

三教理念下小学数学课堂的教学策略

付样根

江西省抚州市南城县里塔镇中心小学

摘要：随着教育的不断发展，义务教育阶段的教学目标发生了明显的改变，为了培养学生的核心素养，增强学生的学习能力，各地学校都在教育部门的指导下对课堂教学进行了改革，并且在广大教师的努力下取得了显著的教学效果。本文从小学数学课程的角度出发，结合以往学生课堂学习中存在的一些问题，探究了“三教”理念在培养学生学习兴趣和学习习惯过程中发挥的作用，及其在课堂教学中的具体应用策略，希望可以为各位教师朋友提供一些帮助，进一步促进数学教学的创新与发展，为学生后续的学习与生活奠定基础。

关键词：小学教育；数学课程；三角理念；课堂实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.086

引言

数学是一门和现实生活息息相关的课程，尤其是小学阶段的数学知识几乎完全都和学生的生活经历息息相关。但是，由于传统教学模式的弊端，简单来说就是“灌输式”教育过于注重学生学习成绩，这导致学生的思维发展受到影响，所以他们对现实生活的观察不够仔细，同时也很少结合数学知识去思考身边的事物，所以数学知识的抽象性被放大，给学生造成了较大的学习压力。对此，老师要结合教育部门的相关政策以及学校的具体安排对课堂教学规划作出调整，从“以生为本”的角度出发，将“三教”理念渗透到课堂教学的每一个环节当中，以此来激发学生的学习兴趣，同时在潜移默化中培养学生养成良好的学习习惯，让他们会学数学、爱学数学，并且能够掌握更多的数学知识解决现实生活中的问题。

一、对“三教”理念的思考和探索

所谓“三教”理念指的是在教学活动中教学生思考、教学生体验、教学生表达的一种现代化教育思想。当然，这只是笔者结合相关文件和资料对这一概念的解读，可能在其他教育阶段或者其他教育环境下还有不同的含义，但在这里我们只针对小学教育中的数学课程进行讨论。

结合《义务教育阶段数学课程标准（2022版）》的具体内容来看，传授学生数学知识算是最基本的教学任务，在此基础上老师还要培养学生用数学的眼光观察世界、用数学思维分析现实世界以及用数学语言进行表达。因此，在数学教学当中老师要有意识地引导学生主动思考并且积极参与课堂讨论活动，以此来让他们的思维时刻保持活跃。从这个角度来看，老师既需要思考如何“教”，又需要思考学生如何“学”，因为在当前“以生为本”的理念下如何让学生主动参与课堂学习才是促使他们进步的关键。那么，“三教”理念对于数学

课堂教学都有哪些促进作用，笔者认为主要有以下三点：

①“三教”理念的应用可以给老师更多的选择，无论是教学内容方面的丰富还是教学手段方面的多元化都可以起到激发学生学习兴趣的作用。②培养学生的数学思维。将“三教”理念融合到课堂教学当中，对于老师来说会有一定的压力，因为老师需要对原有的教学规划（也就是课堂结构）作出调整，给学生留出更多讨论和思考的时间，同时引导学生结合现实生活思考数学知识的应用以及用数学的眼光去分析生活中的一些事情，这样一来，在潜移默化当中学生不仅能够更科学、更准确地利用数学解决问题，还能深入了解解决问题过程的逻辑。③对于学生来说，学习是他们的主要任务，但是很多学生都有一个错误的观念，那就是“学习只存在于学校”，所以他们在家中的自由学习情况并不乐观。对此，通过“三教”理念可以有效改善这一情况，同时培养学生终身学习与思考的习惯，让学生将学习视为生活的一部分。

二、数学课堂教学存在的一些问题

在新课程改革不断深化的大背景下，课堂教学的整体效果有了明显的提高，但是结合实际情况来看还是存在一些问题导致学生的学习效率难以得到进一步的提高，具体来说主要体现在以下几个方面：①过度依赖教材内容。课本是开展课堂教学必不可少的内容，绝大多数的知识都来自于课本，所以很多老师都会将教学的重心放在教材上，这导致数学教学的内容比较生硬，或者说切断了数学知识和现实生活之间的关系。在这样的情况下虽然可以帮助学生顺利通过各种测试，但同时也会使学生的思维发展受到限制。②师生互动性较差。无论是“三教”理念还是“以生为本”理念都强调学生的主观能动性，简单来说就是培养学生的自主学习观念。但是结合实际情况来看，学生在课堂上的主动意识并不强烈，究其原

因主要是由于老师采取的教学方式存在单一性等问题导致学生处于被动学习、思考的状态。③对教学评价不够重视。在整个教学过程当中，评价既是指向学生问题的有效方式，也是和学生进行互动的一种途径。但结合实际情况来看，无论是在课堂教学当中还是在课后作业方面，评价机制都不够完善，比如评价方式、内容单一等等，这导致学生的学习习惯难以得到更好的引导。

