

让劳动助力幼儿健康成长

——幼儿园劳动教育的实践路径

刘小丽 刘青青

合肥市铜陵新村幼儿园

摘要：在当代教育背景下，劳动教育被视为促进幼儿全面发展的重要途径。本文深入探讨了幼儿园开展劳动教育的深远意义，不仅有助于培养幼儿的动手能力和自理能力，还能在潜移默化中塑造他们坚韧不拔的品质和团队协作精神。然而，当前幼儿园劳动教育存在诸多问题，如教育内容单一、教育方式陈旧等，这些都制约了劳动教育效用的发挥。为此，本文提出了一系列切实可行的实践路径，包括设计富有创意的劳动教育活动、将劳动教育与日常生活紧密结合，以及强化家园合作等，以期让劳动真正助力幼儿健康成长，为幼儿教育注入新的活力。

关键词：劳动；教育；幼儿园

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.003

引言

随着教育理念的不断进步，劳动教育在幼儿园教育中的地位日益凸显。劳动，作为一种全面培养幼儿的综合素养的活动，不仅锻炼孩子们的动手能力，还能让他们在劳动中体验快乐，培养自信心和良好习惯。因此，在新时代的教育背景下，探索幼儿园劳动教育的实践路径，对于孩子们的健康成长显得尤为重要。

一、幼儿园开展劳动教育的意义

（一）培养幼儿吃苦耐劳的品质

劳动教育为幼儿提供了锻炼自我的机会和平台。通过劳动教育，幼儿能够在亲身参与中深刻体会到劳动的艰辛与不易，这不仅让他们学会珍惜和感恩他人的劳动成果，更在无形中锤炼了他们的意志。在劳动过程中，幼儿会遇到各种挑战和困难，但正是这些经历，塑造了他们勇往直前的品质。劳动教育所蕴含的坚持与毅力，让幼儿在面对困境时能够保持积极心态，不轻易退缩，从而逐步培养出吃苦耐劳的精神。这种精神是幼儿未来成长的宝贵财富，将助力他们在人生的道路上更好地应对挑战，走出自己的精彩^[1]。

（二）增强幼儿的自我管理能力

劳动教育在提升幼儿自我管理能力方面发挥着举足轻重的作用。在现实生活中，很多幼儿由于家长的过度保护而缺乏基本的生活自理能力，然而，劳动教育的实施为幼儿提供了锻炼和学习的平台。在幼儿教师的悉心指导和丰富多彩的劳动实践中，幼儿通过亲自动手操作，不仅学会了基本的生活技能，更在无形中培养了他们的自我管理能力和生活自理能力。这种能力的提升使幼儿能够更加自主地安排自己的日常生活，改进不良的行为举止和习惯，进而增强他们的自主性和独立性。劳动教育所带来的这种

深远影响，不仅让幼儿在当下受益，更为他们未来的学习和成长奠定了坚实的基础，使他们能够更好地适应社会，实现自我价值。

（三）帮助幼儿形成良好的劳动观念

劳动教育在幼儿成长中扮演着举足轻重的角色，它不仅是一种技能的培养，更是帮助幼儿塑造正确价值观和良好劳动观念的重要途径。通过亲身参与劳动，幼儿能够深切体会到劳动的艰辛与乐趣，从而深刻理解劳动的意义和价值。这种经历让幼儿学会尊重劳动人民和他们的辛勤付出，懂得每一个劳动成果的来之不易。在这个过程中，幼儿不仅培养了热爱劳动的品质，更在无形中形成了对他人劳动的尊重和感激之情。这种良好的劳动观念，将促使幼儿在未来的生活和工作中更加珍视团队的力量，积极履行社会责任，与他人携手共进。同时，劳动教育也为幼儿打下了健康、积极的人生观和价值观的基础，让他们在成长的道路上更加坚定、自信地迈向未来^[2]。

