

“双减”政策下小学语文作业形式的创新与实践研究

谢琴

江西省丰城市泉港镇塘坊小学

摘要：本文针对“双减”政策下小学语文作业形式的创新与实践进行了研究。首先，从“双减”政策出发，提出了小学语文作业优化设计的原则，包括凸显学生主体地位、关注学生个体差异、激发学生内在动力、开阔学生知识视野、引导学生创新发展、培养学生学习习惯。其次，结合这些原则，提出了小学语文作业设计优化的策略，包括转变教师理念、实施分层设计、提升作业趣味性、丰富作业内容、丰富作业形式、优化作业评价。最后，通过实践研究，探索了这些策略在小学语文作业中的应用，以期“双减”政策下小学语文作业形式的创新提供有益借鉴。

关键词：双减政策；小学语文作业；优化设计；创新与实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.048

引言

随着教育观念的更新和社会对教育的需求不断变化，教育改革已成为社会的热点话题。近年来，“减负”和“减少作业”成为教育改革的重要方向，“双减”政策的出台更是对学生作业量的要求提出了更为明确的规定。在这一政策的指导下，如何创新小学语文作业形式，合理安排作业内容，成为当前急需解决的问题。本文旨在探讨“双减”政策下小学语文作业形式的创新与实践，为教师和学校提供一些有益的参考和建议。

一、“双减”背景下小学语文作业优化设计的原则

在“双减”政策的背景下，小学语文作业的优化设计应当遵循一系列原则，以更好地适应学生的学习需求和教育改革的要求。首先，作业设计需要凸显学生主体地位。过去，作业往往是教师单向布置给学生的任务，学生需要完成并交回。而在“双减”政策下，作业设计需要更多地考虑到学生的实际需求和个体发展。学生应该成为学习的主体，而不是作业的被动承担者。因此，作业设计需要更多地考虑学生的兴趣、能力和个性特点，使作业更具有针对性和个性化。其次，小学语文作业的优化设计需要关注学生个体差异。每个学生的学习能力、学习风格和兴趣爱好都存在差异，因此作业设计应该充分考虑到学生的差异化需求。不同水平的学生可能需要不同难度和形式的作业，以促进他们的个性化发展。这就要求教师在作业设计时要考虑到学生的差异，实施个性化的教学和作业安排，以更好地满足学生的学习需求。

另外，小学语文作业的优化设计需要开阔学生知识视野。语文作业不应该仅仅局限在课本和教材之中，而应该引导学生走出课堂，开展实地调研、阅读、写作等多样化的学习活动。通过多样化的作业设计，可以帮助学生拓展知识视野，增强他们的综合能力。此外，引导学生创新发展也是小学语文作业优化设计的重要原则。

作业设计应该注重培养学生的创造力和创新精神，鼓励他们在语文学习中进行自主思考和表达。这意味着作业设计应该注重培养学生的批判性思维、创造性思维，让他们在作业中能够进行自主探索和表达。最后，小学语文作业的优化设计需要培养学生的学习习惯。良好的学习习惯是学生成长过程中的宝贵财富，作业设计应该有助于培养学生良好的学习习惯。因此，作业设计不仅仅关注学生的学习成绩，更应该注重学生的学习过程、学习态度和学习方法，帮助他们养成良好的学习习惯和自主学习能力。

二、“双减”背景下小学语文作业设计优化的策略

（一）转变教师理念，凸显学生主体地位

在“双减”背景下，转变教师理念、凸显学生主体地位是小学语文作业设计优化的重要策略。教师应当意识到学生是学习的主体，而不是作业的承担者，从而在作业设计中更多地考虑到学生的实际需求和个体发展。首先，教师应该从传统的“布置-完成-批改”模式转变为“引导-激发-反馈”的模式。在传统模式下，教师仅仅是布置作业，学生完成后进行批改。而在新的模式下，教师更应该是引导学生主动参与作业设计，激发他们的学习兴趣和思考，然后给予及时的反馈。例如，教师可以通过提出问题、引导讨论等方式，让学生参与作业设计的过程，激发他们的思考和创造力，从而凸显学生在作业设计中的主体地位。其次，教师应该更多地倾听学生的声音，充分考虑学生的实际需求。在作业设计过程中，教师可以与学生进行沟通，了解他们的学习兴趣、学习困难、个性特点等，以此来指导作业的设计。例如，教师可以在课堂上与学生进行交流，征求学生对作业内容和形式的建议，然后根据学生的反馈进行作业设计，让学生更加主动参与到作业的过程中来。

另外，教师在作业设计中应该更多地关注学生的个性化需求，实施差异化教学。每个学生的学习能力、学习方式、兴趣爱好都不尽相同，因此作业设计需要充分考虑到学生的差异化需求。例如，针对不同水平的学生，教师可以设计不同难度和形式的作业，让每个学生都能够得到适合自己的作业，从而更好地满足学生的个性化需求，凸显学生主体地位。最后，教师应该注重在作业设计中培养学生的自主学习能力。作业不应该仅仅是对知识的简单传递和检测，更应该是培养学生的学习兴趣和自主学习能力。例如，教师可以在作业中加入一些自主探究性的任务，让学生主动进行思考和探索，从而培养他们的自主学习能力，凸显学生在作业设计中的主体地位。