三、三教理念在课堂教学中的具体应用探究

课堂教学是传授学生知识的主要途径，尤其是对于小学阶段的学生来说，他们所学的绝大部分数学知识都来自于课堂。因此，提高课堂教学效率或者说构建高效课堂是促进学生学习发展的基础，基于此，如何应用三教理念是老师必须思考的一个问题，只有将该理念与课堂教学活动进行良好的融合才能最大化地发挥其教学价值。

（一）重视课前预习，为提高教学效率做好铺垫

预习是学生整个学习过程中必不可少的一个环节，虽然其并不属于课堂教学的范畴，但却和课堂教学有着密切的联系。结合当前学生自主学习较差等问题，老师要重视课前预习指导，通过微课等方式引导学生合理利用课余时间对将要学习的内容有一个初步的了解，以此来降低课堂教学的难度，减少学生的课堂学习压力，从而更好地落实“三教理念”。

比如，在教学“小数的初步认识”这一课时，老师可以利用微课帮助学生完成课前预习，通过班级群等方式将微课视频发送给学生并让他们在规定时间内进行观看学习。为了保证学生的预习质量，老师在设计微课视频时需要注意以下四点：①考虑到小学生活泼好动以及自我管理意识较差的特点，老师要将微课时长控制在3—5分钟，以此来确保学生整个预习过程都能保持较高的专注度。②微课视频既需要为学生介绍数学知识点，例如小数的含义以及小数的应用等等，还需要包含一些趣味性、生活化的内容，举例来说，老师可以为学生剪辑一段超市购物或者网上购物的视频，以此来激发学生的好奇心，同时引导学生从生活的角度思考和探索数学知识。③在微课视频当中老师要提出一些问题引导学生思考，或者让他们观察身边的小数，例如用现金买菜时找零的钱就可以用小数代替等等，以此来有效渗透“三教”理念。不过，课前预习只是学生对知识初步了解的过程，所以老师提出的问题要简单一些，能够引导学生思考即可。④对于学生的预习情况，老师要有一个大致的了解。例如老师可以让学生将自己在预习过程中遇到的问题记录下来，并通过班级群的方式上交给老师或者在第二天和家庭作业一起进行上交，然后老师再结合他们的预习

情况对教学方案进行简单的调整，以此来达到提高教学效率的目标。

（二）优化课堂导入，通过情境创设激发学生学习兴趣

常言道：“一日之计在于晨，一年之计在于春”，从小学教育的角度，我们可以理解为老师所开展的教学工作一定要注重开始，只有做好初始环节才能让后续的教学过程更加顺利。因此，老师要注重课堂导入，并结合提问以及多媒体等方式来创设情境，以此来激发学生的学习兴趣，促使他们全身心投入到课堂互动当中，更好地落实“三教”理念的融合与发展。

比如，在教学“年、月、日”这一课时，老师可以利用丰富的多媒体资源以及学生的生活经历来设计问题引导他们思考。首先，本单元的教学目标是帮助学生认识年、月、日之间的关系，并通过探索三者之间的关系掌握简单的时间计算的知识，除此之外，还需要引导学生从生活的角度去思考时间和数学之间的关系，让学生感受到生活中处处都有数学的影子。因此，老师可以为学生播放一段有关时间的视频，并提出问题创设情境引导学生思考：“①请同学们观看下面的视频和图片（为学生播放开国大典、国庆阅兵以及中秋吃月饼等场景），你们知道这些都是哪个历史瞬间或者生活瞬间吗？②你们能不能说出每个图片或者视频片段中场景的时间？你们是如何知道这些时间的？③除了这些特殊的日期，你们还知道哪些具有特别价值的日期或时间？”这些问题和学生的生活经历息息相关，并且难度不高，所以可以使学生快速进入思考状态。当然，这些问题具有递进性，所以老师要结合学生的具体表现依次提出问题，确保学生时刻处于认真思考的状态；然后，老师再结合学生的回答展开讲解，帮助学生掌握闰年、平年、闰月、平月等知识，并结合他们的生日引导他们对时间进行简单的计算，让他们能够知道自己和同学的年龄相差多少天或者多少个月；最后，老师再从传统文化的角度进行渗透，引导学生关注和时间有关的各个传统节日，让学生既能从数学的角度说出春节、端午节、中秋节、清明节等节日的具体日期，又能了解每个节日背后蕴含的民族文化、价值观，以此来促进学生的全面发展。

（三）引导学生参与合作学习，培养学生创新思维

合作学习是小学阶段常见的一种课堂学习方式，相较于传统的“灌输式”教学模式，合作学习更能体现“以生为本”的理念，并且更易于激发学生的学习兴趣以及培养学生的独立思考意识和团队协作精神。因此，老师可以通过开展小组合作学习来落实“三教”理念，通过

