

本源教育理念下小学语文课堂合作式学习策略的构建与实施

李岩

长春高新技术产业开发区慧谷学校

摘要：本文旨在探讨在本源教育理念指导下，如何构建与实施小学语文课堂的合作式学习策略。通过分析相关文献和教育实践经验，结合本源教育理念的核心要素，提出了一系列有效的合作式学习策略，包括组织形式、教学方法和评价方式等。这些策略旨在促进学生的交流与合作，培养其语文能力和团队意识，提高课堂学习的效果和趣味性。本文的研究对于促进小学语文课堂教学的改进和创新具有重要的理论和实践意义。

关键词：本源教育理念；小学语文课堂；合作式学习；构建与实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.031

引言

本源教育理念倡导以学生为中心，注重个体发展和全面素养培养。在小学语文教育中，构建合作式学习环境，将有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，培养其表达能力和团队协作能力。然而，如何在课堂实践中有效构建和实施合作式学习策略，仍是需要探讨和研究的问题。因此，本文将针对这一问题展开综述，旨在为小学语文教育提供可行的策略和方法，以推动教学质量和学生发展水平的提升。

一、本源教育理念的基本概念

（一）保护天性

保护遗传多样性是基本教育理念的重要组成部分，这代表着尊重每个人固有的才能和特质，在教育教学过程中，尊重每个孩子与生俱来的特点，意味着不盲目追求千篇一律的学习路线，而是着重于探索并培育每个孩子与众不同的才能和优点，量身打造适合他们发展的个性化环境，达成学生内在素质的塑造，教师应持包容和敏锐的视角洞察学生，深入探究学生的需求与特点，为他们量身打造合适的学习辅导和成长引导。

（二）尊重个性

重视每个人的个性特点，是教育根本宗旨中不可或缺的一环，它提倡在个人发展道路上，每个人都应获得平等且充分的尊重对待，满足其个性化的成长要求，在教育教学过程中，重视每位学生的个性是关键，教师需明白，每位学生都有自己独特的学习方式、兴趣爱好以及发展潜能，为此，教师应实施个性化教学策略，采用新颖的管理方法，为每位学生建立个性化的学习环境与支持。

（三）开发灵性

在教育中发掘和增强学生的潜能，特别是在小学阶段，对于塑造学生的思维、道德素养以及情感态度具有深远的意义。

1. 广义的目标

教育应注重培养学生的批判性和创造性思维。通过提出挑战性问题 and 开展思维训练活动，学生可以学习如何分析问题、提出解决方案，并创造性地思考。这种思维的培养有助于学生在面对未来的各种挑战时，能够独立思考和行动。道德教育和情感发展同样重要。通过教学活动，教育者应该引导学生理解和尊重他人，培养同情心和责任感，还应当致力于提高学生的审美鉴赏能力和文化素养。通过接触和理解多种艺术形式和文化表达，学生可以培养对美的感知能力和对不同文化的欣赏和尊重。

2. 课堂中的具体应用

在小学语文课堂上，教师可以通过诗文朗诵和经典文学作品的深入解读来培养学生的文学理解能力和审美认识。例如，通过分析诗歌中的比喻和象征，学生可以学习如何感受和理解诗歌的深层意义，这不仅提升了他们的语言能力，也丰富了他们的情感体验。

教师可以在课堂上使用概念框图和其他视觉工具来帮助学生组织和链接信息，这种策略促进了学生的逻辑思维和信息整合能力。通过小组讨论和思维导图的创建，学生可以更深入地探讨文本内容，并从中发展独立的见解和创新的想

法。通过这些具体的教学策略，小学语文教育不仅能够提高学生的语文技能，更重要的是，它们可以帮助学生在思维、情感和审美等多方面得到全面的发展。这样的教育不仅仅是知识的传递，更是一种灵魂的塑造和个性的培养。

二、本源教育理念在小学语文教育中的应用

（一）本源教育与小学语文教育的契合性

教育观强调维护本能、尊重个别差异、发掘潜在智慧，这与小学语文教育的理念和特质完美融合，在小学阶段，通过语文教育指导的教学，旨在锤炼孩子们的语言能力、

文学素养和人文意识，始于教育过程，注重天资的培养与性格的重视，致力于发掘每个学子独特的内在潜能和个性特征，根本教育理念则专注于激发儿童的学习兴趣和兴趣，推动他们全面的发展。

（二）本源教育指导下的小学语文教育特点

在学生中心的教育思想指导下，小学语文教学凸显个性化成长，教师的角色是发掘并强化每位学生的特长与潜能，灵活制订教学计划，给予个性化的学习辅导，着重于情感融入与人文气息的培育，教师通过设计多样的语文课堂教学，引导学生深刻感悟生活种种、体会生命价值，进而培养审美品位和文化修养。推动团队合作意识和信息交流，老师激励学者互相协作研究和数据共享，加强他们之间的协作无间，共同进步与发展，在课堂教学活动中，教育者应着重于激发思维能力和创造意识，通过富有启发式教学手段和设计周全的问题，激发思维积极性和探索新思想。

