

小学英语学习困难的诊断与应对策略

黄慧

江西省上高县学园路小学

摘要：随着全球化的推进，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。然而，许多小学生在英语学习过程中面临诸多困难，如发音不准、词汇量不足、语法理解困难等。本文旨在深入探讨这些难题的成因，并提出相应的应对策略，以期为小学英语教学提供一些启示。

关键词：小学英语；学习困难；诊断；应对策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.146

引言

在全球化的背景下，英语教育被纳入了我国基础教育的重要组成部分。然而，小学阶段的英语学习往往被视为一道难以逾越的门槛，许多学生在这个阶段对英语学习感到困惑和挫败。据一项调查研究显示，超过60%的小学生认为英语是他们学习中最大的挑战。因此，对小学英语学习困难的深入理解和有效应对显得尤为迫切。

一、问题的提出

（一）英语学习困难的普遍现象

在小学阶段，英语学习困难是一个普遍存在的问题。有一部分小学生在英语学习上遇到显著困难，这不仅影响他们的学业成绩，还可能导致自信心下降和学习兴趣的丧失。这些困难可能表现为对语法的困惑，如动词时态的掌握，或是词汇量不足导致的阅读理解障碍。例如，学生在描述英语场景时经常使用错误的词汇，这往往源于他在日常生活中缺乏足够的英语输入和实践。教师需要深入理解这些现象背后的原因，通过科学的诊断方法和个性化的教学策略来帮助这些学生克服英语学习的障碍。

（二）学生面临的具体困难

在小学阶段，许多学生在英语学习中面临各种困难，这些困难可能源于多种因素。例如，部分小学生在英语阅读理解上遇到挑战，这可能是因为他们尚未建立起有效的语言解码和推理技能。此外，发音和听力理解也是常见的问题，同学在课堂上积极参与，但因难以区分英语导致理解困难，影响了学习信心。同时，词汇量的贫乏也是一个不容忽视的问题，许多学生由于记忆策略不足，难以积累足够的词汇来表达复杂思想。这些困难往往相互关联，形成恶性循环，进一步阻碍了英语学习的进展。

（三）影响因素分析

在小学阶段，英语学习困难是一个普遍存在的问题，影响因素多方面交织。首先，学生个体的认知差异是一个重要因素。根据多元智能理论，每个孩子在语言、逻辑、空间、音乐等方面的能力分布不均，可能导致学生在英语学习上表现出差异。例如，一些学生可能在语法理解

上遇到困难，而另一些学生则可能在听力理解上感到吃力。其次，教学方法的适应性也至关重要。传统的应试教育模式可能忽视了语言的实践应用，使得学生缺乏实际语境中的沟通机会。此外，家庭环境对孩子的英语学习影响深远。父母的英语水平、家庭的教育投入以及对英语学习的重视程度，都会在很大程度上影响孩子的学习效果。全面分析影响因素，制定针对性的解决方案，是帮助小学生克服英语学习困难的关键步骤。

二、诊断方法

（一）识别学习障碍的迹象

在小学阶段，识别学习障碍的迹象是帮助学生克服英语学习困难的关键步骤。这包括观察学生在课堂上的表现，如注意力不集中，理解教师指示困难，或者在与同学的英语交流中显得特别吃力。例如，一个学生可能在听写单词时频繁出错，这可能是由于听力理解或短期记忆的问题。此外，学生在阅读理解上的困难，如无法把握文章大意或理解词汇的上下文含义，也可能是学习障碍的迹象。因此，教师需要运用多种评估工具，如行为观察、学习能力测试，甚至与家长的沟通，来全面了解学生的学习状况，及时发现潜在的学习障碍。

（二）评估学习能力与习惯

评估学习能力与习惯是识别和解决小学英语学习困难的关键步骤。这一步骤通常涉及对学生的学风、记忆力、注意力集中度以及学习动力的深入理解。例如，教师可以通过观察学生在课堂上的参与度，了解他们是否能有效地吸收新知识。

（三）家庭与学校环境的影响

家庭与学校环境对小学生英语学习的影响不容忽视。家庭环境是孩子学习的第一课堂，父母的教育观念、语言环境以及家庭学习氛围都会直接影响孩子的学习动力和效果。例如，父母如果能以积极的态度对待英语，定期与孩子进行英语互动，孩子的英语学习兴趣和能力可能会显著提高。另一方面，学校环境，包括教师的教学方法、班级氛围以及学校对英语教育的重视程度，也是影响学生英语学习的重要因素。据研究表明，采用生动有趣的教学方法，如游戏化学习，可以提高一部分学生

的学习效率。因此，家庭和学校需要携手，共同创造一个支持和鼓励英语学习的环境，以激发孩子的学习潜力，克服学习困难。

三、学习障碍的类型与特征

（一）语言理解障碍

语言理解障碍是小学阶段英语学习困难的一个重要方面，它涉及到学生对英语语法、句型结构以及语境含义的掌握。学龄儿童在理解非母语语言时会遇到显著困难，这可能影响他们的阅读理解、听力理解以及口语表达能力。例如，一个学生可能无法理解动词时态的变化，导致无法正确解读句子的时间顺序。这种情况往往与学生的认知发展水平、语言暴露环境以及教学方法的适应性有关。因此，教师需要采用视觉辅助工具、情境模拟等方式，帮助学生将英语语言结构与实际情境对应起来，以促进其语言理解能力的提升。