引导学生共同思考、探索问题，体验倾听同学想法以及主动表达自己观点的方式来培养他们的创新思维，让学生能够形成从多个角度分析、解决数学问题的能力。

比如，在教学“数学广角——搭配（二）”这一部分的内容时，老师可以将学生分成学习小组后再开展知识教学，以此来引导学生积极参与课堂互动。首先，为了保证小组合作学习的顺利进行，老师在分组时需要注意以下两点：①按照“组内异质、组间同质”的原则将学生划分为4人（具体视班级实际人数而定）的学习小组，确保每个小组都处于同一学习水平线，并且每个小组内都能形成热烈讨论、相互帮助的学习氛围。②老师可以通过民主的方式在每个小组内选举出一个小组长，或者让学生“自告奋勇”，主动担任小组长的角色，以此来更好的管理小组学习时的纪律，同时做好讨论内容的记录、总结等任务；然后，在之前的学习当中，学生已经接触并掌握了简单的排列组合内容，不过本单元的问题更加复杂，涉及的内容也更加抽象，所以老师需要创设情境引导学生思考。为了吸引学生的注意力，老师可以对课本上的问题情境进行更改，例如，老师可以提出以下问题引导学生思考：“①端午节快到了，到时候我们不仅能吃到美味的粽子，还能吃到各种各样的美食。但是，为了我们的身体健康着想，面对丰富的食物选择，我们需要保持营养均衡搭配，请大家观看下面的图片，如果让你们从下面的主食和热菜、凉菜中选择，并遵循主食、热菜、凉菜各一样的原则，你们能说出多少种搭配？”这个问题和学生的生活经历息息相关，并且还可以将抽象的数学知识以直观的情境展示出来，所以学生可以立刻进入思考状态并结合自己的想法在小组内展开讨论；最后，老师再结合每个小组的讨论情况展开针对性的讲解，向学生渗透“有序”的数学思想，以此来培养他们全面思考问题的能力，同时让学生掌握利用数学知识解决生活中问题的一些基本方法。

结合实际效果来看，合作学习的确可以培养学生的自主学习意识，但是也存在一些问题需要老师作出进一步的优化，例如学生讨论与学习无关的内容甚至娱乐内容，以及部分学生由于性格等因素参与讨论不积极等，这些问题都需要老师针对具体情况做出相应的调整，以此来进一步落实“三教”理念。

（四）注重教学评价，引导学生反思自我

教学评价作为整个教学过程的重要组成部分，在以往的教学模式当中却很容易受到忽视。据笔者所作的调查显示，教学评价主要存在于学生作业方面，并且评价的方式也相对比较单一，很多老师都会采取“优”“良”或者“A”“B”

等简单的方式对学生的作业内容做出评价。这样的教学方式对学生的学习发展并不能起到有效的促进作用，甚至还会导致学生形成一些不好的学习习惯。对此，老师要注重教学评价，并结合教研组建立完善的教学评价体系，以此来引导学生反思自我，同时培养他们的自信心，让他们能够更积极、更认真地对待每一天的学习生活。

比如，在教学“条形统计图”这一部分的内容时，老师需要对学生的课堂表现以及课后作业作出具有针对性的评价。首先，对于学生的课堂学习情况，老师要进行观察并做好记录，找到他们学习过程中存在的问题并引导他们改正。要注意的是，在对学生进行评价时老师要从“以生为本”的角度出发，在尊重学生的基础上对学生进行引导。举例来说，对于回答问题不够主动的学生，老师可以这样评价：“***同学，你的作业完成情况很好，每次都能按时上交并且每次的准确率也很高，看你的作业对老师来说简直是一种享受。如果你在课堂上也能像交作业那样积极主动，那你一定会有更大的进步，老师相信你一定能做到，加油！”然后，对于学生的作业，老师可以采取生生互评或者自我评价的方式，让学生在完成作业后根据正确答案找出自己学习过程中存在的问题，这样既可以培养学生发现问题的能力，又可以促使学生形成良好的数学思维习惯。

结语

综上所述，随着教学改革的不断发展，单纯的以成绩为导向的教学模式已经无法满足学生的多元化发展需求。因此，作为小学数学老师，要结合学生的认知特点，从“三角理念”的角度出发，积极构建高效课堂，打破传统的灌输式教学理念，利用游戏活动以及合作学习等方式引导学生积极参与到课堂互动当中，在传授学生基础数学知识的同时培养他们的数学思维以及增强他们解决问题的能力，以此来为他们后续良好学习习惯的形成做好铺垫，进一步实现落实“以生为本”政策，促进学生核心素养发展的根本目标。

参考文献

- [1] 杨节蓉. “三教”理念下小学数学课堂的教学策略[J]. 科普童话, 2023(29): 97-99.
- [2] 肖声学. “双减”背景下提升初中数学课堂教学效益的策略[J]. 数理化学习, 2023(18): 36-38.
- [3] 杨翠玉. 基于“三教”与数学“情境—问题”教学理念的课例研究——以“勾股定理”为例[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2023.
- [4] 郑圣发. “三教”理念导向下的小学数学作业教学路径探析[J]. 辽宁教育, 2024(3): 63-65.