

以趣养趣 乐享足球

——幼儿园足球游戏实施策略研究

韩文杰

山东省青岛市城阳区流亭街道西果园社区幼儿园

摘要: 在幼儿园教育中, 体育活动的实施是不可缺少的一部分, 旨在增强幼儿身体素质、培养幼儿运动兴趣和意识、促进幼儿身心健康发展。而在幼儿园体育活动中, 足球运动深受幼儿喜爱。足球游戏的实施, 符合该阶段孩子的身心发展规律以及兴趣爱好, 有利于激发他们运动兴趣、形成良好的运动习惯。本文着重分析幼儿园足球游戏实施策略。首先从两个方面阐述了幼儿园足球游戏的实施价值, 了解到足球游戏能够全面提升幼儿身体素质以及培养幼儿社交技能。在此基础上, 提出了幼儿园足球游戏的实施原则, 基于实施原则, 阐述幼儿园足球游戏实施策略。

关键词: 幼儿园; 足球游戏; 实施; 趣味性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.108

引言

近几年来, 随着我国教育事业的不断发展, 越来越关注学习者综合素养的提升。在我国教育体系中, 幼儿教育作为基础教育, 幼儿教育的质量对幼儿未来的学习与成长有着至关重要的影响。在幼儿教育领域, 体育活动是促进幼儿身心健康发展的的重要途径。而足球游戏在幼儿体育教学中的实践运用, 对于幼儿综合素养的培养有着不可替代的作用。通过足球游戏, 可满足每一位幼儿的参与需求, 激发幼儿参与兴趣, 使他们在玩游戏的过程中逐步掌握足球技巧、理解足球运动, 从而喜欢这一门运动。而如何有效地设计并实施幼儿园足球游戏, 已成为当前教师亟待解决的问题。

一、幼儿园足球游戏实施的价值

(一) 有利于提升幼儿身体素质

足球运动是一项全身性的运动, 对幼儿身体素质有着一定要求。足球游戏以其独特的趣味性和竞技性特点, 深受幼儿们喜爱。在实践中, 幼儿会在好奇心和兴趣的驱使下, 主动参与多样化的游戏活动, 并在教师的引导下通过跳跃、踢球、传球、射门等动作锻炼他们的协调性、灵活性、体能以及肌肉力量。长期参与足球游戏活动, 能够促进幼儿骨骼发育, 提高其心肺功能, 增强其身体素质。另外, 足球游戏中的竞技元素还能培养幼儿坚毅性格和解决问题的能力, 使他们在面对挑战时更加勇敢、自信。从这一方面而言, 足球游戏的实施有利于促进幼儿身心健康发展。

(二) 有利于培养幼儿社交技能

在幼儿教育中, 培养幼儿社交技能尤其重要, 对幼儿

儿未来的学习与成长会产生极大的影响。足球是一项团队性运动, 通过设计足球游戏引导幼儿参与, 对幼儿社交技能的培养具有重要作用。在游戏中, 幼儿之间会相互合作、沟通、配合, 如在传球练习中, 幼儿们不仅要学会跑位, 还要学会如何精准地控制足球运动轨迹, 确保传球无误。在整个过程中, 他们便需要与同伴进行沟通、协作, 共同完成游戏任务。这种多元化的互动能够使幼儿感受到团队合作的重要性, 理解个人在集体中的价值, 从而培养他们团队协作能力。与此同时, 足球游戏中的规则和角色分配也能在一定程度上教会幼儿如何遵守社会规则, 以及如何在集体中找到个人位置, 这对于幼儿社交能力的发展有着极大的促进作用。

二、幼儿园足球游戏的实施原则

(一) 主体性原则

在幼儿园足球游戏的实施中, 教师要遵循主体性原则。即将幼儿作为参与主体, 发挥每一位幼儿的主观能动性, 让他们成为整个游戏活动的主人, 从而增强幼儿的主人翁意识, 全面提升足球游戏的实施效果。具体而言, 教师应当转变传统教学者身份, 当一位辅导者, 鼓励幼儿在 game 过程中自主探索和尝试, 以激发幼儿创新能力以及问题解决能力。同时, 教师还应当允许幼儿结合个人兴趣爱好选择不同的足球游戏, 以确保幼儿全身心参与其中。另外, 教师还需鼓励幼儿积极表达个人体验和想法, 让他们在自我表达中实现进步。

(二) 多样性原则

在幼儿园足球游戏中, 教师还应当遵循多样性原则。主要是指在设计 and 实施足球游戏时, 要充分考虑足球游

戏的主要内容、形式的多样化应用，以确保满足不同幼儿的兴趣爱好和实际需求。比如设计不同的足球游戏，让幼儿在多种形式的游戏中体验足球的乐趣。同时，足球游戏的内容要涵盖多个方面，如培养幼儿规则意识、培养幼儿团队合作能力、确保幼儿掌握基本的足球技巧等，以此发挥足球教育的教育价值，促进幼儿全面发展。