（二）语音与发音问题

在小学阶段，语音与发音问题常常是英语学习困难的一个重要方面。许多学生在学习英语时，由于母语的发音习惯和音素差异，往往难以准确模仿和掌握英语的发音规则。例如，中文中没有英文的“th”音，学生可能会将“think”发音为“sink”，这不仅影响了听力理解，也降低了他们的口语表达自信。英语初学者在发音上遇到困难，这在一定程度上阻碍了他们的语言学习进程。

解决这一问题，教师可以采用国际音标或对比教学法，帮助学生识别和模仿英语的音素。同时，设置专门的发音练习和角色扮演活动，让学生在真实语境中练习和纠正发音。例如，教师可以设计一些短语或单词的发音挑战，鼓励学生反复练习，直到他们能够准确发出目标音。

此外，家长的参与也至关重要。他们可以在家中为孩子创造一个轻松的练习环境，如通过观看英文动画片或听英文歌曲来自然接触和模仿正确的发音。通过家庭与学校的共同努力，我们可以帮助学生逐步克服语音与发音的难题，提高他们的英语听说能力，从而在整体上提升英语学习的效果。

（三）记忆与词汇量不足

在小学阶段，许多学生在英语学习中遇到困难，其中“记忆与词汇量不足”是一个常见的问题。据研究表明，词汇量的大小直接影响到学生对语言的理解和表达能力。例如，一个小学四年级的学生可能只能掌握1000个左右的英语单词，这相对于英语日常交流所需的3000-5000词汇量来说远远不够。因此，学生在阅读理解、写作表达时往往感到吃力，无法准确理解和使用复杂的语句结构。解决这一问题需要多方面的策略。首先，教师可以采用“词块记忆法”，帮助学生记忆常用短语和搭配，因为研究表明，词块记忆能有效提高记忆效率。其次，定期的词汇复习和应用也很关键，通过定期的测试和实

际语境中的使用，可以巩固记忆，防止遗忘。此外，引入词汇学习应用或游戏，可以增加学习的趣味性，激发学生自主学习的动力。家庭在提升学生词汇量方面也起着重要作用。家长可以鼓励孩子每天学习和记忆一定数量的新单词，同时，创设英语环境，如在家中设定“英语时间”，让孩子在实际使用中加深对词汇的理解。

四、应对策略

（一）个性化教学方案

个性化教学方案是解决小学英语学习困难的关键策略之一。每个学生都有自己独特的学习风格和能力，因此，教师需要根据学生的个体差异制定教学策略。例如，对于语言理解障碍的学生，教师可以采用视觉辅助工具，如图表和动画，以帮助他们更好地理解抽象的语法概念。此外，对于记忆与词汇量不足的学生，教师可以采用记忆宫殿等记忆技巧训练，同时，定期提供词汇卡片或使用词汇学习应用，以增强学生的词汇记忆。还可以鼓励学生建立个人英语日记，将新学的词汇和短语融入其中，通过实际应用来巩固记忆。

总的来说，个性化教学方案需要教师具备敏锐的观察力，理解每个学生的独特需求，并灵活运用各种教学策略。同时，家长、学校和社区的共同参与和支持，将为学生创造一个更加包容和有效的英语学习环境。

（二）创新教学方法

在解决小学英语学习困难的问题上，创新教学方法显得尤为重要。传统的课堂教学往往侧重于语法讲解和词汇记忆，而忽视了语言的实践应用和情境理解。例如，我们可以引入“任务型教学法”，让学生在完成具体任务的过程中自然习得语言，如模拟超市购物、角色扮演等，这样既能提高学生的学习兴趣，又能锻炼他们的实际沟通能力。创新教学方法的运用，旨在打破传统的教学模式，让每个学生都能找到适合自己的学习路径，从而克服英语学习的困难。

（三）提供语言实践机会

在小学阶段，提供语言实践机会是克服英语学习困难的关键策略之一。这不仅包括课堂内的互动，也涵盖了课外的实践场景。例如，教师可以设立英语角，鼓励学生在安全的环境中尝试使用英语进行日常对话，以增强他们的口语表达能力。此外，引入角色扮演、模拟真实情境的活动，如模拟超市购物或旅行预订，可以让学生在模拟实际生活中应用英语，从而提高他们的语言运用能力。

五、家庭支持的角色

（一）家庭学习环境的营造

在小学英语学习困难的背景下，家庭学习环境的营造显得尤为重要。据研究表明，一个良好的家庭学习环境可以提高孩子的学习效率。这包括创造一个安静、整洁的学习空间，让孩子在家里有一个专门的地方进行学

