

混龄教育模式在幼儿园学前教育改革中的作用与应用研究

马平

本溪市实验幼儿园

摘要：随着教育理念不断地更新和发展，幼儿园学前教育混龄教育模式实践越来越引起人们的重视，其运用突破了同龄编班的传统局限，把不同年龄的幼儿整合到教育活动中。这一创新之举不仅给幼儿带来了更贴近真实社会环境中的学习情景，而且也促进了幼儿社会性交往的培养。基于此，本文分析混龄教育模式概念以及作用，探究其有效应用路径。

关键词：混龄教育模式；幼儿园；学前教育改革；作用；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.137

引言

在我国幼儿园学前教育改革探索进程中，混龄教育模式因其特有优势而逐渐引起教育界关注。混龄教育模式使不同年龄阶段的幼儿能够在相同的教育环境下一起学习和成长，扩大幼儿社会交往圈子，给幼儿更多的学习和成长机会，尤其在如今这个越来越多元化的社会中，发展幼儿跨年龄交流合作的能力就更加重要。混龄教育正是通过日常的教育活动，让幼儿在自然的互动中学会尊重他人、理解差异，并提升他们的问题解决能力。所以，深入探析幼儿园混龄教育模式的运用，既有利于促进学前教育创新发展，也能够为幼儿综合素质发展提供新视角、新方法。

一、混龄教育模式概述

（一）概念

混龄教育模式，顾名思义，是在教育机构里，把不同年龄的幼儿安排到相同的班级或者学习环境里一起学习、生活。这一教育模式突破了以年龄为标准严格划分班级的传统模式，允许并鼓励各年龄层的幼儿在互相交往、互相学习的过程中一起发展。

混龄教育模式最核心的理念就是要尊重每一个幼儿的个体差异，为他们提供更自然，更接近现实生活的教育环境来促进他们在社会性、情感以及认知上的多侧面综合发展。混龄教育情境下，教育者根据幼儿年龄、兴趣及能力等提供多样化学习资源与活动来满足各年龄层幼儿发展需要。该教育模式既有利于幼儿社交技能、合作精神以及自主学习能力的发展，又能够使幼儿在交往中学会尊重、理解以及接纳别人，进而养成良好的社会适应能力以及情感态度^[1]。

（二）混龄教育模式特点

多元化的学习环境。混龄教育模式中，幼儿获得与各年龄层同伴交流学习的机会，这种跨年龄互动可以大大丰富幼儿社交经验及认知能力并建构多元化学习环境。另外，混龄教育强调以幼儿为本，重视幼儿自主性与创造性发展。

灵活性和个性化。教育者将针对每一个幼儿的发展水平、兴趣爱好提供定制化学习计划、活动安排等，做到灵活、个性。这一教育模式既有利于幼儿认知、情感、交往，生理等诸多方面的平衡发展，又可以使幼儿在学习的过程中挑战自我并自我超越。

二、混龄教育模式在幼儿园学前教育改革中的作用

（一）发展幼儿社交能力：构建多元化交流环境

混龄教育模式中不同年龄阶段的幼儿一起学习和生活，这就给幼儿提供了一个和不同年龄阶段的同伴进行互动的机会。幼儿可以在模仿，观察和交往中，习得比较复杂的社交技巧。比如，大幼儿能够学会关心、帮助小同伴，小幼儿也能够在与大幼儿的相处中学会较多社会行为规范。这一天然的社交环境有效地推动了幼儿社交技能各方面的培养，并为幼儿将来融入更为广泛的社会奠定坚实的基础。

（二）提高幼儿认知能力

混龄教育下的幼儿因年龄不同其认知水平不同，这一差异就成为有价值的学习资源。幼小的幼儿可通过观察学习老年幼儿的思维方式，问题解决方式，促进认知能力发展。与此同时，大幼儿在给小幼儿讲解概念，共享知识时，会使他们的认识得到进一步地巩固与加深。这种互助式学习不仅促进幼儿认知能力的发展，更重要的是发展幼儿合作精神和领导能力^[2]。