二、幼儿园劳动教育存在的问题

（一）劳动教育渠道和方法单一

教师们普遍采用的教育模式主要是通过讲故事、组织简单的教学实践活动以及利用游戏中的角色模拟来进行劳动教育。尽管这些方式能够在一定程度上引发幼儿对劳动的兴趣，但它们并未能全面利用多元化的教育资源和创新的教学方法来进一步丰富劳动教育的内容。这种教育渠道的局限性导致幼儿们往往只能获得浅层次的劳动体验，难以深刻理解和感受劳动所蕴含的真正意义和价值。因此，为了更全面地促进幼儿的劳动教育，教师需要积极拓宽教育渠道，探索更多元化、创新性的教学方法。

（二）劳动教育与实际生活脱节

在幼儿园劳动教育中，有些幼儿园在实施劳动教育时，过于强调教育的形式化，设计了一些与实际生活相去甚远的劳动任务和场景。这种教育方式没有充分考虑到幼儿的认知特点和实际生活经验，导致幼儿很难将所学的劳动知识和技能应用到日常生活中。幼儿对于劳动的理解和应用，应当源于生活、服务于生活，而与实际生活脱节的教育方式，不仅无法激发幼儿对劳动的兴趣，还可能让他们对劳动产生误解，认为劳动仅仅是一种课堂上的活动，而非日常生活中的重要组成部分。长此以往，这种脱节的教育模式可能会影响幼儿对劳动价值的正确认识和劳动习惯的培养^[3]。

（三）缺乏家园共育的合作机制

劳动教育本应是一个由家庭和幼儿园共同参与、相互配合的过程，但在实际操作中，双方之间的沟通与协作却显得尤为不足。没有建立起一个有效的信息共享和反馈机制，导致幼儿园和家庭在劳动教育上各自为战，难以形成教育合力。这种孤立的教育模式，使得幼儿在幼儿园学到的劳动知识和技能，在家庭环境中无法得到及时的复习和实践，从而影响了教育效果的延续性和深化。同时，由于家长缺乏相应的教育引导和支持，往往无法有效地在家中延续幼儿园中的劳动教育内容，这不仅削弱了劳动教育的整体效果，也阻碍了幼儿劳动技能和良好劳动习惯的养成。因此，建立一个紧密、高效的家园共育合作机制，对于提升幼儿园劳动教育的质量和效果至关重要。

三、幼儿园劳动教育的实践路径

（一）融入游戏元素，体验劳动乐趣

在幼儿园劳动教育中，融入游戏元素被证明是一种有效的实践路径。通过将劳动教育与多样化的游戏形式如角色扮演、情景模拟等紧密结合，教师为幼儿构建了一个既富有趣味性又蕴含深刻教育意义的学习环境。在这样的环境中，幼儿能够亲身参与并深入体验各种劳动场景，从而在轻松愉快的游戏氛围中感受到劳动的乐趣。

例如，教师可以巧妙利用幼儿园的空中菜地，设计一个生动的“快乐小农夫”角色扮演游戏。在这个游戏中，幼儿化身为小农夫，肩负起照顾茄子、辣椒、豆角、小番茄等蔬菜的重任。教师可以在游戏中设置丰富的劳动任务，如松土、播种、浇水、施肥、除草等，每个任务都富有趣味性和挑战性。在幼儿的劳动过程中，教师不仅要引导他们掌握正确的劳动技能，还要注重讲解各种蔬菜的生长特点，如何合理施肥和浇水等农业知

识。同时，教师还可以设置一些小游戏环节，比如“寻找害虫”“蔬菜大丰收”等，让幼儿在游戏中感受劳动的喜悦和成就感。通过这样寓教于乐的方式，教师不仅能够让幼儿深刻体验到劳动的快乐，还能培养他们的责任感和对大自然的敬畏之心。更重要的是，这种游戏化的劳动教育能够让幼儿在轻松愉快的氛围中自然而然地吸收知识，提升他们的实践能力和认知水平，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（二）结合实际生活，培养劳动意识