（三）根本教育观念在小学语文教学中的实施方法

在小学阶段的语文课程教学中，采纳基本教育理念，施行个别化教学方法，针对每位学生的个性差异，施行定制化的教学技巧和工具，以迎合各类学生的学习需求；致力于情感培育与人文教育，引导学生体会佳妙、深入认识生活真谛，进而培育审美情操和人文关爱，组织学生开展合作研究，通过团队合作和小组讨论，促进他们之间的相互交流与合作，合作探讨问题并探索解决方案，培养团队合作的意识及团队合作技能；致力于创新教育方式，专注于培养学生的思维与创新意识，透过启发式的教学手段和精心设计的问题情境，激发学生思考的热情，引导自主思考和创新实践。

三、合作式学习在小学语文课堂中的重要性

（一）合作式学习的理念

以团队方式组织的教学活动，借助团队智慧，增进学生相互协助，团结合作完成学习任务，关键在于激发学生之间的团队合作、充分沟通和互相扶持，以推动知识传播与创造，从而增强学习的成效和动力。在小学语文教学场合，利用多种类型的小组互动来实行合作学习法，学生在与同龄学生的交流中理解和掌握知识，进而增强言语表达能力和团队合作能力。

（二）合作式学习与本源教育理念的契合性

合作式学习与本源教育理念的契合性主要体现在以下几个核心方面：

1. 个性尊重与个体差异的认可

本源教育理念强调每个学生的个性和潜能，主张教育应该根据学生的独特需求和兴趣来设计。合作式学习通过小组内的角色分配和任务执行，允许每位学生在其擅长的领域中发挥最大的能力，同时也鼓励他们在组内尝试不同的角色，从而全面发展自己的能力和兴趣。这种方法让所有学生都有机会展示自己的特长，同时学习

如何欣赏和利用彼此的差异，这与本源教育理念中的个性尊重不谋而合。

2. 社交能力与情感发展的重视

合作式学习不仅关注学术知识的传授，更重视学生间的社交互动和情感发展。通过团队合作，学生们必须学会有效沟通、解决冲突和共同作业，这些都是本源教育理念中非常重视的社会化技能。此外，合作学习的过程中，学生之间的情感交流加深了他们的同理心和情感连接，这有助于培养他们成为有责任感和有同情心的公民。

3. 共同探究与问题解决的培养

本源教育理念倡导学习应当是探究性的，学生应当通过实践来掌握知识和技能。合作式学习模式通过小组项目和共同任务，鼓励学生们共同探索问题、讨论解决方案并实际操作，这种实践性的学习方式让学生在真实的情境中应用所学知识，提高了学习的深度和广度。这种探究式的学习环境正是本源教育所提倡的。

4. 促进民主精神与团队意识的形成

本源教育理念中还包含了培养学生民主意识和团队精神的目标。在合作式学习中，学生们需要在小组内部进行决策、分配资源和评估同伴的贡献，这一过程培养了学生的民主意识和公平感。通过这种方式，学生们学习如何在尊重每个成员的前提下，共同作出最有利于团队的决策。合作式学习与本源教育理念在核心价值和教育目标上有着高度的一致性。通过团队合作，学生们不仅能够学术上获得成长，更重要的是在社交、情感和民主意识等多方面得到全面的发展，这些都是现代教育所追求的关键素质。

四、本源教育理念下构建和实施合作式学习策略

（一）课堂组织形式设计

在本源教育理念的指导下，构建和实施合作式学习策略在小学语文课堂中具有重要意义。设计合适的课堂组织形式能够为学生营造积极的学习氛围，促进他们之间的合作与交流。例如，学生可以在小组内共同阅读《将相和》这个故事，一起讨论故事的主题、人物形象和情节发展，最后展示他们的理解和见解，合作探究活动，教师可以设计一些具有探究性质的任务或问题，让学生在小组内共同探讨和解决。通过这样的课堂组织形式的设计，可以有效地促进学生之间的合作与交流，激发其学习的兴趣和动力。

（二）教学方法选择

在本源教育理念的指导下，采用适当的教学方法对于小学语文课堂的合作式学习至关重要。以下是几种高效的教學方法，它们能够在课堂上实现学生的主动学习、探究和合作，帮助他们更好地掌握语文知识和技能。

1. 探究式教学

探究式教学是一种以学生为中心的教学方法，它鼓

励学生通过问题解决和探索来学习。在小学语文课堂上，教师可以设计一些启发性的问题或任务，例如探究诗歌的意境、故事的主题或者文章的结构。这些问题应该具有开放性，足以激发学生的好奇心和探索欲望。例如，教师可以引入一首古诗，让学生探讨诗中的象征意义和情感表达。通过小组讨论，学生可以交流自己的理解和见解，互相学习不同的解读方式。这种方法不仅提高了学生的文学素养，还增强了他们的批判性思维能力。