三、幼儿园足球游戏实施的有效策略

（一）创设足球游戏情境，激发幼儿参与兴趣

为全面提升幼儿园足球游戏质量，确保每一位幼儿都能主动参与其中，在享受游戏之趣时练习足球基本功，掌握足球技巧，教师可通过创设游戏情境的方式，吸引幼儿注意力，引导幼儿在相应的情境中参与足球游戏，从而提高他们的参与感，确保足球游戏的顺利实施。在具体的实施中，教师首先要结合幼儿的兴趣爱好进行分析，了解幼儿平时最喜欢的游戏内容以及形式，在此基础上结合他们的思维认知和生活经验设计出与之相关的足球游戏，以确保游戏情境的全面创设，保证幼儿全身心参与其中。

比如教师在做了调查之后，发现有很多幼儿特别喜欢动物，此时，结合足球运动中的“运球”与“踢球”的动作，教师便可以设计一个“给小动物喂食”的足球游戏活动。游戏的主要目标是：让幼儿在模拟“送食”和“喂食”的过程中，体验运球和踢球的快乐；培养他们运球技能以及团队协作能力。在游戏开始前，教师需先准备若干个小足球，并在每个足球上贴上不同的实物图案，例如苹果、香蕉、胡萝卜等。在此基础上，制作一些动物的卡通模型，并将其贴在球门上，每一个球门代表一个动物的嘴巴，幼儿需要将不同的食物送到动物嘴里。最后，教师可组织幼儿到室外运动场共同布置游戏场地，设置运球起点、动物球门位置和“喂食”线。在活动开始前，由教师讲解本次“喂食”规则：幼儿需在小动物球门前的指定线前进行“喂食”。同时，只能用脚把食物送到动物嘴里，以此培养幼儿足球基本技能。在此之后，教师可将幼儿分成人数相等且实力均衡的若干小组，每一个小组都要占到起点位置，在游戏开始时，每个小组的成员可选择一个实物足球，扮演“送食”的“游客”，在教师发出指令后，“游客”需要沿着指定的“喂食”线进行运球，到达“喂食”线后，需要用脚将食物足球踢进动物球门中，模拟“喂食”动作。在游戏开始时，教师可借助多媒体设备播放一个关于“动物园里的

小动物饿了，需要喂食的故事，以此激发幼儿兴趣，并引导幼儿进入游戏情境。在情境中，教师可先进行示范，并同时讲解游戏规则，展示如何正确“喂食”。紧接着，便可组织各小组进行讨论，安排“喂食”成员的先后顺序。在整个游戏中，教师需全面观察每一名幼儿的运球情况，及时给予相应的指导和鼓励。比如对于一些运球速度较慢的幼儿，教师可以说：“哎呀，我们的小动物要饿肚子咯，快点送食物到它的嘴里呀！”以此帮助幼儿集中注意力，提高他们运球的速度。而对于一些超过“喂食”线进行“喂食”的幼儿，教师则可以扮演“动物园管理员”，对他们说：“我们的动物园里动物很凶哦，各位游客在‘喂食’的时候千万不要超过规定的‘喂食’线哦，一定要遵守规则，被咬了很疼的哟！”以此提醒幼儿遵守规则，必须在“喂食”线内进行“喂食”。设计这样的足球游戏，能使幼儿全身心沉浸其中，在游戏中学会基本的运球和射门动作，掌握相应的技巧。这种富有创意的游戏化情境，能让幼儿在快乐中学习和成长，乐享足球之趣。

（二）丰富足球游戏活动，发展幼儿综合能力

为了发挥幼儿园足球游戏的实施价值，让每一位幼儿在足球游戏中学到专业的足球知识，掌握相应的足球技能，发展其综合能力，教师应当不断丰富足球游戏活动，以多元化的游戏形式和内容吸引幼儿注意力，使幼儿主动参与其中。

比如为了培养幼儿基本足球技能（传球、停球和射门），教师可开展“足球小将训练营”的游戏活动。在游戏开始前，由教师准备若干小号足球，同时制作简易的球门或目标区域。比如利用小型的充气球门以及标志物划定相应的射门区域。在准备工作完成后，教师可先播放音乐，带领幼儿做热身运动，重点活动他们的脚步和腿部，确保后期游戏活动的顺利实施。在此基础上，将幼儿分成不同小组，每组练习不同的足球技能，如传球、停球、射门。在十分钟后，教师依次检查不同小组的练习成果。如让他们相互传球，检验传球练习效果；教师扔球，幼儿用脚踩住，检验停球技术；设置不同难度的射门点，让幼儿轮流尝试射门，每射入一球可获得一积分；设计技能接力赛，每个幼儿完成一个技能动作后，将球传给下一个队员。通过这样的游戏活动，可以培养幼儿不同的足球技能，让他们在游戏活动中感受到足球的乐趣，学习到相应的足球技能。