要切实培养幼儿的劳动意识，紧密结合实际生活至关重要。幼儿生活中的各种实际场景，如自我服务、集体服务乃至社会服务，都提供了宝贵的教育资源。在这些真实的生活场景中，幼儿通过亲自动手操作和深刻体验，能够真切地感受到劳动的价值和重要性。这种来自实际生活的劳动实践，不仅有助于幼儿逐步形成积极的劳动观念，更能让他们深刻认识到劳动不仅是生活的必需，更是一种体现个人美德和品质的重要方式^[4]。

例如，教师可以利用午餐后的清洁时间，设计一个“环保小卫士”的活动。在这个活动中，教师引导幼儿参与餐桌的清理工作，让他们亲手将餐具归位、擦拭桌面、清扫地面。通过这样的实际劳动，幼儿能够深刻体验到保持环境整洁的重要性，同时也感受到劳动的辛苦与成就。在劳动过程中，教师可以适时向幼儿讲解环保的意义，强调每个人对环境的责任，让幼儿明白劳动不仅是为了自己的生活，也是对社会的贡献。此外，教师还可以引导幼儿观察清洁前后的变化，让他们亲眼看到劳动的成果，从而更加珍惜他人的劳动，并意识到自己在集体生活中的角色和责任。通过这样结合实际生活的劳动教育，教师能够在潜移默化中培养幼儿的劳动意识，让他们从小就明白劳动的价值和意义，进而形成积极的劳动态度和良好的劳动习惯。

（三）贯穿一日生活，自觉参与劳动

在幼儿的一日生活中，每一个环节都蕴含着进行劳动教育的宝贵机会。从清晨的准备工作开始，教师可以鼓励幼儿自己整理床铺、洗漱用品，从而培养他们的自理能力。在户外活动中，教师可以引导幼儿自己搬运玩具、搭建游戏设施，以此提升他们的动手能力。午睡醒来后，教导幼儿自己整理衣物和床铺，让他们在独立完成的过程中体验成就感。通过不断的实践和适时的提醒，幼儿逐渐形成了自觉参与劳动的良好习惯。

例如，以“小值日生”活动为例，教师可以每天早晨指定几名幼儿担任当天的小值日生，负责教室的整洁

和秩序。清晨,小值日生们会在教师的指导下,自觉整理自己的床铺、收拾个人物品,这不仅培养了他们的自理能力,也让他们体会到了劳动的初步乐趣。课间,小值日生们会协助教师维护教室的卫生,如清扫地面、擦拭桌椅,这些活动进一步提升了他们的动手能力和责任感。午后,小值日生们还会负责归整玩具和图书,确保活动区域的整洁有序。在这一过程中,教师会适时给予肯定和鼓励,让幼儿在完成的同时感受到成就感。通过这样日复一日的坚持和引导,幼儿们不仅会形成自觉参与劳动的良好习惯,还会在潜移默化中深刻理解到劳动的价值和意义。这种贯穿一日生活的劳动教育模式,既培养了幼儿的劳动技能,又塑造了他们的劳动态度。

(四) 多样教育方式,深化劳动认知

为了进一步深化幼儿对劳动的认知,我们采用了多样化的教育方式。通过图画书阅读和故事讲述,我们让幼儿在生动的画面和引人入胜的情节中理解劳动的意义和价值。同时,我们还利用音乐律动,让幼儿在欢快的节奏中感受劳动的快乐和活力。这些丰富多彩的活动不仅极大地丰富了幼儿的学习体验,更通过多种感官的参与和互动,让他们对劳动的内涵和意义有了更加全面的了解。