（三）深化幼儿情感升华

混龄教育模式下的幼儿群体，构成了一个小型社会。在这个社会中，幼儿一起经历了快乐、挫折、合作和矛盾，学会了在社会中理解并尊重别人，产生了深刻的同伴情感。年长幼儿的责任感与关怀、年幼幼儿的依赖与信任共同营造出一个温馨、扶持的小区。这样的环境既有利于幼儿感情的升华，又能给幼儿提供一个实践的平台，让幼儿学会建立并保持人际关系。

三、混龄教育模式在幼儿园学前教育改革应用路径

（一）优化混龄班级环境，营造和谐学习氛围

作为一种隐形的教育资源——环境的重要性是显而易

易见的。对正处在身心快速发展时期的幼儿而言，高质量的班级环境既可以为学习与生活提供舒适空间，又能于无形之中促进其全面发展。班级环境的优化，不仅涉及物理空间上的理性规划和布置，还涉及心理氛围上的创设和建设。就物理环境而言，需要根据幼儿的年龄特点与兴趣爱好对活动区域进行巧妙分割，保证玩具、材料投放能够同时满足小班幼儿探索欲望与激发大班幼儿创造力，而且在心理环境方面，更需要投入大量的精力，借助教师温馨的话语，细心的引导以及适时的鼓励来帮助幼儿构建积极健康的同伴关系以及发展幼儿团队协作意识与社交能力。根据有效的环境优化不仅可以使混龄班级学习氛围更协调和谐，同时也可以为幼儿长远发展打下坚实的基础^[3]。

基于此，幼儿园在班级建设方面应当巧妙地利用了有限的空间，并在班级建设中针对幼儿不同年龄层次及发展需要，精心安排多样化功能区：阅读区域内，图书丰富多样，既有简单绘本，又有复杂科普图书，以适应小班至大班各年龄层幼儿阅读的需要；在科学探索区，各类实验器材、小型模型有条不紊地进行着，目的是培养幼儿的动手能力及科学探索；角色扮演区通过对社会生活场景的模拟来帮助幼儿提高社交技能与情感认知。

值得一提的是，教师对环境优化起关键作用，幼儿教师既仔细观察幼儿在日常事务中的表现与需要，又结合实际灵活地进行班级布置。比如，教师发现一些幼儿表现出对绘画有极大的兴趣，就会给美工区添加更多的绘画材料与工具来满足幼儿的创造欲望。与此同时，教师们通过举办合作拼图，接力赛以及其他多种团体活动及互动游戏来促进各年龄层幼儿间的沟通与协作，创造出一种和谐而融洽的氛围。在这一环境下，每一个幼儿都可以寻找到自己发展的空间，不只是学业上有进步，而且其社交能力，情感认知以及团队协作能力都有明显提高。

（二）设计混龄主题活动，激发幼儿多元智能

混龄主题活动这种特殊的教育形式，通过对不同年龄阶段幼儿的整合，给幼儿搭建起共同学习和相互启迪的舞台。在此类活动中，教师可以根据幼儿兴趣与认知水平对活动内容与形式进行针对性设计，最大限度激发幼儿学习热情与创造力。在混龄主题活动中，活动的层次性、挑战性，需要教师深入分析，这些设计保证每一个幼儿能够从活动中寻找到合适的角色与任务，然后在任务完成过程中培养多元智能，这些多元智能涉及语言，数学逻辑、空间、音乐、身体运动、人际交往与自我认知诸多方面。通过这一活动的设计，不仅可以看出幼儿知识和技能的提高，更可以看出其情感态度，合作与问题解决等方面都有了明显的提高。

例如：在混龄主题活动中，教师巧妙地以“自然探索”为核心，巧妙地设计出针对不同年龄阶段幼儿的层次分明的探究任务，开展混龄主题活动。在活动开始之前，

教师们精心安排活动区，模拟出一个小自然生态环境，包括多种植物、小动物模型和有关科普资料等。活动时，小班幼儿通过对不同植物叶子形状、色彩、质地的观察，在教师的指导下对植物多样性有了初步的认识。中班的幼儿们积极参与种植活动，在教师的指导和帮助下，他们亲自种下了植物的种子，并学会了如何照料这些植物，从而体验到了生命成长的神奇过程。