2. 案例教学

案例教学方法通过引入具体的文学作品或生活情境，帮助学生在真实或模拟的语境中学习语文。选择一些有代表性的文学片段或者与学生生活紧密相关的故事，教师可以引导学生进行深入分析和讨论。例如，教师可以选用《狼来了》这样的经典寓言故事，让学生在小组内分析故事的教育意义和语言特点。学生可以模拟故事中的情景，进行角色扮演，从而更深入地理解故事的道德准则和人物性格。

3. 游戏化教学

游戏化教学是将学习内容融入到游戏中，以提高学生的参与度和学习兴趣。在小学语文教学中，教师可以设计一些与课文内容相关的竞赛游戏或团队挑战。例如，创建一个“成语接龙”游戏，让学生在小组内互相挑战，使用已学的成语来构造故事或对话。这不仅增加了学习的趣味性，还能在实际使用中加深学生对语言的理解和记忆。

4. 情境教学

情境教学通过模拟真实的生活情景，使学生在类似真实的环境中学习语文。教师可以设计一些日常生活场景，例如在超市购物、在公园游玩等，要求学生使用恰当的语言来描述场景中的活动或进行对话。通过这种模拟，学生不仅能够学习具体的词汇和表达方式，还能够理解语言在不同情境下的运用，提高他们的语用能力。

（三）评价方式改革

在本源教育理念指导下，评价方式的改革是构建和实施合作式学习策略的重要环节。传统的评价方式往往以考试成绩为主，忽视了学生的综合素养和个性发展。因此，需要探索和实践一种更加符合本源教育理念的评价方式。综合评价，采用多元化的评价方式，综合考虑学生的学习成绩、学习过程和学习态度等方面的表现。可以结合课堂表现、作业质量、小组合作情况等因素进行评价，更全面地了解学生的学习情况。自我评价与互评，鼓励学生进行自我评价和互相评价，培养其自我认知和批判性思维能力。可以设计一些评价表或评价标准，让学生根据自己的实际表现进行评价，同时也可以相互交流、互相反馈，促进共同进步。

结语

本文是笔者课题《本源教育理念下小学语文课堂有

效合作式学习策略的研究》的研究成果，旨在为小学语文本源教育理念下的合作式学习提供可行的策略和方法，以推动教学质量和学生发展水平的提升。

本源教育理念在现代教育中的作用和重要性极为显著，它强调以学生为中心的教学方法，旨在发掘和培养每个学生的个性和潜能。这种教育哲学认为教育应当支持学生的自主性、创新性和批判性思维能力的发展，从而帮助学生在不断变化的世界中适应和成功。本源理念特别重视个体差异，提供个性化的学习计划和环境，使学生能够根据自己的兴趣和速度进行学习。这种方法强化了学生的主动学习和参与感，因为学习内容直接关系到他们的生活经验和未来职业路径上。此外，本源理念不仅关注学生的智力发展，还非常注重情感和道德素养的培养，强调全人教育的重要性，从而培养出具有同理心、责任感和良好社会技能的个体。在教学实践中，本源理念鼓励开放的思维方式，引导学生批判性地分析信息和创造性地解决问题。通过这种教育方式，学生能够更好地理解和应用他们在学校学到的知识，同时也为他们的个人和职业生涯提供了坚实的基础。

总体而言，本源教育理念通过其强调的教育多样性和个性化路径，不仅提高了教育的相关性和实用性，还极大地提升了教育体系的公正性和包容性。在小学语文课堂中，本源教育理念下的合作式学习策略构建与实施对于学生的全面发展和个性成长具有重要意义。通过合作式学习，学生不仅可以在与同伴的互动中探索知识、提升语言表达能力，还能培养团队合作精神和创造力。本源教育理念强调保护天性、尊重个性、开发灵性，与合作式学习的核心原理相契合，共同促进学生的综合素养和人格发展。因此，在实施合作式学习策略时，应设计合适的课堂组织形式、选择适合的教学方法，并改革评价方式，以营造积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 动力，实现本源教育理念的最终目标。

参考文献

- [1] 杜显静. 小学语文高段课堂合作学习任务的设计策略研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 素质教育创新发展研讨会论文集(一) 贵州省黔南布依族苗族自治州贵定县第二小学; 2024: 3.
- [2] 高维妮. 小学语文合作式学习课堂的构建 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第三届生活教育学术论坛论文集. 甘肃省静宁县古城镇古城中心小学; 2023: 3.
- [3] 凌开心. 试论师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用策略 [J]. 考试周刊, 2022(18): 34-37.
- [4] 王礼. 浅谈小学语文课堂合作学习的有效性 [J]. 当代家庭教育, 2021(21): 75-76.
- [5] 潘素然. 提高小学语文课堂合作学习中师生互动有效性的策略研究 [J]. 新课程, 2020(25): 124-125.