例如,教师可以选取与劳动主题相关的图画书,如描绘农场生活、工匠劳作等情节的书籍,与幼儿一起阅读。在阅读过程中,教师可以引导幼儿关注书中的劳动场景,通过生动的画面和精彩故事情节,让幼儿感受到劳动的乐趣和价值。此外,教师还可以借助音乐律动来进一步丰富幼儿的学习体验。选择一首节奏明快、表现劳动场景的音乐,教师可以带领幼儿一起随着音乐模仿各种劳动动作,如耕地、播种、收割等。这种音乐与动作的结合,不仅让幼儿在快乐的氛围中感受到劳动的节奏和韵律,还能通过身体力行的方式深化他们对劳动的认知。通过这些多样化的教育方式,教师能够引导幼儿更加全面地了解劳动的内涵和意义,从而培养他们的劳动意识和尊重劳动成果的美德。在这一过程中,教师的引导和幼儿的积极参与相互促进,可以使得幼儿更好地吸收和内化劳动教育的相关知识。

(五) 家园共育合作,巩固劳动习惯

家庭是幼儿最初接触并学习社会行为的地方,家长的言传身教对幼儿的影响深远且持久。因此,教师应积极鼓励家长在家庭中树立良好的劳动榜样,让幼儿在观察并模仿成人的劳动行为中,激发对劳动的兴趣和热爱。同时,教师应建议并指导家长与幼儿一起参与各种家庭

劳动,如共同整理房间、清洗餐具等。这样的活动不仅能有效增进亲子关系,更能在实践中不断巩固和强化幼儿的劳动习惯^[5]。

例如,教师可以设计一个“家庭小帮手”活动,鼓励家长与孩子一起参与家务劳动。具体实践中,教师可以通过家长信的形式,向家长详细介绍活动的目的和具体实施方案,强调劳动教育对孩子成长的积极影响。然后,教师建议家长在家庭中为孩子设立一个固定的劳动岗位,如“餐桌小管家”,让孩子负责餐前摆放餐具、餐后收拾碗筷等任务。每当孩子完成劳动任务后,家长可以用照片或视频记录下这一时刻,并分享到班级群里,让教师和其他家长共同见证孩子的成长。同时,教师还可以定期组织“家庭劳动成果展”,邀请家长和孩子一起展示在家庭中的劳动成果,如孩子整理的房间照片、清洗的餐具等。这样的活动不仅能激发孩子对劳动的兴趣和热情,还能在家长的陪伴和引导下,逐步养成良好的劳动习惯。通过家园共育的深入合作,教师能够更全面地了解孩子在家庭中的劳动表现,从而更有针对性地进行指导和鼓励。这种具体而富有成效的家园共育模式,不仅让孩子在劳动中收获了成长和快乐,还进一步促进了家庭与幼儿园之间的紧密联系和良性互动。

结语

让劳动助力幼儿健康成长,需要教师精心设计与引导。因此,教师可以通过游戏化的劳动活动,让幼儿在玩乐中体验劳动的乐趣;结合实际生活,培养幼儿的劳动意识和自理能力;让劳动贯穿幼儿的一日生活,引导他们自觉参与劳动;采用多样化的教育方式,深化幼儿对劳动的认知;同时,加强与家长的沟通与合作,共同巩固幼儿的劳动习惯。通过这些实践路径,能够为幼儿创造一个充满爱与希望的成长环境,可以有效促进幼儿在劳动中健康成长。

参考文献

- [1] 王泳智. 劳动教育在幼儿园区域运动中的渗透研究[J]. 教育参考. 2021(3): 6.
- [2] 马志萍. 趣味劳动教育在幼儿园教学实践中的应用[J]. 精品生活. 2023(2): 0055-0057.
- [3] 柴磊. 种下劳动的种子——幼儿园劳动教育策略[J]. 科学大众: 智慧教育. 2023(8): 0071-0072.
- [4] 肖艳. 劳动教育在幼儿园教育中的实践研究[J]. 前卫. 2020(14): 0148-0150.
- [5] 马超群. 劳动教育在幼儿园区域运动中的渗透研究[J]. 当代家庭教育. 2023(7): 64-67.