而对于大班幼儿，教师则需要适当增加任务难度：独立地做一个有关植物生长条件方面的试验，将试验过程及结果“画”下来，最后形成一个简要的试验报告。活动全过程，教师始终在一旁观察和及时地引导，以保证每一个幼儿在自己的使命下得到发展。通过本次活动使小班幼儿观察力、注意力得到锻炼，中大班幼儿动手能力、责任感增强，同时大班幼儿科学探究能力、逻辑思维能力有明显培养。更有甚者，各年龄阶段的幼儿通过活动互相学习，互帮互助，营造出积极的学习氛围，对其社会性发展亦有积极促进作用。

（三）实施跨龄互动课程，促进幼儿社交技能发展

在幼儿教育的广阔领域中，跨龄互动课程正逐渐成为促进幼儿全面发展的关键策略，其核心在于突破年龄限制，为不同年龄阶段的幼儿提供一个共同学习环境下进行互动和成长的机会。幼儿通过跨龄互动不仅可以扩大社交圈子，更重要的是可以在和不同年龄组的伙伴沟通中锻炼社交技能。从整个流程来看，大幼儿获得了施展领导才能的机会，并通过对小幼儿的帮助与引导来进一步提高其责任感与团队协作能力。而低龄幼儿能够更快适应集体生活并在与老年同伴交往中学会与他人交流协作^[4]。

例如：在“自然探索”为主题的跨龄活动中，为了促进幼儿间社交技能的培养，教师精心设计若干互动环节。活动中大班幼儿和小班幼儿成双结对探究幼儿园内部自然环境。大班幼儿担任“小导师”，负责指导小班幼儿对植物和动物的征兆进行观察和回答问题。大班幼儿在此过程中不但表现出知识储备与领导能力，更透过耐心回答与悉心关怀来训练小班幼儿观察力与社交技能。活动反馈表明该跨龄互动模式效果显著。小班幼儿在大班幼儿的帮助下，更有信心地投入探索活动，并学习怎样求助别人并表达谢意，而且大班幼儿还通过与小班幼儿往来促进自身沟通能力以及责任感。

（四）创建混龄学习小组，实现经验共享与知识传递

在幼儿教育中，创建混龄学习小组打破传统按年龄分班的限制，把不同年龄阶段的幼儿召集起来，进行学习和发展。混龄学习小组的成立为幼儿创造了一个更为开放和多样化的学习氛围，使他们有机会与来自不同年龄、不同经验和不同知识背景的同龄人互动。在这一学习环境下，大幼儿能通过知识与经验的共享巩固与促进学习成果的积累，而小幼儿却能通过观察与模仿得到快速发展，从大幼

儿的体验中得到启迪。该学习模式在促进幼儿间经验共享与知识传递的同时,还能发展其团队协作能力与交流沟通能力等,从而为今后的学习与生活奠定坚实基础。

以“春天的色彩”为主题,幼儿教师组织了大班、中班和小班的幼儿们一起参与。活动旨在通过幼儿的观察与创造,体会春天之美与色彩之神奇。活动现场,大班小朋友先分享自己对于春天的认识以及以往春天色彩作品,让中班、小班小朋友了解怎样运用不同色彩、线条展现春天景象。然后在教师的带领下,小朋友们一起来到室外观察幼儿园的花草树木、感受春的味道。回到课堂,小朋友们就分组创作了。大班小朋友带领中班,小班弟弟妹妹用彩笔、油画棒之类绘画工具在画纸上画出了他们心目中的春天。在此过程中,大班幼儿不但表现出绘画技巧,而且对中班及小班幼儿怎样选择色彩,怎样构图也进行了耐心地辅导。整场活动气氛轻松愉快,幼儿在互相帮助下完成工作。最后,由教师举办作品展示会供幼儿相互欣赏对方作品。透过此次混龄学习小组的活动,小朋友不但学习到绘画的技能,还能在互动中学习分享,合作及欣赏别人的长处。

(五)开展混龄生活技能教育,培养幼儿自理与互助能力

在幼儿园学前教育的广阔天地中,混龄生活技能教育如同一股清新的风,为幼儿园学前教育这片广阔的天地里的幼儿带来“全新”的学习体验。整个过程中,幼儿教师需要意识到混龄生活技能教育并不是传统意义上“大带小”,它是对教育理念更深刻,更综合地践行。它突破了年龄限制,使各年龄层的幼儿都能在同一环境下一起成长、互相学习。年龄较大的幼儿在教授年幼幼儿生活技能的过程中,不仅巩固了自己的技能,更重要的是,他们在这一过程中学会了承担责任、学会忍耐和用心,这都是将来成为一个优秀社会成员必须具备的素质。与此同时,年幼的孩子在与年长孩子的互动中,能较快地融入集体之中,学会生活自理的基本常识,从而为以后独立生活奠定扎实的基础^[5]。

