼儿需要运用各种身体动作来完成游戏任务，这不仅锻炼了他们的身体协调能力和运动能力，还有助于提高身体素质和免疫力。此外，自主游戏还能促进幼儿大脑神经系统的发育，为他们的智力发展奠定基础。

### 二、幼儿园自主游戏活动促进幼儿发展的策略分析

#### （一）构建温馨友好的社交氛围

为了促进幼儿的情感与社交发展，教师需要构建一个温馨、友好、互相尊重的游戏环境，教师可以通过定期举办团队游戏、角色扮演活动等方式，鼓励幼儿间的互动和交流。

例如：在“沙水区自主游戏”中，幼儿教师首先要做的是确保游戏环境的安全和卫生。沙水区需要定期清理和消毒，以避免幼儿因接触不干净的沙子而引发健康问题，教师要检查沙水区内的设施是否完好，如滑梯、水桶等，确保没有安全隐患。接下来，教师会鼓励幼儿自主选择游戏内容和合作伙伴。在这个环节中，教师不会强制幼儿参与特定的游戏或选择特定的伙伴，而是让他们根据自己的兴趣和意愿自由组合。这样做有助于培养幼儿的自主性和独立性，同时也能够促进他们之间的社交互动。

在游戏过程中，教师会密切观察幼儿的表现，但不过度干预。他们会记录下幼儿之间的互动情况，如合作、分享、协商等，以便在后续的教学中进行针对性的指导。当幼儿遇到问题时，教师会鼓励他们自主解决，只在必要时给予适当的提示或帮助。

此外，教师还会利用“沙水区自主游戏”这样的机会，引导幼儿学习合作和分享。例如，当两个幼儿都想

要使用同一个玩具时，教师可以引导他们通过协商来解决问题，如轮流使用或共同分享。这样不仅能够让幼儿学会尊重他人和分享资源，还能够培养他们的社交技能和解决问题的能力。在游戏结束后，教师会组织幼儿一起清理沙水区，培养他们的责任感和环保意识，教师还会与幼儿一起回顾游戏过程，让他们分享自己的体验和感受，从而加深对合作、分享和协商等社交技能的理解和应用。

### （二）开放式材料的投放与利用

为了激发幼儿的创造力和想象力，教师需要提供丰富多样的开放式游戏材料，如积木、纸板、颜料等。

例如：在组织“幼儿自主区角游戏”时，教师应确保游戏区角内摆放着丰富多样的开放式游戏材料，如积木、纸板、颜料、彩纸、棉花球等。这些材料应具备多种用途和组合方式，能够引发幼儿的好奇心，促使他们主动探索与尝试。在游戏开始前，教师可以向幼儿简单介绍每种材料的特性和可能的用途，但不过多限制其使用方式。随后，教师应鼓励幼儿根据自己的兴趣和想象，自主选择材料，进行自由创造和表达。

例如，在一个自主区角游戏中，教师观察到几个幼儿选择了积木和纸板作为游戏材料。他们开始尝试将积木堆叠成不同的形状，然后用纸板作为屋顶或墙壁，构建了一个小型建筑。在这个过程中，教师没有直接干预，而是观察并等待幼儿自己发现问题和解决问题。当幼儿遇到积木容易倒塌的问题时，教师适时地给予指导，建议他们尝试使用更多的积木来加固底部，或者选择更稳定的形状来构建。

教师还可以引导幼儿将不同的材料结合起来使用，以创造更多样化的作品。例如，教师可以鼓励幼儿使用颜料在纸板上绘画，然后将画好的纸板作为墙壁或地板，与积木结合构建更复杂的场景。这样的组合方式不仅能够激发幼儿的创造力，还能够促进他们的想象力和审美能力的发展。在游戏过程中，教师应保持耐心和关注，不断观察幼儿的表现和反馈。当幼儿遇到问题时，教师应给予适当的指导和支持，帮助他们解决问题并继续探索，教师也应鼓励幼儿之间的合作与交流，促进他们之间的社交互动和共同学习。

### （三）设置层次化、递进式的游戏挑战

为了培养幼儿的问题解决能力和独立思考能力，教师可以设计具有挑战性的游戏任务。这些任务应具有层

次化和递进性，从简单到复杂逐步引导幼儿思考、尝试和解决问题。

例如：在组织“自主建构游戏”时，在游戏的准备阶段，教师会准备充足的建构材料，如积木、木板、纸杯等，并根据幼儿的年龄和能力水平，设置不同的建构目标。例如，教师可以设定一个主题——搭建大桥，并设定不同的难度级别，如初级挑战是搭建一座简单的小桥，中级挑战是搭建一座稳固且有一定跨度的桥梁，高级挑战则是搭建一座既稳固又美观的桥梁，且需要考虑到承重能力。

在游戏开始时，教师会向幼儿们介绍游戏的主题和各个级别的挑战目标，并鼓励他们根据自己的能力选择适合自己的挑战。在幼儿们开始搭建的过程中，教师会密切关注他们的表现，及时给予鼓励和指导。

当幼儿遇到问题时，教师不会直接给出答案，而是会引导他们独立思考，尝试解决问题。例如，当一个幼儿在搭建大桥时，发现桥梁不够稳固，容易倒塌，教师会引导他思考：“为什么桥梁会倒塌呢？是不是因为桥墩不够坚固？或者是因为桥梁的跨度太大了？你可以尝试增加桥墩的数量，或者减少桥梁的跨度，看看这样会不会更稳固。”通过这样的引导，幼儿能够逐渐学会独立思考和解决问题的方法。

随着游戏的进行，教师会逐步增加游戏的难度，引导幼儿挑战更高级别的目标。例如，在幼儿们成功搭建出稳固的小桥后，教师可以提出新的挑战：“现在我们要搭建一座更长的桥梁，你们有没有什么好的想法来实现这个目标呢？”这样的挑战能够激发幼儿的创造力和想象力，促进他们不断尝试和探索。