习活动,有助于提高他们的专注力。例如,可以设立一个“阅读角落”,充满英语书籍和学习资料,激发孩子对英语的兴趣。

此外,家长的角色不容忽视。他们可以通过定期与孩子一起阅读英文故事,参与孩子的英语作业,以互动的方式增强孩子的语言实践。再者,建立规律的学习时间,培养孩子的学习习惯。家庭可以设定固定的英语学习时间,如每天下午30分钟的英语阅读或听力训练,让孩子养成自主学习的习惯。这样做的长期效果是,孩子将逐渐学会自我管理和自我学习,而不仅仅是依赖外部的指导。

最后,利用现代科技丰富家庭学习资源。例如,引入英语学习应用程序,观看英文动画片,或者参加在线英语课程,这些都能使学习过程更加生动有趣,同时也能让孩子接触到更真实的语言环境。然而,家长应适度监管,防止过度依赖电子设备。

(二) 家长的参与与合作

家长在解决小学英语学习困难问题中扮演着至关重要的角色。他们的参与与合作能够极大地增强教学效果,帮助孩子克服学习障碍。例如,家长可以定期与教师沟通,了解孩子在课堂上的表现,共同制定针对性的辅导计划。此外,家长可以在家中创设英语学习环境,如设定英语阅读时间,或者使用英语进行日常对话,以增加孩子的语言实践机会。

家长的参与并不仅限于学术支持,还包括对学习过程的积极引导。他们可以教导孩子有效的时间管理和学习策略,如使用记忆宫殿法记忆新词汇,或者通过设定小目标来保持学习动力。例如,一位学生的母亲分享,她通过与孩子一起设定每周学习5个新单词的目标,成功激发了孩子的学习兴趣,孩子的词汇量在半年内增加了30%。这样的参与方式不仅帮助孩子克服了学习困难,也培养了他们的学习能力。

同时,家长也需要认识到自身的学习需求,如提升自身的英语水平或学习如何更有效地支持孩子。例如,参加家长英语工作坊,了解最新的教育理念和方法。家长的自我提升不仅有助于孩子,也促进了整个家庭的学习氛围。

(三) 家庭与学校的沟通

有效的家庭与学校的沟通是解决小学英语学习困难的关键环节。当家庭和学校能够建立良好的沟通机制,学生的学习成绩可以显著提高。例如,家长定期与教师进行交流,了解孩子在课堂上的表现,可以及时发现学习中的问题,如孩子的发音问题或词汇理解困难。同时,教师也能从家长那里获取学生在家中的学习情况,形成全面的评估,为制定个性化的教学方案提供依据。

六、持续跟踪与调整

(一) 学习效果的定期评估

在小学英语学习过程中,定期评估学习效果是确保

策略有效性和学生进步的关键环节。这不仅包括对学生的词汇记忆、语法理解、口语表达等语言技能的评估,还应关注学生的学习态度、自信心等非语言因素的变化。例如,教师可以每学期设置中期评估,通过小测验、课堂参与度和作业完成情况来了解学生的学习进度。同时,结合期末的综合测试,形成全面的反馈报告,以便及时发现并解决学习中的问题。

定期评估的目的不仅在于发现问题,更在于促进持续改进。它为教师、家长和学生提供了共同的语言,帮助他们理解学习过程中的挑战,并共同寻找解决方案。

(二) 策略的适时调整

在小学英语学习过程中,策略的适时调整是至关重要的。这不仅涉及到教学方法的创新,也包括对学习个体差异的持续关注。例如,如果发现学生在词汇记忆上遇到困难,教师可以尝试采用联想记忆法或使用记忆卡片,根据学生的学习进度定期更新记忆内容。同时,我们应借鉴多元智能理论,理解每个孩子都有其独特的学习方式,可能需要调整教学策略以适应他们的学习风格。最后,关注学生的心理变化也是策略调整的一部分。学习困难可能导致学生的自信心受挫,此时,及时的心理疏导和支持,如设立一对一的辅导时间,可以帮助学生重建信心,更积极地面对学习挑战。

(三) 心理健康的关注与支持

在小学英语学习过程中,关注学生的心理健康至关重要。学习困难往往会导致学生的自信心受挫,进一步影响他们的学习动力和情感状态。例如,一个孩子如果在发音上遇到困难,持续的挫折感可能会使他逐渐避开英语学习,形成恶性循环。因此,教师和家长需要运用积极心理学的理论,如构建成长心态,帮助学生理解困难是学习过程的一部分,而非个人能力的体现。这样,我们不仅在解决英语学习困难,更是在培养他们面对生活挑战的全面能力,从而构建一个更加关注和支持学生心理健康的英语学习生态系统。

七、总结与展望

小学阶段是英语学习的关键期,对学习困难的深入诊断和有效应对有助于提高学生的学习效果和兴趣。然而,这需要教师、家长和社会的共同努力,不断探索和实践更适应小学生特点的英语教学方法。未来,我们期待通过更科学的教学策略和更先进的技术手段,进一步解决小学英语学习的难题,为学生的英语学习之路铺平道路。

参考文献

- [1] 陈莹圆. 农村小学高段英语学习困难主要成因及应对策略[J]. 试题与研究, 2023, (26): 141-143.
- [2] 黄巨炳. 农村小学中年级英语学习困难生主要成因及应对策略[J]. 新课程(中), 2017, (08): 224+226.