例如:在幼儿园,一场名为“大手拉小手”的混龄生活技能教育活动中,让大班的孩子与小班的孩子在日常生活技能方面进行深度的交流与互动。午餐时分,大班幼儿会带领小班幼儿洗手排队取餐具,耐心地引导幼儿怎样用餐具和怎样文明就餐。中午休息时,大班小朋友们便会像小教师那样帮小班小朋友铺床,教会幼儿叠被和收拾个人物品。在这一过程当中,小班幼儿不仅学习到了切实可行的生活技能,而且还不知不觉地发展出了自己的独立性与自主性,而大班幼儿们,在这系列活动中,既锻炼了领导能力,又懂得了关心和帮助别人。全班学生由此而更融洽了,小朋友间的情谊越来越深。这一混龄生活技能教育实践不仅使幼儿在愉悦中学到了知识,而且使幼儿在互助和关怀中得到了共同发展。

(六)家园共育,推动混龄教育理念深入家庭

混龄教育模式,这一教育理念的大胆创新,在于它打破了传统的按年龄分层的教学模式,将不同年龄段的幼儿融合在同一教学环境中,在诸多幼儿教育方法之中,混龄教育模式虽然展现出显著的前瞻性和实践性,然而,由于其理念的新颖性,尚未被所有家长深入理解和完全接受。混龄教育作为一个相对较新的教育概念,部分家长对其内涵和价值了解不足,甚至存在误解和疑虑。他们担心,在“混乱”教育环境下,自己的孩子可能会受到年龄较大的孩子的欺负,或者受到其他潜在的负面影响。

正因如此,在推行混龄教育模式的过程中,幼儿园承担着加强与家长沟通的重要任务。为使家长对混龄教育所特有的优势有一个更加全面而深刻地认识,幼儿园有必要借助多元化渠道予以论证与解读。幼儿园方面可以组织一系列家园共育活动,如,开放日、教学观摩、亲子互动及家长会,给家长提供能直观体验混龄教育真实运行情况的“舞台”,通过这些活动,家长们父母可以观察到幼儿各年龄层之间互动学习的情形,并了解混龄教育对幼儿社交技能,认知能力及情感发展的影响。

除此之外,幼儿园方面也应主动把家长请进教室,直接参与混龄教学实践。如此一来,幼儿家长既可以切身感受混龄教育对于促进幼儿发展所带来的正面影响,也可以在参与中逐步转变原先的错误认知与顾虑。同时幼儿园还可通过幼儿园官方微信公众号及官方网站等社交媒体平台定期公布混龄教育最新实践成果及幼儿精彩演出。这样既有利于提高家长对混龄教育工作的自信心,又可以进一步调动家长支持的积极性,为混龄教育模式在我国的成功推行打下更扎实的基础。

结语

混龄教育模式侧重于将不同年龄段的幼儿“置于”一个班级之中,而教师则需要根据身心发展特点来营造出一个温馨、和谐的环境,依据有效的活动引导幼儿相互学习、帮助,促进幼儿健康成长。但是,当前我国幼儿园混龄教育模式运用仍然处于探索阶段,需要从多方面入手,积极探索优化改革新路径。

参考文献

- [1] 梁红蕾. 幼儿园混龄教育与学前教育改革探讨[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(12): 82-84.
- [2] 张蕊. 混龄教育对幼儿园教师专业素质的要求[J]. 学前教育研究, 2019, (08): 89-92.
- [3] 孟涵, 余萍, 邱罗英. 混龄教育模式下学前儿童绘本阅读教学研究[J]. 教育观察, 2019, 8(22): 56-57.
- [4] 李巧英. 混龄教育对我国幼儿教育的意义[J]. 烟台职业学院学报, 2019, 25(01): 54-56.
- [5] 甘俊浪, 魏兆锋. 混龄教育模式在学前教育实施中的突出优势与实践困境[J]. 教育观察, 2019, 8(06): 26-27.