（二）实施分层设计，关注学生个体差异

在“双减”背景下，小学语文作业设计需要更加关注学生的个体差异，以满足不同学生的学习需求。实施分层设计是一种有效的策略，可以根据学生的能力水平和学习需求进行个性化设置，从而促进学生的学习效果。分层设计需要考虑到每个学生的学习特点，充分发挥每个学生的潜力，让每个学生都能够在适合自己的学习环境中成长。具体而言，语文作业设计可以根据学生的阅读能力、写作能力和语言表达能力等方面进行分层，设计不同难度和题材的作业，以满足不同学生的学习需求。在语文作业设计中，针对学生的阅读能力，可以设置不同难度的阅读材料，让阅读能力较强的学生挑战更深入的文章，而阅读能力较弱的学生可以选择更简单的文章进行阅读，从而避免学生因阅读难度过大而导致挫折感。同时，针对写作能力，可以设计不同类型的写作题目，比如对于写作能力较强的学生可以设计开放性的写作题目，让他们展现自己的想法和观点，而对于写作能力较弱的学生可以设置一些指导性强的写作题目，帮助他们更好地进行表达。此外，针对语言表达能力，可以设置一些口头表达的作业，让学生在口头表达中锻炼语言能力。

例如，对于一个小学三年级的语文作业设计，老师可以针对学生的个体差异进行分层设计。对于阅读能力较强的学生，可以设计一些富有深度和挑战性的阅读材料，如名人传记或文学经典，让他们进行深入阅读和理解。对于阅读能力较弱的学生，可以选择一些简单易懂的故事或短文进行阅读，并设计相关的问题，帮助他们更好地理解文章内容。对于写作能力较强的学生，可以设计一些开放性的写作题目，如“我的假期生活”等，让他们展现自己的写作才华。对于写作能力较弱的学生，可以设置一些指导性强的写作题目，如“描写自己家乡

的风景”，并提供一些写作框架和词汇表，帮助他们更好地展开写作。这样的分层设计可以更好地满足不同学生的学习需求，让每个学生都能够在适合自己的学习环境中获得成长。

（三）提升作业趣味性，激发学生内在动力

在“双减”背景下，小学语文作业设计的优化策略需要着重提升作业的趣味性，以激发学生的内在动力。通过趣味性的作业设计，可以促使学生更加乐于参与，增加学习的主动性，从而提高学习效果。为了提升作业的趣味性，可以从内容选择、形式设计和与生活结合等方面进行策略优化。首先，语文作业设计可以通过内容选择来提升趣味性。例如，在阅读方面，可以选择一些具有生活情趣的故事或趣闻轶事作为阅读材料，让学生在阅读中获得快乐。在写作方面，可以引导学生写一些有趣的题材，比如自己的奇思妙想、对于某个题材的想象故事等，让学生在写作中感受到快乐和满足。此外，在诗词赏析方面，可以选择一些富有韵律和趣味的古诗词，让学生在欣赏中感受到诗歌的魅力。其次，作业的形式设计也是提升趣味性的关键。可以通过多样的形式设计来丰富作业，比如设计一些有趣的填词游戏、歌曲改词等，让学生在活动中感受到语文的趣味性。另外，也可以设计一些角色扮演或戏剧表演的作业，让学生在表演中体验语言的魅力，增加学习的趣味性。

此外，作业还可以与学生的生活紧密结合，从而提升趣味性。例如，可以设计一些与生活相关的写作题目，比如“我的假期生活”“我最喜爱的一本书”等，让学生通过写作表达自己的生活体验和情感，增加作业的生活情趣。同时，也可以设计一些与当下热点或时事相关的阅读和写作题目，让学生在在学习中感受到时代的活力和多彩的生活。

例如，对于一个小学二年级的语文作业设计，老师可以选择一则趣味横生的小故事作为阅读材料，鼓励学生通过朗读或者小分组讨论的方式进行阅读，从而增加学生对于阅读的兴趣。同时，老师还可以设计一个填词游戏的作业，让学生在填词的过程中感受语言的魅力，增加趣味性。此外，可以设计一个与学生生活相关的写作题目，如“我的家乡风景”，让学生通过写作表达对家乡的热爱和向往，增加作业的趣味性和生活情趣。

（四）丰富作业内容，开阔学生知识视野

在“双减”背景下，小学语文作业设计的优化策略需要着重丰富作业内容，开阔学生知识视野，帮助他们更全面地了解语文知识和拓展思维。通过丰富多样的作业内容，可以让学生接触到不同领域的知识，拓宽他们的认知范围，促进跨学科学习和综合素养的培养。为了