### （四）利用自然环境促进身体发展

户外游戏活动是锻炼幼儿身体协调与运动能力的重要途径。教师应组织多样化的户外游戏活动，如探险、运动比赛、户外绘画等，让幼儿在游戏中充分运动、接触自然。

例如：在组织户外自主游戏时，教师会选择一个宽敞、安全的户外场地，确保场地中没有尖锐物品、易滑地面等安全隐患。然后，教师会观察场地的特点，如树木、草坪、小山丘等，思考如何利用这些自然资源来设置游戏项目。接着，教师会设计多样化的户外游戏，确保游戏能够锻炼幼儿的身体协调与运动能力。例如，教师可以组织“探险寻宝”游戏，让幼儿在树林或草坪中寻找

宝藏，这需要他们跑动、跳跃、攀爬等，能够全面锻炼他们的身体；教师还可以设置“障碍赛”，利用树木、小山丘等设置障碍，让幼儿在克服障碍的过程中提升身体的灵活性和协调性。

在游戏过程中，教师会密切关注幼儿的表现，确保他们在安全的前提下尽情游戏，教师也会适时给予指导和鼓励，帮助幼儿克服游戏中的困难，增强他们的自信心和勇气。

此外，教师还会注重将游戏与自然环境相结合，让幼儿在游戏中充分接触自然。例如，在“户外绘画”游戏中，教师可以引导幼儿在草坪或沙地上使用颜料和画笔进行创作，这不仅能让幼儿感受大自然的美丽，还能培养他们的创造力和想象力。

比如：在一次户外自主游戏中，教师设计了一个名为“森林运动会”的活动。教师利用树木和小山丘设置了多个运动项目，如爬树比赛、跳跃障碍、平衡木走等。幼儿们分成几个小组，每组选出一名队长，带领队员参加各个项目的比赛。在游戏过程中，幼儿们充分发挥了他们的运动能力，不仅锻炼了身体，还学会了团队合作和互相鼓励，让幼儿在游戏中充分运动、接触自然，从而促进他们的身体发展和心理成长。

### （五）培养幼儿的规则意识和自律能力

在自主游戏活动中，教师应引导幼儿自主制定游戏规则，并鼓励他们遵守规则、尊重他人。通过制定规则的过程，幼儿能够学会思考、协商和合作，培养他们的规则意识和自律能力。

例如：在组织户外自主游戏时，教师应着重培养幼儿的规则意识和自律能力，在游戏开始前，教师应与幼儿们一起讨论游戏的主题和目标，然后鼓励他们提出自己的想法和建议，共同制定游戏规则。这一过程中，教师应鼓励幼儿们积极发言，倾听他们的观点，并引导他们思考规则对于游戏的重要性。例如，教师可以问：“你们觉得在户外游戏中，我们应该遵守哪些规则才能确保游戏的安全和有趣呢？”幼儿们可能会提出“不能推人”、“要排队等待”等规则。

在游戏执行过程中，教师应密切关注幼儿们的行为，确保他们遵守规则。当发现幼儿违反规则时，教师应及时制止并提醒他们注意。教师可以通过口头提醒、示范正确行为等方式来引导幼儿遵守规则，教师也应鼓励幼儿们互相监督，让他们学会自我约束和自我管理。教师

还应在游戏结束后与幼儿们一起回顾和总结游戏过程，评价他们的表现并肯定他们的努力。教师可以针对幼儿们在游戏中遵守规则的情况进行表扬和奖励，以激励他们更好地遵守规则，教师也应针对游戏中出现的问题和不足进行反思和改进，为下一次游戏做好更充分的准备。

比如，在一次户外自主游戏中，教师组织幼儿们进行“接力跑”比赛。在游戏开始前，教师与幼儿们一起讨论了比赛规则，包括“每个幼儿只能跑一段距离”“要将接力棒传递给下一位幼儿”等。然后，教师将幼儿们分成几个小组，让他们自己选出队长并确定每个队员的跑步顺序。

在自主游戏活动中，教师应充分发挥观察者和指导者的角色。通过观察幼儿的游戏行为、记录他们的表现和反馈，教师可以了解幼儿的兴趣、需求和问题，并据此提供适当的指导和支持。教师应避免过度干预和替代幼儿解决问题，而是在必要时给予引导和建议，帮助幼儿自主探索和发现。游戏过程中，教师发现有一个小组的幼儿没有按照规则进行比赛，他们试图同时跑完全程。教师立即制止了他们的行为，并提醒他们注意规则，教师也鼓励其他小组的幼儿互相监督，确保比赛的公平性。在游戏结束后，教师与幼儿们一起回顾了比赛过程，并特别表扬了那些遵守规则的幼儿和小组。教师还针对游戏中出现的问题和不足进行了反思和改进，为下一次游戏做好了更充分的准备。

通过这样的教学案例，可以看到教师在组织户外自主游戏时是如何培养幼儿的规则意识和自律能力的。通过引导幼儿们自主制定规则、监督规则的执行以及在游戏结束后进行反思和总结，教师能够有效地提升幼儿们的规则意识和自律能力。

### 结语

综上所述，通过提供多样化的游戏材料和环境、营造积极的学习氛围、提供合适的引导和支持以及鼓励合作和互动等策略，可以有效激发幼儿的学习兴趣、培养他们的创造力和合作精神。教师应该充分重视自主游戏在幼儿教育中的作用，为幼儿提供更多的自主游戏机会，让他们在快乐的游戏健康成长。

### 参考文献

[1] 徐滢. 浅析幼儿园户外自主游戏的开展[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (03): 108-110.