除此之外,为了培养幼儿创新能力、问题解决能力以及团队协作能力,教师则可以在幼儿掌握基本的足球技能的基础上设计“森林大冒险”的游戏活动。教师先创设一个森林主题情境,比如用纸箱制作“山洞”、用障碍桶制作“灌木丛”、用纸片、衣服制作动物头饰等。在游戏开始前,教师先让幼儿选择一个动物角色,戴上相应的头饰,并将选择相同动物角色的幼儿分成一个小组。由教师展示一个足球动作,各小组抢答,回答速度最快且正确的小组可获得一个任务卡,任务卡中描述了不同的足球挑战,如运球穿越“灌木丛”、用右脚踢球穿过“山洞”等。在这一过程中,幼儿需要沟通和协作,共同完成挑战任务,并获得相应的积分。如有的幼儿在参与“用右脚踢球穿过‘山洞’”的任务时,他的组员会在旁边加油以及提出想法,让他慢慢踢到“山洞”旁,再对准“山洞”,借着足球移动的速度,顺势一踢,快速踢出山洞,对面一位组员负责停球。他们在相互配合中完成了整个任务,获得了满满的成就感。最后,由教师统计各小组所获得的积分,得分最高的小组可获得教师的奖励。设计这样的游戏活动,可以确保全员参与,同时,能让幼儿在体验足球乐趣的过程中学习足球技能,在团队协作的过程中,发挥自身想象力和创造力,运用所学的足球技能完成游戏任务,解决实际问题。这有利于促进幼儿全面发展。

(三) 基于幼儿差异需求,设计多样足球游戏

幼儿是不同的个体,每一位幼儿之间也体现着多样化的差异性,因此,在幼儿足球游戏中,教师也需要结合幼儿的差异需求进行全方位设计,以确保每一位幼儿都能在活动中找到乐趣并实现进步。围绕这一方面,教师可结合不同的游戏技巧、技能设计分层游戏活动,以激发幼儿的参与性和积极性,实现共同进步。

在游戏开始前,教师可先通过问卷调查、日常观察总结等方式将幼儿分成不同层级,对于初学者层级,教师可设计“足球乐园”的游戏活动,主要以激发参与兴趣,熟悉足球和基本的触球感为目标。在游戏活动中,幼儿可以在无特定规则的前提下,伴随着音乐的播放用脚触碰和滚动足球。同时,教师可以在地上画出不同的图形,教师随机喊出一个图形,幼儿则需要迅速找到并踢着球到相应区域。而对于中级层级的幼儿,这部分幼儿有一定足球基础,因此,可设计一些挑战游戏,提升其基本

的足球技能。比如设计“足球大玩家”的游戏活动。教师可在草地上设置不同的障碍物,让幼儿用脚带球绕行,不能碰到障碍。还可以设置小球门,让幼儿轮流尝试射门,教师则给予动作指导。设计这一类游戏,可以逐步提高幼儿足球技能,让他们感受到游戏乐趣。而对于高级层级,适合足球技能较好的幼儿,主要以培养他们的团队协作能力和应变能力为目的。在实践中,教师可设计一个“足球挑战赛”的游戏活动,准备一个迷你足球场,将幼儿按照“三人一组”进行分配,以摇骰子的方式选择对战小组,以开展小规模足球比赛。赛制为“1分制”,先获胜一方晋级。最后,决出一对冠军,可获得奖状、奖杯和奖励。设计这一类游戏活动,有利于培养幼儿实战能力、协调能力、团队协作能力。通过以上三个不同层级的足球游戏活动的设计与实施,能确保每一位幼儿都在自身能力范围内完成游戏任务,能激发幼儿对足球的兴趣,增强幼儿运动信心,提升幼儿足球技能,促进幼儿共同进步。

结语

综上所述,幼儿园足球游戏的实施在培养幼儿足球兴趣、团队协作能力、运动能力等方面有着一定促进作用。教师作为游戏活动的设计者与实施,需遵循主体性和多样性原则,丰富足球游戏的内容与形式,创设游戏教学情境,设计分层足球游戏活动,以满足不同幼儿的实际需求,确保全员参与,让每一位幼儿在足球游戏中获得成功的体验,促进幼儿身心健康发展。

参考文献

- [1] 许端芳. 以趣养趣乐享足球——幼儿园足球游戏实施策略研究[J]. 亚太教育, 2022(23): 4.
- [2] 汪丽娜. 以趣养趣乐享足球——谈幼儿园足球游戏的实施策略[J]. 东方娃娃: 保育与教育, 2021(4): 2.
- [3] 郭秋容. 幼儿园足球游戏化课程探究[J]. 智力, 2022(7): 181-183.
- [4] 陈春梅. 幼儿趣味足球游戏指导策略研究[J]. 亚太教育, 2022(3): 112-114.
- [5] 高晶晶. 幼儿园足球游戏活动的开展策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(048): P. 1-1.