丰富作业内容，可以从文学、历史、文化、科学等多个领域入手，让学生在语文学习中感受到更广阔的世界。首先，作业内容可以涵盖文学作品的阅读和赏析，让学生接触到不同类型的文学作品，拓展他们的文学视野。可以选择一些经典的文学作品如《西游记》《红楼梦》等，让学生在阅读中感受文学的魅力，了解中国传统文化的内涵。同时，也可以引导学生阅读一些当代优秀的文学作品，让他们了解当代文学的发展动态，拓展他们的文学视野。其次，作业内容还可以涉及历史和文化知识，让学生了解中国的悠久历史和丰富文化。可以设计一些与中国历史文化相关的阅读和写作题目，比如“中华五千年文明”“中国古代名人传记”等，让学生通过阅读了解中国历史文化的博大精深，增加他们的历史文化知识储备。

另外，作业内容还可以涉及到科学知识，帮助学生在语文学习中了解科学的发展和运用。可以设计一些与科学相关的阅读题目，如“科学家的故事”“科学发明的故事”等，让学生通过阅读了解科学知识的奥秘，激发他们对科学的兴趣。同时，也可以设计一些与科学相关的写作题目，如“我的科学梦想”“未来科技的发展”等，让学生通过写作表达对科学的向往和探索，增加他们的科学素养。例如，对于一个小学四年级的语文作业设计，老师可以选择一篇关于中国古代历史故事的阅读材料，让学生通过阅读了解中国古代历史文化的博大精深。同时，老师还可以设计一个关于科学家的写作题目，让学生通过写作了解科学家的故事和科学发展的历程，从而拓展他们的科学视野。此外，老师还可以设计一个与当代文学作品相关的赏析题目，让学生在阅读中感受文学的魅力，拓宽他们的文学视野。

（五）优化作业评价，培养学生学习习惯

在“双减”背景下，小学语文作业设计的优化需要注重作业评价的优化，以培养学生的学习习惯和自主学习能力。首先，作业评价需要更加关注学生的学习过程和思维方式，而不仅仅是结果。其次，评价要注重给予学生及时的反馈和指导，帮助他们改进和提高。要优化作业评价，首先需要从评价内容上下功夫。评价不仅仅要关注学生的答案是否正确，更需要关注学生在解题过程中的思考方式、逻辑性、语言表达能力等方面。比如，在阅读理解作业中，除了看学生是否能准确把握文章的主题和细节，还可以评价学生对文章内容的理解深度、批判性思维和想象力等。这样的评价可以促进学生全面发展，激发他们的学习兴趣和动力。另外，作业评价需要及时反馈和指导。老师可以在批改作业的时候，给予学生具体的建议和指导，让学生了解自己在哪些方面做

得好，哪些方面需要改进。比如，对于写作作业，老师可以在批改时不仅给出分数，还可以在作文上批注，指出学生写作中的问题并提出改进意见。同时，老师可以安排时间与学生进行一对一的沟通，详细解释批改作业时的评价标准和具体的改进方法。这样可以帮助学生更好地理解自己的不足之处，从而有针对性地进行学习提高。

另外，可以引入学生自评和互评的机制。学生在完成作业后，可以先进行自我评价，然后再和同学互相交换作业进行评价。通过这样的方式，学生不仅可以更好地了解自己在学习中的不足，还可以通过互相交流，从他人的观点中获得启发，促进自己的进步。这样的自评和互评机制可以培养学生的主动性和批判性思维，让他们在评价作业的过程中学会自我反思和自我完善。总的来说，在“双减”背景下，小学语文作业评价的优化需要注重学生的学习过程和思维方式，并且要及时给予学生反馈和指导。通过这样的评价机制，可以帮助学生更好地理解自己的学习状态和不足之处，从而培养其良好的学习习惯和自主学习能力。同时，通过引入学生自评和互评的机制，可以让学生在评价作业的过程中得到更全面的提升，从而实现个性化发展和全面素质提升。

结语

综上，“双减”政策的出台为小学语文作业的优化提供了契机，而优化的关键在于创新和实践。本文探讨了“双减”背景下小学语文作业的创新与实践，提出了一些优化设计的原则和策略。在实践中，教师应当结合学生的实际情况和需求，灵活运用这些原则和策略，不断探索和完善，以期小学语文作业的创新提供有益借鉴。

参考文献

- [1] 高清春. 谈“双减”背景下优化小学语文作业设计的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (17): 79-81.
- [2] 晁梦颖. “双减”政策下小学语文作业优化设计研究——以部编版小学语文教材为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (17): 118-120.
- [3] 周茂荣, 庆水. “双减”政策背景下小学语文作业减量增质的策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (10): 13-15.
- [4] 周芳. 简析“双减”背景下小学语文的作业设计创新[J]. 学苑教育, 2023, (27): 82-84.
- [5] 徐玲. “双减”视角下的小学语文作业设计初探[J]. 考试周刊, 2023, (36): 37-42.